ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN DE LA INTERIORIDAD PARA TRABAJAR EL LEMA 20-21 (PRIMARIA)

1. Interiorizando el significado del cartel del lema

- Hacemos un ejercicio de respiración o de relajación predisponiéndonos a mirar la imagen y pensar y sentir qué nos dice.
- Dejamos unos minutos con una música de fondo para que la miremos y apuntemos (rutina de pensamiento veo-pienso-me pregunto)
- Compartimos, sacamos conclusiones sobre lo que estamos invitados a vivir este curso desde el lema. El profesor se puede ayudar de la explicación del cartel.

El lema de este curso es "Atrévete a pensar-sentir"...

En el lema aparece la palabra **"pensar"** porque queremos crecer en un pensamiento que, como decíamos arriba nos vaya haciendo capaces de mirar desde diferentes perspectivas, dialogando, haciéndonos preguntas, con una visión crítica de la realidad que sume.

"sentir", porque queremos crecer en un pensamiento que tenga sus raíces y esté conectado con el corazón.

"**Atrévete"...** Porque pensar y hacerlo con el corazón requiere de valentía, de voluntad... Hay que atreverse porque cuando pensamos y sentimos al modo de Jesús, pasan cosas y la vida se nos mueve. Si nos atrevemos a sentir del todo y a pensar al fondo, la vida nos va a llamar a comprometernos, a comprometer nuestras manos con toda seguridad.

Así, en el cartel de este curso, vemos el **corazón** que es la puerta de entrada, el interruptor fiable de un pensar que nace del latido del corazón del mundo, del Corazón de Dios.

Hay una **mano "pulsando" el corazón**, y es que, ese ha de ser nuestro modo de acercarnos…¿Con qué preguntas, imágenes, acciones, conversaciones, gestos de cercanía y servicio vamos a tocar el corazón de las personas con las que vamos a compartir la vida este curso 20-21? ¿Cómo vamos a dejar que las preguntas de Jesús "pulsen" nuestro corazón también?

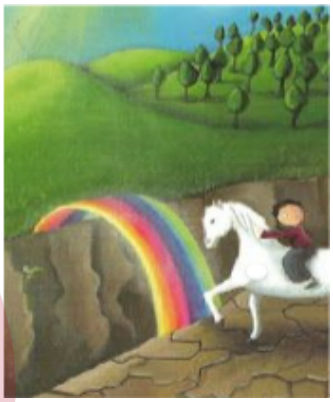
En la imagen, hay un hilo, **un hilo** que conecta el corazón y el cerebro, el corazón y la razón, un hilo que simula una interrogación, porque vivimos con sentido crítico cuando dejamos que el corazón nos formule preguntas, y entonces nos hacemos buscadores, exploradores de la realidad… Y es entonces cuando se nos ordena el pensamiento **(cerebro**) y salta en nosotros la explosión de colores que vemos en el cartel y que es el don de la creatividad, del pensamiento propio, del color de cada uno; del pensamiento con otros (la mezcla de colores)…

Es ese triple movimiento el que nos ayudará a hacer vida este lema que nos impulsa…"atrévete a pensar- sentir"

2. Interiorizando el lema a través de imágenes

Se proyectan las imágenes en la pizarra digital (imágenes en adjunto) .

Cada niñ@ elige una imagen, la que el quiera y en silencio da respuestas a interrogantes del profesor:



Música de fondo relajante:

-¿Por qué has elegido esa imagen?

-¿Tiene algo que ver con el lema de este año; "Atrévete a sentipensar"?

-¿Qué es lo que más te gusta de la imagen?, y… ¿Lo de menos?

-Imagina que eres tú el protagonista de la imagen. ¿Qué estás haciendo?, ¿En qué piensas?, ¿a quién miras?, ¿A dónde te diriges?…

-¿Serias capaz de inventarte una historia a partir de la imagen?

-Ponle un título.

-Atrévete a pensar y dime cómo se siente el personaje y piensa qué harías tú en su situación.

…

Puesta en común .

3. Admiración ¡cuántas sorpresas!: DIMENSIÓN TRASCENDENTE

Objetivos

- ✓ Que los niños no pierdan la capacidad de sorprenderse.

Materiales:

- Fotografía adjunta o alguna parecida

Tiempo: 15'

Desarrollo de la sesión:

¡¡¡Oh!!!
¿Qué crees que puede estar viendo este niño?
¿Has visto una cara como esta o parecida? Cuéntanos un día que tú tuviste una súper sorpresa.

Conclusión:

- Cada día pasan un montón de cosas buenas que igual no nos esperamos. No podemos perdérnoslas.

4/ Mandalas: DIMENSIÓN CORPORAL

Objetivos:

- ✓ Expresar nuestro yo interno desde el dibujo y los colores, alcanzar un clima de equilibrio y tranquilidad, conectar con la fuerza interna.
- ✓ Interiorizar la imagen del lema de este curso y la conexión pensamiento-sentimiento.

Materiales:

- Mandalas fotocopiadas (en adjunto)
- Pinturas y rotuladores.

Tiempo: 40'

Desarrollo de la sesión:

Introducción: Se explica que hoy vamos a pintar un mandala, y va a ser un trabajo INDIVIDUAL. Vamos a hacerla en silencio con música de fondo que nos ayudará a concentrarnos. Si alguien ha hecho o sabe qué es lo puede decir. Los mandalas no son sólo dibujos bonitos, se usan para rezar, para expresarse, para relajarse... Su origen es hindú, pero ahora se usan en todo el mundo. El mandala es circular porque el círculo es EQUILIBRIO, no hay nada que se salga, que tire hacia afuera... Además, sus dibujos se repiten, de forma que lo mires por donde lo mires, es igual; el mandala es armónico y equilibrado. Pensamos en los momentos que no tenemos equilibrio (físico y emocional): nos tropezamos, nos mareamos, nos caemos..., o cambia nuestro humor, estamos tristes y luego alegres, nos enfadamos y luego se nos pasa... unos días trabajamos muy bien y otros no... No nos gusta estar así. Vamos a intentar sentirnos bien, en equilibrio. La pintaremos en silencio, y si queremos coger pinturas o rotuladores del compañero, lo haremos sin molestar. No nos levantaremos. Es un trabajo INDIVIDUAL. Lo importante no es que quede bonita, sino que exprese lo que sentimos. Elegiremos los colores según nos sintamos, y si tengo que esperar para coger el que quiero, espero, porque nuestra elección es importante. Empezaremos desde adentro hacia afuera, porque también nosotros vamos a pensar primero en lo que tenemos dentro y luego a expresarlo. No se puede dejar un mandala a medias... como el resto de cosas en la vida, que no se pueden dejar a medias.

Antes de empezar dejamos nuestras pinturas listas en la mesa, y nos colocamos.

Preparación: Silencio, como lo solemos hacer en clase (nos sentamos con la espalda en el respaldo, el cuerpo relajado, las manos sobre las rodillas, ojos en un punto fijo y respiramos profundamente sintiendo como entra y sale el aire), 1min. Imaginamos un punto central en nuestro interior, podemos cerrar los ojos. Puede estar en el ombligo, o más arriba, incluso cerca del pecho. Ahí hay mucha energía, fuerza. Nos llevamos el dedo a ese punto y vamos notando que cada vez hay más fuerza; hacemos círculos con el dedo, cada vez hay más fuerza, se extiende por nuestro interior. (1 ó 2 min aprox). Comienza la música y dejamos la mano de nuevo en la pierna. Sentimos que estamos llenos de fuerza y energía. (1 min escuchando la música. Seguimos con los ojos cerrados. El profesor/a reparte los mandalas por las mesas en silencio).

Pintamos el mandala: Abrimos los ojos. Tenemos delante el mandala, podemos comenzar, expresar toda esa energía en el dibujo. Mientras, suena la música. Se recomienda dejar la puerta de la clase abierta por si se necesita salir, hacer el menor ruido posible (aunque puede que molesten los ruidos externos…). Se puede limitar el tiempo de realización, avisando cuando queden 5 minutos, o dejar libremente que cada niño la termine a su ritmo (es lo ideal). No pasa nada si alguno la tiene que acabar en casa.

CONCLUSIÓN Ese mismo día, o al día siguiente, contemplamos todas los mandalas, colgadas en el corcho, pared… Si alguien quiere comentar cómo se ha sentido, si le ha costado estar en silencio, si le gusta algo que ha visto en el mandala del compañero, si ahora se encuentra mejor, si ha descubierto algo… Damos gracias por ese mandala, porque nos representa a cada uno, es un reflejo nuestro, y todos juntos, un reflejo de la clase. Se pueden recortar y formar un mandala colectivo, que presida la clase.

5/ La sopa de piedras: DIMENSIÓN SOCIAL

Objetivos:

- Descubrir y valorar la singularidad de cada uno.
- Experimentar que compartir lo que tengo y soy enriquece a todos.
- Valorar la gratuidad de nuestros dones y la riqueza de la diversidad.

Materiales:

Cuento "La sopa de piedras". Cartulina

Tiempo: 40'

Desarrollo de la actividad:

- Lectura del cuento "La sopa de piedras", primero en silencio y luego en voz alta teatralizándolo. Oralmente entre todos recordamos el cuento.
- En una cartulina escribimos la frase: "Lo mejor que se posee es aquello que se comparte".
- Cada alumno resume el cuento en una palabra y la escribe alrededor de la frase destacada. La colocaremos en el corcho de clase.
- **CONCLUSIÓN** Cada ingrediente aporta singularidad y sabor al guiso. Lo mismo que ocurre en nuestra vida.

Tomado de "Valores IV" Educación para la convivencia. Editorial Bruño. "La sopa de piedras"

Todos sabéis que las guerras sólo traen calamidades sobre la tierra. Muchas personas mueren injustamente; se carecen de muchas cosas que abundan en tiempos de paz, pero sobre todo, lo que faltan son alimentos. Los hombres que van a luchar no pueden cultivar sus campos y en las ciudades no se encuentra el pan, la carne, el aceite... Esto ocurrió en un país por el que acababa de pasar una de las más largas y terribles guerras. Un soldado volvía andando a su casa, con los vestidos rotos, la barba sin afeitar y los bolsillos vacíos, sin una moneda con la que comprar algo que calmara su hambre.

Al pasar por las calles de una aldea iba llamando en cada casa: - Pam, pam, pam... ¿Señora, puede darme en poco de comida? - Pero, ¿qué dices? Supongo que tendrás dinero para pagarla, porque de lo contrario ya puedes seguir tu camino. El soldado no contestó y llamó a otra casa. - Pam, pam, pam... Un poco de pan y vino para un soldado hambriento. - ¿Soldado? Fuera de aquí, en este pueblo ya estamos hartos de los soldados. No te conozco, tal vez seas un bandido. Además estás sucio y apestas. El soldado, muy triste y más muerto que vivo, probó suerte en otra casa. - Por favor, buen hombre, un poco de pan para un soldado que viene fatigado de la guerra. - Quita, quita... también yo estoy cansado de trabajar y lo necesito para mi familia. ¡Fuera de aquí! Ya cansado de ir de puerta en puerta se sentó junto al río para refrescarse. En la orilla encontró a un grupo de niños que jugaban con las piedras y la arena. - Chavales, ¿queréis que hagamos una sopa de piedras? ¿Una sopa de las que se comen? - Sí, es la mejor de todas las sopas. Además es muy fácil de hacer. Pero necesito.... Una olla, cerillas, ¡ah!, y un cazo. - En mi casa hay una olla que no se usa. Voy a por ella. - Yo traeré cerillas. - Y yo puedo conseguir un cazo. - ¡Ale!, corred, mientras los demás cogemos leña seca y buscamos las piedras más bonitas y redondas de todo el río. Cuando ya estaba todo preparado, el soldado encendió la leña y puso la olla con agua. El agua empezó a hervir (blu, blu, blu...). Entonces, el soldado, muy despacio, metió dentro de la olla aquellas piedras que entre todos habían recogido (chup, chup, chup...). Más tarde probó la sopa. - Mmmmm, está buena, pero le falta una pizca de sal. - Yo traeré la sal. Marta fue corriendo hasta su casa y pronto trajo la sal. Se la dio al soldado para que la echara. Cuando la probó dijo: - Mmmmm, está muy buena, pero sería mejor

con unas patatas. De esta manera, el soldado fue diciendo: tomates, zanahorias, pimiento, chorizo... Cuando ya habían echado de todo, el soldado probó la sopa por última vez y dijo: - Mmmm, ahora sí que está buena. Es la mejor sopa de piedras que ha hecho en mi vida. ¡Ale! Chavales, id a vuestras casas y decid a los papás que traigan tazas, platos y cucharas, porque aquí hay sopa para todos. La gente, que no creía lo que decían los niños, se acercó al río, al principio con curiosidad y desconfianza; pero, al probar aquella sopa tan sabrosa, todos querían saber qué clase de piedras eran aquéllas. El soldado contó cómo la habían hecho y todos, avergonzados, aprendieron mucho aquel día. Desde entonces, en ese pueblo siempre que hacen sopa, ponen unas piedras dentro. Algún niño pregunta a su mamá: - Mami, ¿las piedras dan buen sabor a la sopa? - No, hombre, no. Pero así nunca olvidamos lo que aquel soldado enseñó a nuestros abuelos: "Que lo mejor que se tiene es aquello que se comparte". (Cuento popular de Alemania)

6 Buscando lo positivo: DIMENSIÓN SOCIAL

Objetivo:

Aprender a ver lo positivo en los demás para poder ser agradecidos.

Materiales:

Una hoja con las preguntas (1 – 4) y la última pregunta (están en el desarrollo de la sesión)

Tiempo: una sesión de tutoría

Desarrollo de la sesión:

1. Trabajo personal; responde:
   - En casa, piensa en dos cosas, momentos, intenciones... que hagan tus padres por ti y que puedas agradecerles.
   - Con los amigos: piensa en dos cosas o circunstancias que te hayan pasado con alguno de ellos y que tengas que estar agradecido.
   - En el colegio: piensa en dos cosas o circunstancias que te hayan pasado y de las cuales tengas que estar agradecido.
   - Reflexiona un momento e intenta buscar 2 cosas por las que puedes estar agradecido a la vida y en las que tú no has hecho nada para ello, ni lo hayas merecido y sin embargo lo tienes...
2. Trabajo de reflexión conjunta, con toda la clase sobre los puntos anteriores. Sobre todo, sobre el 4º punto.
3. Para terminar un pequeño trabajo personal: - ¿Cómo y cuándo vas a agradecer lo que te ha sucedido en casa, con los compañeros, en el colegio ?...

CONCLUSIÓN :¿Cómo y cuándo vas a agradecer lo que te ha sucedido en casa, con los compañeros, en el colegio ?...

7 La empatía: DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

Objetivo:

- Aprender a dialogar, a escuchar (imprescindible para vivir el lema de este año)

Materiales:

- Cuaderno de interioridad para responder las preguntas.

Tiempo: 45'

Desarrollo de la actividad:

Un caso: Jon es un estudiante de 6º, con unas notas justitas. Llega el fin de semana y se encuentra con el sábado y domingo por delante y con buenas posibilidades de pasarlo bien con los amigos. Lo malo es que el lunes empieza con los exámenes de la 3a evaluación. Tanto el sábado como el domingo, han terminado con serios enfados en casa. Su padre y su madre quieren que estudie, pero Jon les responde con buenas intenciones, y diciéndoles que ya se lo sabe todo, que también tiene que jugar y estar con los amigos que no les ha visto…"que ya estudiaré cuando venga"… Lo que ha ocurrido es que Jon ha llegado tarde y cansado y con pocas ganas de estudiar…Sus padres le reciben con una bronca de…

En primer lugar… Lee el texto y dedica un tiempo a ponerte en lugar de cada uno de ellos y responde las preguntas:

CONCLUSIÓN Ponte en el lugar del padre o de la madre y luego en la de Jon.

¬ ¿Qué siente el padre o la madre al comienzo?

¬ ¿Qué siente Jon con la bronca?

¬ ¿Qué siente el padre o la madre después de tener la bronca?

¬ ¿Qué siente Jon después de la bronca?

¬ ¿Al día siguiente tendría que hacer Jon para mejorar la situación?

¬ ¿Al día siguiente tendría que hacer el padre o la madre, para mejorar la situación?

¬ ¿Qué cosas habría que mejorar…?

(Puesta en común de las preguntas)

LEMA 20-21: "ATRÉVETE A PENSAR-SENTIR"
Valor educativo: sentido crítico
E. PRIMARIA (1º- 2º- 3º)

Comenzamos un curso que nada tiene que ver con el comienzo de otros. Después de este tiempo donde todo ha cambiado, donde hemos aprendido a comunicarnos, a vivir, a hacer tantas cosas de otro modo, donde han pasado tantas cosas, tantos rostros y tantos sentimientos por nuestro corazón, donde hemos hablado de volver a lo esencial, de reinventarnos, de pensar cómo hacer las cosas, donde nos hemos dado cuenta de que había tanto por escuchar y tanto por discernir...Venimos de y entramos en un tiempo que nos llama a tener mente abierta, corazón abierto, voluntad abierta... para acoger, para acompañar, para sanar, para mirar más allá y más hondo, para reflexionar y repensar la vida con criterios desde los valores que nos sustentan, esos que nunca debemos perder...

Nos espera un curso donde será importante pensar con flexibilidad la vida, donde será importante actuar para construir Reino siendo capaces de mirar desde diferentes perspectivas, dialogando, haciéndonos preguntas, con una visión crítica de la realidad que sume, que busque que construya desde el Evangelio y sus valores.

Y para eso hay que atreverse a pensar y a hacerlo desde el corazón, hay que atreverse porque cuando pensamos y sentimos al modo de Jesús, pasan cosas y la vida se nos mueve. Si nos atrevemos a sentir del todo y a pensar al fondo, la vida se nos va a mover con toda seguridad...

Así que, este año, queremos que nos impulse el deseo de vivir con sentido crítico y que eso nos saque de nosotros mismos, nos ayude a vivir Desde Dentro y le dé la vuelta a aquello que en nosotros sea rígido, a aquello que pensamos que no se puede hacer o vivir de otra manera..Que Jesús, Señor de Corazón y mente abierta nos acompañe en este camino...

Para los educadores:

- Fomentar en nosotros la capacidad de reflexión, de tener una mente abierta que escucha diferentes perspectivas, que percibe la realidad desde el corazón, que se cuestiona permanentemente y genera un continuo aprendizaje desde la experiencia..
- Crecer en empatía, en capacidad para valorar de forma justa, para analizar, discernir y elegir desde los valores que nos sustentan como FESB.
- Acompañar a nuestro alumnado y familias en el camino de atreverse a pensar y a sentir con una mirada profunda a la realidad y un pensamiento propio desde los valores del Evangelio.
- Seguir construyendo comunidades educativas vivas, sensibles a los problemas del mundo, donde nos apoyamos y nos ayudamos a crecer en profundidad y solidez, a pensar la vida desde Dios y a remar en la misma dirección desafiando los retos que la vida nos presenta.

Para el alumnado:

E. PRIMARIA 1º- 2º- 3º

- Atreverse a nombrar sentimientos y a mirar la realidad más allá de lo que aparece creciendo en sensibilidad hacia los problemas de los demás y los problemas del mundo.
- Aprender a vivir desde una actitud empática, siendo capaces de valorar de forma justa y actuar en consecuencia.
- Aprender a pensar, a reflexionar sobre la realidad, sus vivencias y las de los demás.
- Aprender a discernir y elegir con pensamiento y criterio propio buscando lo esencial y responsabilizándose de las propias decisiones.

Para las familias:

- Seguir construyendo comunidades educativas vivas, sensibles a los problemas del mundo, donde nos apoyamos y nos ayudamos a crecer en profundidad y solidez, en transparencia y búsqueda conjunta, a pensar la vida desde Dios y a remar en la misma dirección desafiando los retos que la vida nos presenta.
- Contribuir a educar en la relación familia-escuela personas autónomas, con capacidad crítica, sensibles ante los grandes problemas del mundo.

COMIENZO DE CURSO, PRESENTACIÓN DEL LEMA (SEPTIEMBRE-OCTUBRE)

1. Actividades de interioridad

Os proponemos para trabajar el lema de este curso, una sesión de interioridad para cada nivel. En este caso, algunas sesiones son sesiones D de nuestro proyecto de educación de la interioridad *"Desde Dentro"* (Las sesiones están en archivo adjunto, así como las propuestas de mandalas)[1]

- Sesión 1: " Interiorizando el sentido del cartel del lema"
- Sesión 2: "Interiorizando el lema a través de imágenes"
- Sesión 3: "Admiración, ¡cuántas sorpresas!
- Sesión 4: "Mandala"
- Sesión 5: "La sopa de piedras"

PROYECTO DESDE DENTRO

E. PRIMARIA 1º- 2º- 3º

2. Actividades para trabajar el lema del año en tutorías (atreverse a pensar y a sentir):

Las actividades propuestas son:

- Actividades para ayudar a pensar.
- Trabajar la empatía
- Aprender a mirar desde otra perspectiva
- Hacerse preguntas y generar ideas

.

ACTIVIDADES

• Hay que atreverse a nombrar sentimientos y a mirar la realidad más allá de lo que aparece creciendo en sensibilidad hacia los problemas de los demás y los problemas del mundo.

ACTIVIDAD 1: Lectura del cuento "El monstruo de colores"

"El monstruo de colores es un cuento que consiste en asociar estados de ánimo con colores.

- Enlace de vídeo con propuesta de actividad plástica: https://youtu.be/lk9kps3K18I

- Después de la lectura podemos hacer un ejercicio **diario** de ver cómo nos sentimos y compartirlo con nuestros compañeros.

Alegría=amarillo
Calma=verde
Asustado=gris
Ira=rojo
Tristeza=azul

Para ello en asamblea, les podemos preguntar:

¿Cómo te sientes hoy?
¿Por qué piensas que te sientes asi?
¿Hay alguien más en clase que se siente como tú?
¿Cómo piensas que puedes solucionarlo?...

"De qué sirve que un niño sepa colocar Neptuno en el Universo si no sabe dónde poner su tristeza o su rabia".

José María Toro.

Ficha de trabajo (en adjunto):

ACTIVIDAD 2: Construimos un ARCO IRIS[2] .

Objetivo de la actividad:

Es una actividad que tiene como objetivo comenzar a trabajar el lema, siendo conscientes de lo que sentimos y hemos vivido y también mirando al curso que tenemos por delante.
No se trata de que la imagen se convierta en la imagen del lema, sino en la puerta de entrada para comenzar a trabajarlo.

Justificación

En un momento de incertidumbre, ha sido la imagen de" la esperanza" que nos ha acompañado desde el inicio de la cuarentena el curso pasado. Por lo tanto es una imagen interiorizada, vivida ... de un tiempo nuevo , de lo que llamamos "la nueva realidad".
La vida nos devuelve **otra oportunidad** para reinventarnos, para ser mejores, en definitiva, para crecer, "porque otro mundo, más justo ...mejor, es posible".

Los niños y las niñas lo han dibujado, lo han colocado en sus ventanas, ahora que ha pasado la tormenta, es el momento de cruzarlo , de aprender de lo vivido ***y vivir siendo mas conscientes de nuestros sentimientos, de los sentimientos de los demás y de tener un pensamiento más crítico con respecto a lo que nos toca vivir.***

La propuesta es: formar un arco iris entre los niños y niños de cada clase con POST IT de colores y pegarlo en la entrada de la clase

Desarrollo de la actividad:

Se les podría dar a los niños un post it para que escriban en él sus deseos o compromisos para esta "nueva realidad" en la que todos tenemos que dar lo mejor de nosotros mismos para con nosotros y para los demás.

Podemos respondernos a estas preguntas:

- ¿Cuál es mi compromiso para este año?
- ¿Qué puedo hacer yo?
- ¿Sueñas en un mundo mejor?
- ¿Me ayudas a conseguirlo?

...

ACTIVIDAD 3: CANCIÓN PROPUESTA: Over the Rainbow

IZ (dibujos animados) https://youtu.be/fMSezPwq2js
Judy Garland (subtitulada en español) https://youtu.be/fMSezPwq2js

ACTIVIDAD 4: NOS HACEMOS PREGUNTAS, para luego investigarlas en grupos de trabajo.

---

[2] Algunas referencias a la simbología, a los colores, al símbolo, os las dejamos en archivo adjunto.

Preguntas:

- ¿Has visto alguna vez un arcoíris?
- ¿Cómo se forma un arcoíris?
- ¿Sabes porqué se ha elegido el arcoíris como símbolo de esperanza en la cuarentena?
- ¿Los arcoíris pueden aparecer a la noche?
- ¿Sabes por qué dos personas nunca verán el mismo arcoíris?
- ¿Existe el final del arcoíris?
- ¿Existen los arcoíris sin colores?
- ¿El arco iris tiene siete colores?
- ¿Sabes por que el cielo está mas oscuro encina del arcoíris que debajo?
- ¿Sabes por que los arcoíris rara vez aparecen al mediodía?
- ¿Sabes que el arcoíris puede aparecer doble , triple o incluso más?
- ¿Es posible crear un arcoíris en el jardín?
- ¿Se puede hacer desaparecer un arcoíris?

Enlace a vídeo de curiosidades: ¿Qué es un arco iris? ¿Cómo se produce?
https://www.youtube.com/watch?v=tlojGb9BaeY

3. Cuentos o juegos

ACTIVIDAD 5: Cuentos del arcoíris:

1. **El niño que quería un arco iris:**

https://www.youtube.com/watch?v=4WvadIzbC7Q&t=30s

2. **El pez arcoíris: la alegría de compartir nuestros "colores"...**

https://www.youtube.com/watch?v=Dr92P3eXvAM

3. **El lago de los arco iris**

https://www.youtube.com/watch?v=K3AnzsfqoFw

4. **Elmer y el arco iris**

https://www.youtube.com/watch?v=ASHIqtqiekU

ACTIVIDAD 6: La importancia de reflexionar..."Atrévete a pensar"

Os proponemos estos cuentos para trabajar el lema. Aquí están los enlaces y en adjunto los cuentos en archivos separados para imprimir.

1. **El árbol que no sabía quien era.**

https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/arbol-no-sabia-quien-era

2. **Buena suerte o mala suerte..**

https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/buena-suerte-mala-suerte

3. **El chico inteligente**

https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/el-chico-inteligente

ACTIVIDAD 7: Canción "Atrévete a pensar" (canción lema 20-21 FESB)

Os proponemos trabajar la canción del lema (en adjunto la letra y la pista de audio): trabajar la letra, generar un decálogo a partir de ella para vivir este año, cantarla en grupo (hacer vuestra versión musical con las voces de los niños), etc.

4.Propuestas de oración

1. **EL DILUVIO (Sesión de Godly Play)**

Os proponemos una sesión de Godly Play sobre el texto del diluvio y el Arca (esquema de la sesión y narración en adjunto).

https://www.youtube.com/watch?v=DawWPzuNZyc

Vídeo de la historia del Arca de Noé en dibujos animados: https://youtu.be/ai4jG7fXPgw

2. **LA PARÁBOLA DE LOS TALENTOS**

Hay cosas, cualidades, dones que se nos han regalado, muchos de ellos en semilla... Descubrirlos y "plantarlos" para que den fruto requiere de nosotros pensar, elegir, decidir, ser creativos...

Podemos ver o leer la parábola de los talentos y preguntarnos... ¿Cuál es el mío? ¿Qué ideas creativas tengo para que crezca?... Preguntarle a Jesús como lo puedo hacer...
Y hacer una oración de acción de gracias por todo lo que soy y lo que tengo...

E. PRIMARIA 1º- 2º- 3º

https://www.youtube.com/watch?v=pEJUTZYp9PM

"·El Señor nos bendice y nos cuida
El señor hace brillar su rostro sobre nosotros
nos protege con sus manos…
El Señor es cariñoso con nosotros y nos da su paz
ahora y siempre. Amen"

3. BUSCAR A DIOS EN LO PEQUEÑO

Para encontrarnos con Dios hay que estar muy atentos a sus señales, a veces es como jugar a un juego de pistas… pero ¿dónde está Dios?…
De la mano del profeta Elías nos hacemos preguntas y nos damos cuenta de que tenemos que pensar dónde podemos descubrir a Dios…Y sí, búscalo, porque Dios está en lo pequeño…

Os proponemos seguir la oración "Rezandovoy infantil" en este enlace:

https://rezandovoy.org/reproductor/especial/oracinparacontemplardescubriradiosenlopequeo

"Ahí está Dios, ahí nos acompaña en este curso, ahí podemos descubrirlo… Atrévete a pensarlo, a sentirlo…Ahí está, en lo pequeño…sin que se note"

LEMA 20-21: "ATRÉVETE A PENSAR-SENTIR"
Valor educativo: sentido crítico
E. Primaria (4º,5º,6º)

Comenzamos un curso que nada tiene que ver con el comienzo de otros. Después de este tiempo donde todo ha cambiado, donde hemos aprendido a comunicarnos, a vivir, a hacer tantas cosas de otro modo, donde han pasado tantas cosas, tantos rostros y tantos sentimientos por nuestro corazón, donde hemos hablado de volver a lo esencial, de reinventarnos, de pensar cómo hacer las cosas, donde nos hemos dado cuenta de que había tanto por escuchar y tanto por discernir…Venimos de y entramos en un tiempo que nos llama a tener mente abierta, corazón abierto, voluntad abierta… para acoger, para acompañar, para sanar, para mirar más allá y más hondo, para reflexionar y repensar la vida con criterios desde los valores que nos sustentan, esos que nunca debemos perder…

Nos espera un curso donde será importante pensar con flexibilidad la vida, donde será importante actuar para construir Reino siendo capaces de mirar desde diferentes perspectivas, dialogando, haciéndonos preguntas, con una visión crítica de la realidad que sume, que busque que construya desde el Evangelio y sus valores.

Y para eso hay que atreverse a pensar y a hacerlo desde el corazón, hay que atreverse porque cuando pensamos y sentimos al modo de Jesús, pasan cosas y la vida se nos mueve. Si nos atrevemos a sentir del todo y a pensar al fondo, la vida se nos va a mover con toda seguridad…

Así que, este año, queremos que nos impulse el deseo de vivir con sentido crítico y que eso nos saque de nosotros mismos, nos ayude a vivir Desde Dentro y le dé la vuelta a aquello que en nosotros sea rígido, a aquello que pensamos que no se puede hacer o vivir de otra manera..Que Jesús, Señor de Corazón y mente abierta nos acompañe en este camino…

Para los educadores:

- Fomentar en nosotros la capacidad de reflexión, de tener una mente abierta que escucha diferentes perspectivas, que percibe la realidad desde el corazón, que se cuestiona permanentemente y genera un continuo aprendizaje desde la experiencia..

- Crecer en empatía, en capacidad para valorar de forma justa, para analizar, discernir y elegir desde los valores que nos sustentan como FESB.

- Acompañar a nuestro alumnado y familias en el camino de atreverse a pensar y a sentir con una mirada profunda a la realidad y un pensamiento propio desde los valores del Evangelio.

- Seguir construyendo comunidades educativas vivas, sensibles a los problemas del mundo, donde nos apoyamos y nos ayudamos a crecer en profundidad y solidez, a pensar la vida desde Dios y a remar en la misma dirección desafiando los retos que la vida nos presenta.

Para el alumnado:

- Atreverse a nombrar sentimientos y a mirar la realidad más allá de lo que aparece creciendo en sensibilidad hacia los problemas de los demás y los problemas del mundo.

- Aprender a vivir desde una actitud empática, siendo capaces de valorar de forma justa y actuar en consecuencia.

- Aprender a pensar, a reflexionar sobre la realidad, sus vivencias y las de los demás.

- Aprender a discernir y elegir con pensamiento y criterio propio buscando lo esencial y responsabilizándose de las propias decisiones.

Para las familias:

- Seguir construyendo comunidades educativas vivas, sensibles a los problemas del mundo, donde nos apoyamos y nos ayudamos a crecer en profundidad y solidez, en transparencia y búsqueda conjunta, a pensar la vida desde Dios y a remar en la misma dirección desafiando los retos que la vida nos presenta.

- Contribuir a educar en la relación familia-escuela personas autónomas, con capacidad crítica, sensibles ante los grandes problemas del mundo.

COMIENZO DE CURSO, PRESENTACIÓN DEL LEMA (SEPTIEMBRE-OCTUBRE)

1. **Actividades de educación de la interioridad**

Os proponemos para trabajar el lema de este curso, una sesión de interioridad para cada nivel. Varias de ellas son sesiones D de nuestro proyecto de educación de la interioridad *"Desde Dentro"* (el desarrollo de las sesiones están en archivo adjunto)[1]

- Sesión 1: " Interiorizando el sentido del cartel del lema"
- Sesión 2: "Interiorizando el lema a través de imágenes"
- Sesión 3: "Buscando lo positivo"
- Sesión 4: "La empatía"

2. Actividades para trabajar el lema del año en tutorías (atreverse a pensar y a sentir):

Para el trabajo del lema de este curso os proponemos realizar:

- Actividades para ayudar a pensar.
- Trabajar la empatía
- Aprender a mirar desde otra perspectiva
- Hacerse preguntas y generar ideas

ACTIVIDAD 1: Construimos un ARCO IRIS[2] .

Objetivo de la actividad:

Es una actividad que tiene como objetivo comenzar a trabajar el lema, siendo conscientes de lo que sentimos y hemos vivido y también mirando al curso que tenemos por delante.

---

[1] Coordinar con el equipo de dinamización del Proyecto D para que de hacer alguna de las sesiones se tenga en cuenta en la planificación del proyecto.

[2] Algunas referencias a la simbología, a los colores, al símbolo, os las dejamos en archivo adjunto.

No se trata de que la imagen se convierta en la imagen del lema, sino en la puerta de entrada para comenzar a trabajarlo.

Justificación

En un momento de incertidumbre, ha sido la imagen de" la esperanza" que nos ha acompañado desde el inicio de la cuarentena el curso pasado. Por lo tanto es una imagen interiorizada, vivida ... de un tiempo nuevo , de lo que llamamos "la nueva realidad".
La vida nos devuelve **otra oportunidad** para reinventarnos, para ser mejores, en definitiva, para crecer, "porque otro mundo, más justo ...mejor, es posible".

Los niños y las niñas lo han dibujado, lo han colocado en sus ventanas, ahora que ha pasado la tormenta, es el momento de cruzarlo , de aprender de lo vivido ***y vivir siendo mas conscientes de nuestros sentimientos, de los sentimientos de los demás y de tener un pensamiento más crítico con respecto a lo que nos toca vivir.***

La propuesta es: formar un arco iris entre los niños y niños de cada clase con POST IT de colores y pegarlo en la entrada de la clase

Desarrollo de la actividad:

Se les podría dar a los niños un post it para que escriban en él sus deseos o compromisos para esta "nueva realidad" en la que todos tenemos que dar lo mejor de nosotros mismos para con nosotros y para los demás.

Podemos respondernos a estas preguntas:

- ¿Cuál es mi compromiso para este año?
- ¿Qué puedo hacer yo?
- ¿Sueñas en un mundo mejor?
- ¿Me ayudas a conseguirlo?

3. PROFUNDIZAR EL LEMA DEL CURSO.

Una vez explicado el mensaje del lema y sus diferentes dibujos por parte del profesor, los alumnos harán:

- Colorear las letras que componen el lema

- Plasmar e interpretar en dibujos toda la simbología que contiene el lema.

- Realizar el acróstico PROA: Piensa, respira, observa, actúa. Buscar imágenes de proas de barcos o dibujarlas, hacer un cartel/collage para clase.

- "Nuestro nombre nos hace mejores" Después de explicar el lema y los valores que engloba, dibujan un acróstico con las letras del nombre en vertical y en horizontal van añadiendo palabras que tengan relación con el lema como: atrevimiento, pensar, sentir, creatividad, decidir, analizar, meditar, reflexión, escucha, empatía...Ejem.:

E. Primaria (4º, 5º, 6º)

Jesús
h**U**manidad
empatí**A**
a**N**álisis

4. EJERCITANDO EL PENSAMIENTO… ¿Y tú qué piensas?

FRASES DEL QUIJOTE…

- *¿No sabes tú que no es valentía la temeridad?.* El valor de la valentía
- *De gente bien nacida es agradecer los beneficios que recibe.* El valor del agradecimiento
- *Después de las tinieblas espero la luz* El valor de la esperanza
- *Donde una puerta se cierra, otra se abre* El valor de la esperanza
- *Donde está la verdad está Dios.* El valor de la fe
- *El andar tierras y comunicar con diversas gentes hace a los hombres discretos.* Apertura de mente, escucha

- Análisis del decálogo de Teresa de Calcuta…

5. CANCIÓN "ATRÉVETE A PENSAR" (canción lema 20-21 FESB)

1. Os proponemos trabajar la canción del lema (en adjunto la letra y la pista de audio): trabajar la letra, generar un decálogo a partir de ella para vivir este año, cantarla en grupo (hacer vuestra versión musical con las voces de los niños), etc.

2. Crear un decálogo para "Sentir/pensar" partiendo de la letra de la canción.

Ejem.

1) Prepara tu mente para pensar que hay cosas diferentes y buscar alternativas.
2) Deja volar todos los sentimientos que llevas dentro.
3) No temas nadar a contracorriente o abandonar el rebaño.
4) Sé coherente y defiende tus ideas.
5) Atrévete a sentir otro punto de vista.
6) Camina por lugares nuevos.
7) Busca siempre lo esencial.
8) Hazte preguntas, una y otra vez.
9) Escucha y mira profundamente.
10) Cuando falles, Jesús te invita a empezar.

6. APRENDER A MIRAR DESDE OTRA PERSPECTIVA.

Es necesario aprender a mirar desde diferentes perspectivas, darnos cuenta que la realidad tiene muchas caras, hacernos preguntas sobre ella para abrir la mente, pensar por uno mismo, pensar con ojos nuevos y desde diferentes lugares. Esto nos hace más comprensivos, empáticos y humanos, al modo de Jesús.

- ✓ Ilusiones ópticas en movimiento para llegar a la conclusión de que la realidad depende del punto de mira del observante, por tanto, puede cambiar si cambiamos de posición. Ejemplo sencillo es cuando dos personas enfrentadas ven en el suelo un número… ¿El "6" o el "9"?

  https://www.recreoviral.com/experimentos/ilusiones-opticas-cambian-forma-ver-mundo/

- ✓ Dibujos con varias interpretaciones, al igual que el enlace anterior, nos enseña a no aferrarnos a nuestro punto de vista como algo cerrado o absoluto, a escuchar a los demás y así quizás cambiar nuestra percepción, en definitiva, a abrir nuestra mente.

  https://www.google.com/search?q=dibujos+con+varias+interpretaciones&rlz=1C1CHBF_esES885ES885&sxsrf=ALeKk01Dsiqvv QYOCs_nhfSXQ9i4iawBNQ:1590775683757&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=SULg7ZBMAz873M%253A%252Crs Oj z94AcEeiSM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kRylMBADdTTULjoDn_20YJnKgA5pA&sa=X&ved=2ahUKEwjutrCc1dnpAhWi2uAKHUNsAusQ9QEwBnoECAkQKA#imgrc=SULg7ZBMAz873M:

- ✓ Ilustraciones para pensar y reflexionar. Nos servirán para abrir la mente a un pensamiento crítico, para sentir empatía con diferentes aspectos de nuestro contexto…

https://lavozdelmuro.net/las-ilustraciones-de-este-artista-te-haran-pensar-durante-horas/

- ✓ Gafas 3D Anaglíficas

  https://www.youtube.com/watch?v=gN7x9L4pFXM

7. DINÁMICA DE LA BÚSQUEDA DE UN TESORO ESCONDIDO.[3]

Las palabras y símbolos del lema en cartulina serán escondidos en un espacio grande y abierto (recreo) . Con pistas irán buscando una a una. Se les ayuda a encontrar la primera palabra porque detrás de la palabra encontrarán la explicación de la pista siguiente.... Cuando hayan conseguido todas las pistas, formarán el lema del curso y ese será el tesoro... dar recompensa.

Ejemplo de pistas: la próxima pista está detrás de un objeto que utilizamos para saber la hora en la clase, la próxima pista está bajo un objeto que sirve para regar, ... cerca de preciosas flores... en la base de un tronco... tras esta pista dar 10 pasos mirando al norte....

3. Cuentos o vídeos para trabajar aspectos del lema 20-21

El objetivo de estos cuentos es hacernos pensar, reflexionar sobre nuestras actitudes a veces inamovibles, a ver con ojos nuevos, a preguntarte...

1. **Cuento: "el paquete de galletas"**

- Escuchan el cuento que leerá el profesor o lo verán en el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=IfCRAjO7eY8

. Contestan a preguntas relativas al cuento. Lo interpretarán por grupos.

Actividades a raíz del cuento:

1. Otro título para el cuento
2. ¿Crees que el refrán piensa mal y acertarás es adecuado para este cuento?
3. ¿Actuarías y pensarías igual que la chica?
4. Continúa la historia y añade un final
5. ¿Alguna vez has vivido una situación parecida?

2. **Cuento "el buscador" (Jorge Bucay)**

Contestan a preguntas relativas al cuento.

Actividades a raíz del cuento:

Hacen un dibujo alusivo.
1. ¿Qué sentimientos has experimentado al escuchar este cuento?
2. ¿Quién es para Bucay "un buscador"?
3. ¿Cuál es la moraleja?
4. ¿Podrías decir cuánto tiempo has vivido tú?

---

[3] *En caso de hacerlo en situación de teledocencia, se puede elaborar el juego en un genially*

3. **Anuncio Rang tan "La historia de un bebé orangután y el aceite de palma"**

https://www.youtube.com/watch?v=-6jxnzyDTIc

El objetivo de este vídeo es mirar el mundo desde puntos de vista diferentes al mío. Tener una mente abierta para comprender otras posturas. Desarrollar el pensamiento crítico...

4. **Cuadradito. Por cuatro esquinitas de nada.**

https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

El objetivo de este vídeo es una reflexión sobre las personas diferentes a mí. Pensar alternativas, cambiar, adaptarnos, abrir nuestras mentes y a no rechazar al otro por el mero hecho de ser diferente.

5. **El puente**

https://www.youtube.com/watch?v=owM3Pf1tufU

Objetivo: Ayuda a desarrollar el pensamiento creativo para adaptarnos a entornos cambiantes.

6. **"Piensa diferente para crear un mundo diferente"**

https://www.youtube.com/watch?v=NSwXJby5bdI

Sin autonomía ni creatividad, no podremos nunca sentir ni pensar libremente. La utilización del corazón en combinación con el cerebro nos hará más humanos.

4. Propuestas de oración

1. LA PARÁBOLA DE LOS TALENTOS

Hay cosas, cualidades, dones que se nos han regalado, muchos de ellos en semilla... Descubrirlos y "plantarlos" para que den fruto requiere de nosotros pensar, elegir, decidir, ser creativos...

Podemos ver o leer la parábola de los talentos y preguntarnos... ¿Cuál es el mío? ¿Qué ideas creativas tengo para que crezca?... Preguntarle a Jesús como lo puedo hacer...
Y hacer una oración de acción de gracias por todo lo que soy y lo que tengo...

https://www.youtube.com/watch?v=pEJUTZYp9PM

E. Primaria (4º, 5º, 6º)

https://www.youtube.com/watch?v=bbPKhYBaWRg&list=RDCMUCxjFrYB_P7QZBVK2UZ2kY3A&index=3

"·El Señor nos bendice y nos cuida
El señor hace brillar su rostro sobre nosotros
nos protege con sus manos…
El Señor es cariñoso con nosotros y nos da su paz
ahora y siempre. Amen"

2. LA CASA SOBRE ROCA…

También nos puede ayudar a rezar la parábola de la casa construida sobre roca… e identificar los símbolos, trasladar esa experiencia a nuestra vida, relacionarla con la responsabilidad y el esfuerzo, con la construcción de nuestra vida sobre Jesús y los valores del evangelio…

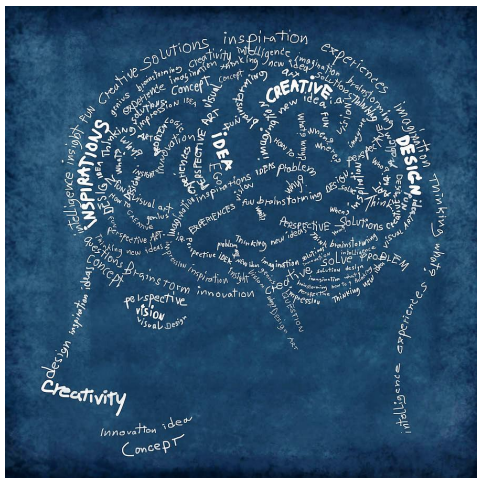
- Leer la parábola o bien verla representada aquí:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=124&v=CXWHLB1f6_U&feature=emb_logo

- Utilizar como símbolo una piedra en la que se puede escribir o dibujar aquello que es para nosotros "lugar seguro".
- Hacer una oración de petición y pedir a Jesús que nos regale aprender a escucharnos a nosotros mismos, escuchar sus palabras y sus preguntas a lo largo de este curo y que eso nos vaya haciendo fuertes, agradecidos, esperanzados, alegres…

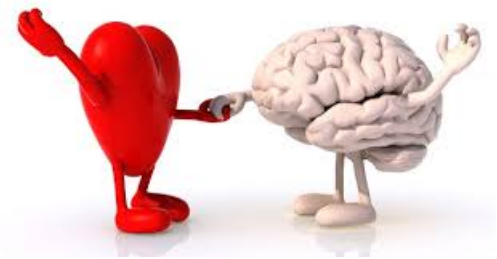
5. Reflexionar con imágenes.

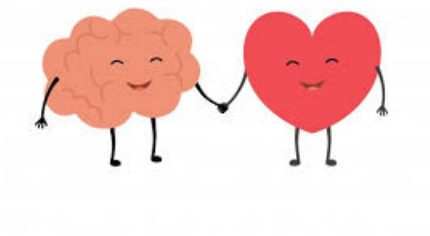
✓ Antes de actuar, mi cerebro piensa, analiza, saca conclusiones



✓ Para atreverse a sentir y a pensar del todo, atreverse a escuchar del todo

✓ Siempre unidos





Copiar esta pareja de “amigos” en plastilina

E. Primaria (4º, 5º, 6º)

✓ Análisis de los detalles de dibujos de Fano para pensar la realidad con sentido crítico: