

ITINERARIO DE VALORES

Plan de Pastoral. Anexo 3



**RED DE COLEGIOS
SAGRADO CORAZÓN**

- Introducción

1. Desde dónde

- 1.1 Desde el Carácter Propio de los Colegios del Sagrado Corazón
- 1.2 Desde los valores que desarrollan la interioridad en la pedagogía de Santa Magdalena Sofía
- 1.3 Desde la identidad y el carisma del Sagrado Corazón: "Ser en la Tierra el Corazón de Dios"

2. Itinerario de valores

- 2.1 Respeto a la vida y a la dignidad de las personas
- 2.2 Escucha
- 2.3 Verdad
- 2.4 Libertad
- 2.5 Sentido crítico
- 2.6 Compromiso y generosidad



INTRODUCCIÓN

“Toda nuestra acción pastoral está anclada en el Evangelio y sus valores. Nuestra acción pastoral contribuye a educar en la gratuidad, la corresponsabilidad, el diálogo, la solidaridad, la honradez, el servicio, el cuidado de la creación, el sentido crítico, el respeto a la vida y a la dignidad de las personas, la amistad y la confianza, la verdad, la paz y la reconciliación, la inclusión y la valoración de las diferencias” (Plan Marco de Pastoral)



Un valor es una cualidad que confiere a las personas, a los hechos o a las cosas una estimación. Una cualidad o conjunto de cualidades que hacen que algo sea apreciado como bueno y deseado. Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento para realizarnos como personas. Creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras o un comportamiento en lugar de otro. Son fuente de humanización, de satisfacción y plenitud.

Los valores son importantes por lo que son, lo que significan y lo que representan. Nuestra acción pastoral se ancla en los valores del Evangelio. En esta propuesta de trabajo que hacemos, queremos establecer un itinerario para trabajar valores, y comportamientos y actitudes unidas a ellos.

Este itinerario nos ofrece un camino que nos orienta en nuestro trabajo pastoral sabiendo que el trabajo de los valores es transversal, que nuestra tarea educativa y pastoral los integra todos, aunque cada año pongamos el acento en alguno de ellos.

1. DESDE DÓNDE

1.1. Un itinerario desde el Carácter Propio de los Colegios del Sagrado Corazón

En el Carácter Propio de los Colegios del Sagrado Corazón expresamos los valores y actitudes en los que queremos educar :

"...que los alumnos/as puedan ser agentes de su propio crecimiento en un clima de **responsabilidad y libertad**" Pág 7

"Educar para un **compromiso** social..." Pág 7

"Educar en un **diálogo** profundo y coherente entre fe, cultura y vida"

"...Priorizamos la educación del corazón, lugar de los afectos, las emociones, la expresividad, la creatividad y fomentamos experiencias significativas de **interioridad**".

"...el **esfuerzo** en el estudio es una oportunidad de crecimiento y maduración"

"Mirar hacia el futuro fomentando **la corresponsabilidad, el trabajo en equipo, la reciprocidad y la gratuidad**, en contraste con nuestra sociedad tan fuertemente competitiva."

"Que nuestros alumnos se preocupen por la creación, regalo de Dios para la vida de todos; **admiren y disfruten** el derroche de belleza de la naturaleza; se hagan responsables de los recursos del planeta, empezando por las cosas más sencillas y cercanas, teniendo una **sensibilidad solidaria** hacia las generaciones futuras.

"Educar personas autónomas, con capacidad crítica, sensibles ante los grandes problemas del mundo..."

"...educando en **el respeto incondicional a la vida** y a la dignidad de las personas" Pág 9

"...Queremos educar personas de compasión, constructoras **de paz y justicia**".

"Educar en los valores de **la solidaridad, la honradez, la verdad y el servicio**, en un mundo injusto y desigual..." Pág 12

"...ofrecemos un espacio donde se **valoren las diferencias y la reciprocidad**."



"...viviendo en **amistad y confianza** mutua"

"...un estilo de vida **sencillo y sobrio** facilita esta apertura" Pág 13



1.2. Un itinerario desde los valores que desarrollan la interioridad en la pedagogía de Santa Magdalena Sofía Barat:

Magdalena Sofía vivió una situación análoga a la nuestra. Según ella: "Sin valores humanos no hay persona cabal ni Vida Interior válida". "El desarrollo de la interioridad, que es el hábito del corazón, hará a la persona vigorosa y madura". Y para forjar la interioridad, elige el camino de la formación en valores, unos valores

que cada persona posee en germen y que la educación lleva a su plenitud.

Educar en la interioridad supone una exigencia y un reto; es un valor esencial para llegar a ser persona.

*"Hoy, más que nunca, los alumnos necesitan: **hacerse interiores, aprender a ser autores de su propia vida,** con un eje personal que los sostenga y los unifique como seres valiosos, únicos, irrepitibles, con unas metas claras y elevadas que los motiven y trasciendan, para*

llegar a ser lo que están llamados a ser". M.S. 1830

Ella establece una **jerarquía de valores**, aunque en el proceso educativo los valores no se alcanzan uno detrás de otro sino de modo simultáneo. Cada etapa de la vida es propicia para desarrollar un valor, y en cada una se consigue una especial madurez. Esto exige una atención personal a cada alumno porque cada uno es único. Esto solo se consigue con ese amor que capta las necesidades de cada uno y sabe adaptarse a ellas con acierto "para formar el espíritu y el corazón".



JERARQUÍA DE VALORES SEGÚN MAGDALENA SOFÍA BARAT

VALORES TRASCENDENTES

FORTALEZA Y LIBERTAD

EQUILIBRIO AFECTIVO

VALORES INTELECTUALES

EQUILIBRIO ARMÓNICO DE LA CORPORALIDAD Y LA SENSIBILIDAD



Considerando esta jerarquía de valores hemos establecido un itinerario en el que focalizar nuestro trabajo y desde los que diseñar el lema que cada año impulse y de coherencia a nuestro trabajo educativo y pastoral.

Trabajaremos cada uno de estos valores teniendo en cuenta la dimensión personal y social de cada uno de ellos, desde el Evangelio, desde Sta Magdalena Sofía Barat y el estilo educador del Sagrado Corazón y desde la vida y las relaciones: la familia , el colegio, el mundo.





1.3. Un itinerario desde la identidad y el carisma del Sagrado Corazón: "Ser en la Tierra el Corazón de Dios"

En el principio de este itinerario y atravesando todo nuestro proyecto educativo y pastoral, está el **AMOR**. El Amor de Dios precede nuestras vidas y nos invita a hacerlo concreto en cada uno de nuestros gestos y actitudes. Todo nuestro trabajo de educación en valores tiene su raíz y su fruto en él.

Nuestro mundo herido y en continuo cambio nos invita a mirarlo desde el Corazón de Dios y a escuchar Su deseo: "Me dan compasión estas gentes, dadles vosotros de comer".

Vivir desde el amor nos lleva a confiar en el Dios de la Vida que quiere lo mejor para todos, nos lleva a vivir la amistad y la relación con Jesús del que aprendemos a amar a otros con un amor tierno y fuerte, compasivo y comprometido.

Cuando trabajamos cada uno de los valores de este itinerario aprendemos de los gestos y palabras de Jesús como ser testigos de su amor que libera a través de todas nuestras relaciones.



El amor y el agradecimiento han de ser transversales en nuestra educación en valores y han de ir impregnando toda nuestra misión educativa y pastoral.

En el esquema que sigue hemos establecido un itinerario de 6 valores con algunas actitudes que nos ayuden a enfocar y a trabajar los mismos. La propuesta es ir trabajando dentro de la Red de colegios uno de esos valores en cada curso académico, haciendo que impulse nuestro proyecto educativo y pastoral.

VALORES QUE TRABAJAMOS DESDE EL ESTILO EDUCATIVO DE MAGDALENA SOFÍA BARAT

EQUILIBRIO ARMÓNICO DE LA CORPORALIDAD Y DE LA SENSIBILIDAD

ESCUCHA

- ✓ Silencio/admiración/asombro
- ✓ Escucha interior
- ✓ Ser capaces de escuchar la realidad que nos rodea: las personas, las situaciones, el mundo.

VALORES INTELECTUALES

SENTIDO CRÍTICO

- ✓ Capacidad de reflexión
- ✓ Pensamiento propio.
- ✓ Ser capaces de valorar y discernir

EQUILIBRIO AFECTIVO

RESPECTO A LA VIDA Y A LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS

- ✓ Diálogo
- ✓ Capacidad de admiración, asombro/ belleza
- ✓ Búsqueda de la justicia
- ✓ Compromiso

FORTALEZA Y LIBERTAD

VERDAD

- ✓ Honradez
- ✓ Responsabilidad

LIBERTAD

- ✓ Esfuerzo
- ✓ Capacidad crítica
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Discernimiento
- ✓ Toma de decisiones

VALORES TRASCENDENTES

COMPROMISO GENEROSIDAD

- ✓ Cordialidad y compasión
- ✓ Solidaridad
- ✓ Implicación
- ✓ Gratuidad
- ✓ Entrega y servicio
- ✓ Alegría
- ✓ Reciprocidad
- ✓ Sencillez



2. ITINERARIO DE VALORES

Empezando por el valor del respeto a la vida y a la dignidad de las personas que consideramos un valor muy nuclear, proponemos trabajar los valores en el orden que se puede ver aquí, sabiendo que aunque focalicemos en uno de los valores durante el curso, estamos trabajándolos todos de forma transversal:



2.1. Respeto a la vida y a la dignidad de las personas:

Es un valor muy importante, un valor que nos adentra en lo nuclear de los sentimientos y las preferencias del Corazón de Jesús: el respeto y el cuidado de la vida en todas sus dimensiones.

Sin respeto no podemos imaginar nuestro mundo, nuestra sociedad, nuestras familias y grupos, nuestros colegios, nuestra vocación y tarea educativa y evangelizadora. El respeto es el fundamento a partir del cual muchos otros valores se desarrollan y adquieren sentido y un significado más pleno.

La educación debe permitir a nuestros alumnos llegar a ser seres humanos conscientes del propio valor y del valor de los demás lo que permite que educadores y alumnos reflexionemos sobre el quehacer de cada uno, pudiendo entonces intentar cambiar el mundo respetándose a sí mismo, al otro, a la tierra..

"...una sociedad no vive sin utopías, es decir, sin un sueño de dignidad, de respeto a la vida y de convivencia pacífica entre las personas y los pueblos. Si no tenemos utopías nos empantanamos en los intereses individuales y grupales y perdemos el sentido del bien vivir en común" Leonardo Boff

Respetar implica:

- Querernos a nosotros mismos, aceptarnos, valorarnos, vivir con coherencia y sentir que merecemos el aprecio y el cariño de los demás.
- Empatizar; ponerse en el lugar del otro y comprender qué siente y cómo siente.
- Aceptar la diversidad, la convivencia con los demás. Todos somos diferentes, pero iguales en el fondo. Practicar la integración, la tolerancia, el diálogo, la admiración y la justicia.
- Valorar y admirar todo lo que nos rodea, cuidarlo, mimarlo, a veces los detalles constituyen el todo. Proteger el entorno que es la casa de todos.

“Debería crecer nuestra reverencia hacia los otros pensando que, más allá de lo bueno que vemos en ellos, lo mejor sigue estando siempre escondido”.
Janet Stuart

2.2. Escucha:

Abrir los sentidos es el primer paso hacia la contemplación. La sensibilidad es la puerta de acceso al ser. Trabajamos el valor de la escucha desarrollando la capacidad de escucharnos a nosotros mismos, de hacer silencio, de escuchar la realidad que nos rodea y capacitarnos para el asombro y la admiración ante todo lo creado.

Contemplar y escuchar la realidad del mundo nos dinamiza e impulsa en nuestra misión.

“Que cada persona descubra su mundo interior donde habita lo más auténtico de ella misma. Priorizamos la educación del corazón, lugar de los afectos, las emociones, la expresividad, la creatividad y fomentamos experiencias significativas de interioridad” CP pág 9

Educamos en una escucha generadora que nos lleva a detenernos y prestar atención a lo que está presente, que nos lleva a escuchar con todos los sentimientos propios y las emociones del que habla, a suspender el juicio y subrayar más lo que no comprendo y me cuestiona que lo que no me gusta de lo que oigo. Una escucha que nos ayuda a ir al fondo de las cosas y de las personas y a avanzar desde el diálogo.

Aprendemos a escuchar también el grito de los excluidos, de la realidad que sufre y espera.



2.3. Verdad:

Educar en la verdad es acompañar a nuestros alumnos en su camino de ir siendo cada vez más auténticos, de ser ellos mismos, de responsabilizarse de su vida y de su actuar, de vivir la honradez. Cuando trabajamos este valor crecemos en



congruencia con nuestras palabras y responsabilidad en nuestro actuar. Es un valor y una búsqueda constante en la vida.

Este valor nos posibilita vincularnos a otros desde la confianza y el respeto y generar en nuestro entorno y en nuestro mundo redes de relaciones basadas en esa misma actitud. La base de cualquier vínculo humano sostenible en el tiempo es la confianza.

El sueño de Magdalena Sofía que hoy es el nuestro es que *“cada persona se abra a la verdad, al amor y a la libertad”*. *“Sé tú mismo”*, diría Janet Stuart.

2.4. Libertad:

Educamos en una libertad responsable, que nos va haciendo capaces de discernir las diferentes opciones que en todo momento tenemos ante nosotros y de tomar decisiones en base a los valores que nos humanizan y caminando en aquello que va dando sentido a sus vidas. De alguna manera es ir pasando del deber, al querer profundo.

La libertad se educa, se va construyendo con el esfuerzo, se va recibiendo de otros: libertad de y libertad para. Es necesario educar la libertad para decidir desde criterios propios.

Se trata de educar para ser personas libres y liberadoras. La libertad se convierte así en un don y en una tarea.



2.5. Sentido crítico:

“Queremos educar personas autónomas, con capacidad crítica, sensibles ante los grandes problemas del mundo...” CP pág 11

Queremos fomentar en nuestros alumnos la capacidad de reflexionar sobre la realidad que les rodea, sobre sus vivencias y las de otros. Queremos que aprendan a discernir y elegir con pensamiento y criterio propio, buscando lo esencial, abiertos a lo universal, a la vida, al compromiso con todos.

Queremos educar personas profundas y solidas, afianzadas en sus convicciones y con fortaleza para desafiar los retos que la vida les presenta.

Una persona con pensamiento crítico tiene una mente abierta, es humilde y empática, muestra agudeza en sus percepciones, se cuestiona permanentemente, es capaz de controlar sus emociones y valorar de forma justa y posee autonomía para decidir y para hacerse responsable de ello.



2.6. Compromiso y generosidad:

Son valores trascendentes, que brotan de un salir constante de nosotros mismos, de nuestro egocentrismo, para entregarnos a los demás.

Queremos educar personas de compasión, constructoras de paz y justicia. Mirar al mundo desde el Corazón de Dios, nos impulsa a educar en un compromiso solidario. Nuestro compromiso con la realidad que nos rodea y especialmente con los más vulnerables nos lleva a implicarnos desde la gratuidad y la generosidad para hacer de nuestro mundo un mundo mejor.

Educamos a nuestros alumnos en una actitud de servicio sencillo y alegre. Nuestras relaciones son relaciones de reciprocidad en las que cada uno da y recibe para crecer juntos.

Educar en los valores de la solidaridad, la honradez, la verdad y el servicio, en un mundo injusto y desigual. *“Tenemos la certeza de que educar es, en sí mismo, un acto de justicia”* CP.

“Debemos recordar que cada uno de nuestros niños está destinado a una misión en la vida. Ni nosotros ni ellos podemos saber ahora cuál es, pero hay que conocer y hacerlos creer que cada uno tiene una misión y que él o ella están obligados a encontrar cual es. Hay obras especiales para Dios que se quedarán sin realizar, a menos que ellos las hagan.” Janet Stuart.

“Trata de prestar todo el servicio posible a los demás, no hables de la cosa, sino hazla.” Janet Stuart

