

## Curso 19-20

## Libres para amar y soñar



1

Este curso 19-20 en el que comenzaremos nuestra andadura como colegios de la Fundación Educativa Sofía Barat, acogemos como una oportunidad el valor de la libertad que va a centrar nuestro proyecto educativo y pastoral.

Educamos en una libertad responsable, que nos va haciendo capaces de discernir las diferentes opciones que en todo momento tenemos ante nosotros, de tomar decisiones en base a los valores que nos humanizan y caminando en aquello que va dando sentido a sus vidas. De alguna manera es ir pasando del deber, al querer profundo.

La libertad se educa, se va construyendo con el esfuerzo, se va recibiendo de otros: libertad de y libertad para. Es necesario educar la libertad para decidir desde criterios propios. Se trata de educar para ser personas libres y liberadoras. La libertad se convierte así en un don y en una tarea.

En el Carácter Propio de los colegios del Sagrado Corazón, la libertad está expresada en relación a la RESPONSABILIDAD, a la CREATIVIDAD y a la ALEGRÍA

En primaria podemos enfocar el tema de la libertad desde la responsabilidad. Somos libres para elegir y tenemos que vivir la responsabilidad. Soñamos lo que nos gustaría pero somos responsables de vivirlo y construir nuestros sueños.

La responsabilidad, se considera efectiva cuando permite al niño conseguir sus objetivos que le ayudarán en su autoestima. Es la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia.

### ***Un gran poder conlleva una gran responsabilidad***

Enseñar a ser responsables requiere un ambiente especial en el que se ofrezca información sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas. Hay que proporcionar también los recursos necesarios para elegir.

Conlleva ser autosuficiente y saber defenderse. Tener seguridad, confianza en uno mismo y saber elegir.

Que no sean meros observadores “pasivos”. Tienen que participar, colaborar y tomar decisiones.

### **PROPUESTAS PARA TRABAJAR EL LEMA...**

2

**“Libres para amar y soñar esta clase, este curso, el colegio, el barrio, el mundo...”**

Proponemos para todas las etapas, realizar una actividad de tutoría al comienzo del curso desde el lema y la invitación a soñar en libertad y hacer realidad nuestros sueños.

- En un trabajo cooperativo, dialogar, construir juntos y plasmar en grande, de manera que pueda quedar presente durante todo el curso el sueño colectivo de nuestra clase, el sueño para nosotros mismos y el sueño para el mundo. Conscientes de que Dios tiene un sueño sobre el mundo y nosotros somos libres para hacerlo realidad.



### **En Primaria:**

El sueño colectivo para nuestra clase:

¿Cómo imaginamos, soñamos este curso? ¿Qué queremos conseguir? ¿Cómo nos gustaría que fueran nuestras relaciones? ¿Cómo soñamos este curso en el colegio? ¿Qué soñamos para el mundo, cómo nos gustaría que fuera este?

Somos libres para soñar y también responsables para que nuestro sueño grupal se haga realidad...

Podemos poner una “máquina de los sueños”, de la que vayan saliendo nuestros sueños y plasmarlos en la pared con dibujos, palabras, imágenes, etc



Si utilizamos el símbolo de la mariposa que está en el lema, se pueden ir añadiendo mariposas a lo largo del curso, en la pared, colgadas del techo, etc...cada vez que vayamos haciendo ese sueño de principio de curso realidad.



3

### 1. Fábulas y cuentos

- *El monstruo de la laguna* (texto en adjunto). Es un cuento que puede ayudar a trabajar sobre el tema de la libertad y la obediencia.

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-monstruo-de-la-laguna>

- *El pez liberto* (texto en adjunto). Este cuento nos puede ayudar a trabajar el valor de la libertad y el de la generosidad.

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-pez-liberto>

- *El loro que pedía libertad* (vídeo en adjunto)



- *La pequeña alfarera* (texto en adjunto)

LIBERTAD



## 2. Canciones y cortos para trabajar el valor y el lema.

- *Frozen: libre soy* (vídeo en adjunto). La libertad muy relacionada con la autenticidad que trabajamos el curso anterior. La libertad para ser uno mismo, para rescatar lo mejor que tenemos en el corazón y no ocultarlo. La alegría y el respiro que nos da ser auténticos.



- *El sueño perfecto -Mickey Mouse*

<https://www.youtube.com/watch?v=gIfXaUuWefw>

A veces soñamos con la realidad perfecta y la realidad se nos presenta de manera diferente a como la habíamos soñado. Nos resistimos, pero la verdadera libertad consiste en integrar la vida que tenemos, con todo lo que esta tiene, en aquello que deseamos y soñamos. De esta manera seremos libres para soñar y para amar la vida con todo, sin dejar nada fuera.

- *La luna* (vídeo en adjunto). Corto para trabajar el tema de la toma de decisiones y la libertad que ella implica, la necesidad de buscar, soñar, elegir, explorar, escuchar y pensar con sentido crítico...



- *El Pez feliz* (vídeo en adjunto). Un corto que habla de un hombre que encuentra en un pez una excelente compañía. Interesante para trabajar la importancia y el valor de la **libertad**. Está basado en el cuento "A Fish that Smiled at Me" o "El pez que me sonrió" de Jimmy La.

<https://www.youtube.com/watch?v=WSs1W7mP29M#action=share>

## 3. Actividades y dinámicas

### 1. Tomamos decisiones con libertad y responsabilidad (visualización)

Hacemos una pequeña relajación y comenzamos la visualización:

Hoy vamos a imaginar que es un sábado y papá y mamá te dice que pienses qué vas a hacer o qué podéis hacer : ..... quedarte en casa jugando sólo, invitar a un amigo a casa, ir de excursión al campo, ir a visitar a los abuelos que hace tiempo que no veis,....

Un vez has pensado las diferentes opciones toma conciencia de cada una de ellas. Qué ventajas e inconvenientes tiene cada una de las opciones en mi y en los demás.

Decide, toma una decisión, elige. Sé libre.

## 2. Reflexionando sobre el significado de la libertad

**Objetivo:** que los alumnos comprendan la importancia de no estar atados a la voluntad de otro.

### Actividad:

1. Comentar con los alumnos que harán una dinámica para entender el valor de la libertad.
2. Se divide el grupo en parejas y se procura poner juntos a alumnos que no son amigos.
3. Se ata cada pareja uniendo el tobillo de uno y otro compañero y se les pide que desarrollen alguna actividad normal de la clase, una actividad del patio, un espacio de recreo, etc...
4. Se supervisa la actividad y a la vuelta a la clase, se desatan las parejas y se genera reflexión con preguntas como ¿qué sintieron al estar atados al compañero durante la actividad o recreo? ¿Pudieron hacer lo que querían? ¿Por qué? ¿Cómo se organizaron? ¿Cómo tomaban las decisiones? ¿Qué pasaría si tuvieran que estar así mucho tiempo?



## 3. Libertad y publicidad

**Objetivo:** que los alumnos aprendan a ejercitar su libertad frente a la publicidad.

### Actividad:

1. Comparte con los alumnos que a través de esta actividad aprenderán más sobre su libertad y a no estar sujetos a todo lo que la publicidad nos presenta.

2. Pide a los alumnos que piensen en algo que quisieran comprar y que hayan visto anunciado en la televisión y haz con ellos una lluvia de ideas.

3. Una vez que la mayoría ha expresado su opinión comenta que la publicidad influencia lo que queremos comprar, y que ser conscientes de ello nos ayuda a tomar decisiones de manera autónoma y responsable.

4. Elige algunos de los productos mencionados e id viendo caso por caso y reflexionando desde preguntas como ¿por qué quieren comprar ese producto (porque lo tienen sus amigos, porque sale en la tele, porque les gusta, etc.)? ¿Lo necesitan? ¿Por qué? ¿Qué dice el anuncio para convencerlos? ¿Cómo lo dice? ¿Qué palabras usa? ¿Qué imágenes aparecen? ¿Qué tipo de voz les habla desde el anuncio? ¿Es verdad lo que se dice en el anuncio? ¿Están seguros de que las imágenes del comercial son reales? ¿Qué otra cosa más útil podrían comprar con el mismo dinero? ¿Por qué creen que hay más anuncios de juguetes en Navidad? ¿Creen que la publicidad puede interferir con la libertad de cada quien? ¿Por qué?

5. Se puede pedir a los alumnos que entre todos elaboren una lista de tips para asegurarse de que cuando quieran comprar algo, están tomando una decisión bien pensada a su nivel. Si no surgió durante el trabajo grupal añade la pregunta: ¿Por qué lo quiero comprar?



#### 4. “Pintemos la libertad”

Es importante reflexionar con los niños sobre la libertad y la relación con los demás. Actuar con libertad al modo de Jesús es tener en cuenta a los demás en aquello que hacemos, decimos, decidimos...Solo se es verdaderamente libre cuando actuamos por el bien de los demás.

**Objetivos:** Provocar en los niños emociones positivas acerca de la libertad y reforzar las nociones sobre la libertad.

#### **Realización de la actividad:**

Inicialmente se leerá esta poesía que se propone, o un texto, o un elenco de frases sobre la libertad (según las edades) y los niños realizarán dibujos expresando sus sentimientos que se colocarán en un lugar de la clase donde tener la “definición” hecha por todos visualmente de la palabra LIBERTAD.

“Pintando” “Pintando” Pinta que pinta la nena,  
pinta y pinta sin parar.

Abre ventanas de estrellas, pinta el cielo...

Pinta el mar....

Pinta niños que saltan, pinta flores, pinta luz,  
conchitas y caracoles, destellos del agua azul.

Pinta que pinta la niña muy pronto terminará.

¿Qué está pintando mi nena?

¡Pinta, pues la libertad!



7

Podemos comentar la poesía con algunas preguntas como: ¿Por qué se pinta así la libertad? ¿Por qué se pintan tantas cosas en la poesía y luego se pinta la libertad? ¿Qué entendéis por pintar la libertad? ¿Os gustaría pintar la libertad? ¿Cómo lo haríais?

El educador les explicará que el poeta pinta la libertad como algo muy bonito, porque todos desean ser libres y poder pintar el cielo, la luz, el mar, todo lo que está alrededor, todo lo que sea bello, y que no se prohíba pintar lo que se quiera, eso es la libertad

2ª Parte Los niños realizarán sus dibujos sobre la libertad, pintarán libremente lo que quieran, lo que para ellos signifique la libertad. Posteriormente cada niño explicará porqué dibujó así la libertad.

### 5. ¿Qué nos deja ser más libres y qué nos impide ser libres?

Ponemos a los alumnos por equipos y les repartimos tarjetas con situaciones que se pueden encontrar:

- PENSAR
- SOÑAR
- ELEGIR
- TOMAR DECISIONES/OPTAR
- LOS AMIGOS QUE TENGO
- COMO HAGO LAS COSAS (BIÉN, MAL,...)
- INTENTAR HACER LAS COSAS
- LEER
- ESTUDIAR
- JUGAR
- OPTAR POR LO QUE PIENSO QUE ES MEJOR
- OPTAR POR LOQUE DICEN MIS AMIGOS
- REFLEXIONAR QUÉ ES LO QUE ÉS MEJOR
- MIEDO A EQUIVOCARME / FRUSTRACIÓN



- QUÉ DIRÁN LOS DEMÁS
- QUÉ OPINARAN LOS OTROS
- PREOCUPACIÓN POR GUSTAR AL OTRO.
- PENSAR QUE YO NO PUEDO CON ALGO
- PENSAR QUE LOS DEMÁS SON MEJORES QUE YO.
- NECESIDAD DE HACER LAS COSAS PARA GUSTAR A LOS DEMÁS.

A cada equipo le daremos una cartulina dividida en dos partes: en una pondrá “Soy libre de...” y en la otra “Me impide ser libre...”.

Deberán decidir con el equipo dónde va cada una de las afirmaciones anteriores y pensar porqué.

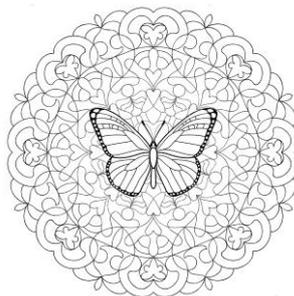
Luego podemos hacer una puesta en común viendo las principales coincidencias o no coincidencias y el porqué de éstas.

#### 4. Mandalas para colorear

Adjuntamos varios modelos para colorear.

*Cuidamos el ambiente que creamos para colorear el mandala. Podemos poner un poco de música relajante, hacer un pequeño ejercicio de respiración o de relajación antes de comenzar. En este caso, y para trabajar el lema, antes de colorear la mariposa o el dibujo sobre la libertad, dialogar con los niños sobre el dibujo de manera que se puedan identificar con la libertad, la alegría y los colores.*

*También se puede terminar con una pequeña oración dando gracias a Dios por cada niño de la clase y pidiéndole que nos ayude a querer a todos y a hacer realidad nuestros sueños, que nos haga libres para amar y soñar.*



## 5. Propuestas para la oración

### ❖ LA PARÁBOLA DE LOS TALENTOS...

SER libres... significa “aventurar la vida” , significa mirar y soñar al mundo con la mirada y el sueño de Dios, soñar nuestra vida humana, cada día más humana; soñar un mundo y unas relaciones donde el amor, el diálogo, la paz y la justicia sean cada vez más hondos y más reales; ser libres significa soñar esto y hacer opciones coherentes para que se haga verdad; ser libres significa amar con un amor cada vez más parecido al del Corazón de Dios, soñar con un mundo de justicia y de paz en respuesta al grito de la humanidad y vivir eligiendo con responsabilidad en la dirección de ese sueño. Que sea por esta libertad por la que “aventuremos la vida”.

9

Mc 25, 14-30 (la parábola de los talentos). Dios deja espacio a la libertad de las personas para que se haga responsable de su vida y de la historia.

- ✓ Después de hacer una pequeña introducción sobre la relación entre el lema y la parábola de los talentos, la capacidad que Dios nos da para tomar decisiones y poner nuestras cualidades y talentos al servicio de un mundo mejor como Dios lo sueña.
- ✓ Narramos o vemos en el vídeo que se adjunta la parábola de los talentos.
- ✓ Comentamos la parábola y nos preguntamos qué “talentos” tenemos cada uno y que nos pide Jesús que hagamos con ellos. Tenemos libertad para amar a los demás, ayudar, compartir lo que somos, lo que tenemos...



### Oración:

Jesús, tú nos has dado muchos talentos, muchas capacidades, muchas posibilidades de crecer y ayudar a los demás. (Los recordamos).

Hay talentos muy vistosos: la simpatía, la facilidad de palabra, la fuerza física... Otros talentos están más ocultos: la capacidad de amar, de escuchar, de reflexionar, de ser sensible a las necesidades de los demás...

Gracias Jesús, por todo lo que me regalas y que sea libre para compartirlo con otros y hacer realidad el sueño de que todos seamos más felices.

Gracias por los retos y las cosas que tengo que aprender y que hacen que crezcan mis talentos o descubra en mí talentos desconocidos.

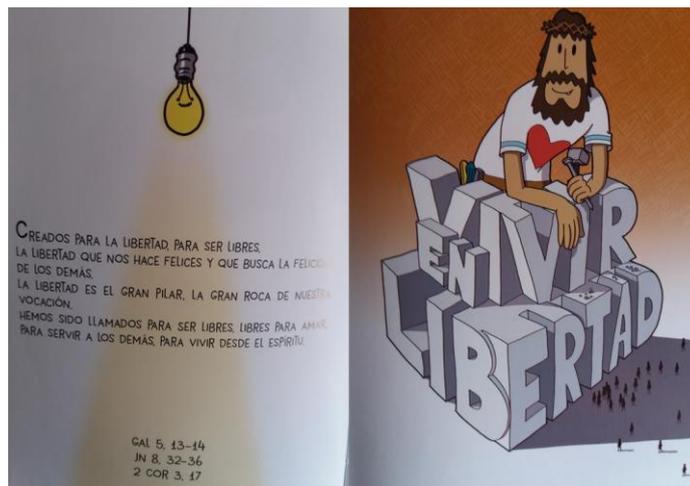
Enséñame a agradecer mis cualidades, a valorar las de los demás. Ayúdame en este curso a trabajar con los talentos recibidos para que crezca la alegría a mi alrededor, en mi corazón y en el tuyo. Amen.

10

### ❖ JESÚS, EL HOMBRE LIBRE...

Nos ponemos en la presencia de Jesús haciendo silencio, con un rato de respiración pausada o una pequeña relajación. En este ambiente y con una música suave podemos visualizar alguna de las imágenes que se adjuntan y/o leer alguno de los textos:

- Imágenes de Fano (en carpeta adjunta)
- Imágenes del rey de los Mindundis (en adjunto)



Comentamos qué nos sugieren.

Acabamos con un momento de silencio, cerramos los ojos y quién lleva la oración va rezando despacito alguna de las oraciones propuestas u otra espontanea después de lo compartido sobre la imagen.

❖ **PROPUESTA DE ORACIONES...**

**Quiero escuchar tu voz**

Jesús,  
quiero escuchar tu voz  
y aprender de lo que me enseñas.  
Quiero conocer tu vida, tus palabras,  
tus gestos de amor verdadero.  
Quiero prestar mucha atención  
a lo que nos dices en el evangelio.  
Quiero aprender a vivir un poco más  
como tú.

Abrí mi corazón,  
mis oídos y mi inteligencia,  
para que pueda recibir tu mensaje.  
Quiero escuchar tu voz

para vivir cada día  
más cerca de ti

¡Que así sea, Señor!

11

**Muéstrame el mejor camino**

Sabes, Jesús,  
hay momentos que no sé que hacer.

Tú me invitas a ser libre, a tomar decisiones,  
a no dejarme llevar por lo que otros dicen sin  
pensar.

A veces tengo ganas de hacer  
cosas que se que no están bien,  
pero igual me atraen...

A veces se me escapa una mentira,  
y no digo siempre la verdad...

A veces me cuesta tanto compartir,  
o ayudar a los demás,  
o colaborar en mi casa...

Dame una mano,  
muéstrame el mejor camino,  
recuérdame todo lo que me enseñas,  
que diga la verdad,

que haga el bien,  
que sea generoso,  
que ayude siempre...

Que busque ser feliz,  
siguiendo tu ejemplo, Jesús, y así seré  
libre...para querer a los demás y para soñar.

