JUNT@S OTRA VEZ

Nº 17
OCTUBRE 2020
BOLETÍN DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA SOFÍA BARAT

junt@s

ÍNDICE

>> ACTUALIDAD EN FESB

4 Carta inicio de curso

8 Junt@s otra vez

11 Cambio en las Direcciones Generales

12 Convivencia Equipo de Titularidad y Servicios Centrales

14 Nueva Área de PRL

15 Afrontar el nuevo curso con cuidado, audacia y flexibilidad (plan de contingencia)

17 Encuentros y cursos de formación

>> NOTICIAS DE COLEGIOS

19 Sagrado Corazón [Pamplona]

21 Santa Magdalena Sofía [Valencia]

23 Sagrat Cor Besòs [Barcelona]

25 Santa Magdalena Sofía [Zaragoza]

26 Sagrado Corazón Chamartín [Madrid]

28 Sagrado Corazón Rosales [Madrid]

30 Sagrado Corazón Godella [Valencia]

32 Sagrado Corazón [Fuerteventura]

34 Santa María Del Valle [Sevilla]

36 Santa María de los Reyes [Sevilla]

37 Sagrado Corazón [Placeres]

39 Hablamos con....

LEMA DEL CURSO
2020 - 2021

MAPA DE
ESPAÑA
Y PORTUGAL

Carta a las familias de los colegios de la Fundación Educativa Sofía Barat

Queridas familias:

En primer lugar os queremos enviar a todas y cada una un fuerte y fraternal abrazo; con él expresamos, una vez más, nuestro agradecimiento por vuestra confianza en el proyecto educativo-pastoral de la Fundación Educativa Sofía Barat y por el espíritu constructivo con el que habéis sido parte activa en la respuesta a los retos planteados al mundo educativo durante el periodo del confinamiento.

También queremos transmitiros nuestro deseo de que hayáis podido disfrutar de cada momento de este extraño verano y de que hayáis encontrado espacios de descanso, silencio, convivencia, deporte y cuidado personal y familiar; espacios que os hayan ayudado a reconectar con lo esencial, con aquello que puede servir de sustrato para nutrir nuestras vidas y llenarlas de sentido a lo largo del curso.

Estos días estamos protagonizando un inicio de curso insólito con escalonamientos, mascarillas, distanciamiento, entradas y salidas con nuevos horarios y por puertas diferentes a las habituales. Pero, las ganas de reencontrarnos y la ilusión que siempre supone el estreno y la novedad del curso escolar, son los de siempre, incluso mayores aún, debido al largo periodo en el que profesores y alumnos hemos estado separados físicamente.

Queremos dar la bienvenida de manera especial a aquellas familias que formáis parte por primera vez de la comunidad educativa de cualquiera de nuestros centros. Seguro que habéis recibido la acogida cercana y familiar que nos caracteriza. Aquí encontraréis no solo una oportunidad para que vuestros hijos e hijas inicien un camino de formación y crecimiento integral desde los valores del Evangelio que constituyen nuestro horizonte, sino también una comunidad responsable y activa en la que podréis participar de muchas maneras.

Afrontar el nuevo curso con cuidado, audacia y flexibilidad

Uno de los datos que mostró la encuesta que realizamos a directores, educadores, alumnado y familias sobre la teledocencia fue que la emoción dominante durante esas semanas era la incertidumbre; esto era muy claro en el caso de las familias y el alumnado.
No cabe duda de que la crisis sanitaria y social, la situación particular a nivel personal, familiar y profesional y las tardías medidas tomadas por las administraciones educativas son circunstancias que a lo largo del verano y en este inicio de curso siguen provocando incertidumbre. Incluso, a veces, podemos tener una sensación de irrealidad, como si el tiempo

se hubiera detenido o como si fuera en dirección contraria hasta encontrarnos en la misma situación que hace unos meses.

Por eso, es normal que sintamos dudas sobre la manera en que se ha organizado la vuelta al colegio, pero no podemos caer en la tentación de atrincherarnos en nuestros temores ni caer en el enfado o el desánimo.

En primer lugar, porque los equipos directivos han realizado a final de curso y durante las semanas previas al inicio, una ingente labor para redactar y comenzar a poner en marcha los planes de contingencia con el objetivo de asegurar una vuelta al colegio con la máxima seguridad posible para toda la comunidad educativa. Somos conscientes de que no ha sido fácil, ya que ha habido que afrontar cuestiones de todo tipo (laboral, organizativo, logístico, de salud, limpieza e higiene, pedagógico, económico, etc.), pero se ha realizado esta tarea con seriedad y eficacia.

Sabemos que el "riesgo cero" no existe y que ningún centro educativo puede alardear de estar "libre de COVID". Pero, otro motivo para la confianza es que el alumnado y las familias estáis haciendo las cosas muy bien, adaptándoos a las novedades y cumpliendo normas y protocolos con rigor y responsabilidad. Seguir actuando así, sin cansarnos ni desanimarnos es una garantía para reducir entre todos las posibilidades de contagio.

A los adultos, padres, madres y educadores, nos toca también en esto ser modelos de conducta para los más pequeños; si ellos ven que nos tomamos en serio las normas, les resultará más sencillo cumplirlas. Es fundamental también que los adultos mantengamos una actitud positiva, porque las emociones se contagian. La actitud con la que afrontamos las situaciones los educadores, tanto los profesores como los padres, siempre tiene un impacto en los niños y jóvenes por lo que hay que intentar que éste sea positivo. Si nos dejamos llevar por la preocupación y la ansiedad, esas serán las emociones que les transmitamos a ellos.

Además, con todas las dificultades y zozobras del mundo, las comunidades educativas de la Fundación tenemos algo que nos ayuda a no desfallecer, a no caer en la negatividad, a afrontar el reto con ilusión y a mantener una mirada positiva que inspire y anime a nuestros chicos y chicas: miramos la realidad con los ojos de Sofía Barat y respondemos con su mismo coraje, su misma confianza y su misma generosidad. Por eso, nos gusta decir que vamos a afrontar este nuevo curso con tres actitudes: cuidado para protegernos y proteger la vida y la salud de todos; audacia para superar los obstáculos con espíritu innovador; y flexibilidad para adaptarnos a la evolución de la situación a lo largo del curso.

Juntos otra vez

En medio de tantas inseguridades hay algo de lo que no podemos dudar y que compartimos alumnos y educadores: nuestro deseo de volver a encontrarnos, de estar juntos otra vez, porque nuestro estilo de educar se basa en la relación y no hay tecnología ni pantalla que pueda estimular el aprendizaje como el gesto y la palabra del educador y la interacción con los compañeros.

Y en ese reencuentro va a ser fundamental el cuidado. No sólo el cuidado y la protección de la salud. Nuestros alumnos y alumnas regresan a las aulas tras muchos meses de distancia y lo hacen encorsetados por una serie de normas y medidas que a veces les costará entender. Reencontrarse con los compañeros, pero no poder verles la cara ni acercarnos a ellos o abrazarlos requiere un gran control emocional.

Además, muchos van a llegar con experiencias vividas desde la vulnerabilidad y todos con muchas preguntas y muchas ganas de expresar sus vivencias. Por eso, desde la Fundación hemos impulsado el Plan de Acogida "Juntos otra vez", con el objetivo de cuidar de manera especial los primeros días, de acompañar a cada persona desde la acción tutorial haciendo especial hincapié en el trabajo socio-emocional y de promover espacios y tiempos destinados a la escucha, el contacto, la vinculación, la reflexión y la celebración compartidas para reconstruir la comunidad tanto dentro del aula como en todo el ámbito escolar.

En esta vuelta a estar "juntos otra vez", no podemos olvidarnos de todos vosotros, las familias, una parte esencial de nuestras comunidades educativas. Mantener y reforzar los vínculos de confianza y participación, que con tanto esfuerzo se han venido construyendo, será esencial para que os sintáis incluidos en nuestro proyecto educativo.

Una educación que pone la persona en el centro

La seguridad está centrando el debate público en esta vuelta a las clases, pero no podemos olvidar que somos centros educativos. Por tanto, nuestras energías deben concentrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.

Sabemos que sus experiencias educativas en el periodo del confinamiento han sido desiguales. En estos momentos, esto significa que hay que personalizar los aprendizajes, centrarse en las competencias básicas, potenciando especialmente la digital, y asegurarse de que nadie se queda atrás.

Pero, este curso, más allá de las materias, los contenidos y las metodologías, se hace más evidente la importancia de nuestro compromiso con la educación integral de la persona, la educación para SER.

En los últimos años, oís hablar mucho a los directores de vuestros centros y a los tutores y profesores de vuestros hijos e hijas de innovación educativa. En el fondo, cuando hablamos de innovación pedagógica y metodológica de lo que estamos hablando es de poner la persona de nuestros alumnos en el centro de todos los procesos y actividades que se llevan a cabo en la escuela. Y de poner en el centro no solo su cabeza, sino su persona entera con todas las dimensiones que la constituyen: mente, cuerpo, emociones, valores, espiritualidad, etc. Y eso tiene consecuencias en las metodologías que empleamos y en como nos organizamos y articulamos todo lo que sucede dentro del centro educativo.

Lema 20-21: Atrévete a PENSAR-SENTIR

Por eso, cada año escogemos del itinerario de valores de nuestro proyecto educativo, uno para trabajarlo de manera especial. Este año es el "sentido crítico". Este curso 20-21 estamos llamados a vivir desde el lema: "Atrévete a PENSAR- SENTIR".

Tras unos meses en los que han ocurrido muchas cosas y hemos vivido experiencias muy intensas, tenemos por delante una oportunidad para "pensar" y ser personas de mirada amplia, dialogantes, que se hacen preguntas, que miran la realidad y las cosas con una visión crítica que construye, que suma, para que nuestro entorno y el mundo sean cada vez mejores para todos. Una oportunidad para "sentir" y aprender a conectar el pensamiento, el corazón y la acción. Que Jesús, Señor de corazón abierto y mente abierta nos acompañe en este camino.

La Fundación se consolida y crece

Tal como os hemos ido informando, a partir de enero de 2020 los centros educativos de la Red del Sagrado Corazón han ido incorporándose efectivamente a la Fundación Educativa Sofía Barat. La crisis del COVID supuso un parón administrativo que ha influido en este proceso, pero nos alegra comunicaros que el 1 de septiembre este proceso ha concluido con la incorporación de los tres colegios de Andalucía.

No queremos terminar esta comunicación sin transmitiros el abrazo, la cercanía y el apoyo del Patronato de la Fundación, cuyos miembros siguen muy de cerca y con especial interés todas las informaciones referidas a este inicio de curso.

Así pues, bienvenidos a este curso 2020-2021. Ojalá sea para todos, un curso en el que vivamos en nuestros colegios en un ambiente de cuidado, responsabilidad y alegría que nos haga afianzar nuestro ser Familia del Sagrado Corazón.

Un cordial saludo:

Paqui Rodríguez
Inés Candau
Xavi Serret
Belén Sanz
Fernando Orcástegui
Equipo de Titularidad

Juntos otra vez, un plan para cuidar y acompañar la vuelta al cole

Cuando, todavía en pleno confinamiento, los educadores de la Fundación Educativa Sofía Barat empezamos a pensar en el curso siguiente, de las mentes más lúcidas y los corazones más sensibles surgió pronto una pregunta fundamental: ¿podemos programar el curso próximo como todos los años? Dicho de otra manera, ¿es posible volver al colegio como si nada hubiera ocurrido?

Entonces no sabíamos como iba a ser el inicio de curso, dado el desconocimiento sobre la evolución de la pandemia. Pero, en medio de tantas inseguridades e incertidumbre sí que teníamos claras dos cosas: que nuestros alumnos y alumnas iban a volver al colegio con unos enormes deseos de reencontrarse y de estar juntos otra vez y que iban a llegar con el corazón herido por experiencias vividas desde la vulnerabilidad o, al menos, con un montón de preguntas y ganas de expresar sus vivencias. Mucho se ha hablado de la "brecha digital", pero también habrá que tener en cuenta la "brecha emocional".

Tocaba entonces hacer lo que conviene en momentos de crisis: volver la mirada hacia lo esencial, hacia aquello que nos hace ser escuela cristiana, es decir, ponernos las "gafas" del carisma para, en nuestro caso, enfrentarnos a la realidad con los ojos de Magdalena Sofía Barat para responder con el mismo coraje, la misma confianza y la misma generosidad con las que ella miró la sociedad convulsa que le tocó vivir para transformarla. Supo descubrir que en el corazón herido de la humanidad late el corazón de Dios y que la auténtica devoción al Sagrado Corazón consiste en sanar los corazones de los hombres y las mujeres.

En estos momentos, tener claro el "porqué" y el "para qué" de nuestras instituciones educativas es la única manera de encontrar la inspiración que nos lleve a los "cómos", es decir, a saber qué hacer y con qué metodologías, también a saber qué y cómo dejar de hacer las cosas e incluso a inventar nuevas maneras de hacer a medio camino entre lo viejo y lo nuevo, la antigua y la nueva "normalidad".

Nosotros encontramos esa inspiración sintetizada en una conocida frase de Sofía Barat: "Por la persona de una sola niña hubiera fundado la Congregación". Volviendo a los adverbios interrogativos, podríamos decir que nuestro "por qué" es un "quién", la persona de cada uno, de cada una, que está en el centro de todas nuestras decisiones y acciones; una centralidad que nos impulsa a preocuparnos del desarrollo armonioso e integral de todas sus dimensiones: corporal, psicológica, cognitiva, emocional y espiritual.

Esta necesidad de volvernos hacia la persona y sus necesidades se vio confirmada por la realidad a través de una encuesta sobre la teledocencia en la que participaron directivos, profesorado, alumnado y familias de nuestras comunidades educativas. La emoción predominante durante el confinamiento en todos los sectores había sido la de la inseguridad, mientras que directores y profesorado estaban también de acuerdo las dos cuestiones más importantes a trabajar con el alumnado el curso siguiente: la educación emocional y la autonomía personal.

Y entonces, nos dimos cuenta de que lo esencial,

que siempre estaba ahí sosteniéndolo todo, en esta situación incierta y adversa se volvió no sólo fundamental sino también urgente.

Volvimos a la pregunta inicial: ¿qué es lo primero que vamos a hacer cuando volvamos al colegio? La respuesta fue CUIDAR Y ACOMPAÑAR a las personas. Y no sólo el cuidado y acompañamiento desde un punto de vista higénico y sanitario, eso se da por descontado. Por eso, reunimos a un equipo de orientadores de nuestros centros para crear el Plan de Acogida "Junt@s otra vez", con el objetivo de acompañar a cada persona desde la acción tutorial, haciendo especial hincapié en el trabajo socio-emocional, y de promover espacios y tiempos destinados al cuidado, la escucha, el contacto, la vinculación, la reflexión y la celebración compartidas para reconstruir la comunidad tanto dentro del aula como en todo el ámbito escolar.

Este plan tiene como destinatarios a todos los sectores de la comunidad educativa. Hay que acoger, cuidar y acompañar a los educadores, dar posibilidad de compartir las vivencias y reconocer y evidenciar el trabajo, el esfuerzo, la creatividad... desarrollados durante el curso pasado, así como crear o potenciar espacios destinados ala convivencia, al fortalecimiento personal y de equipo y a la reinspiración carismática de los educadores.

Hay que cuidar y acompañar al alumnado: adaptar el Plan de Acción Tutorial dando prioridad a la educación socio- emocional, el seguimiento individualizado y de grupo, las entrevistas individualizadas de soporte emocional con especial seguimiento de casos difíciles para recuperar el vínculo escolar; crear equipos o estructuras de colaboración (tutores, orientación, PT, etc.) para el acompañamiento del alumnado especialmente vulnerable o con necesidades educativas especiales. Y, por supuesto, prever cómo vamos a trabajar y continuar con este plan a distancia si hubiera un nuevo confinamiento.

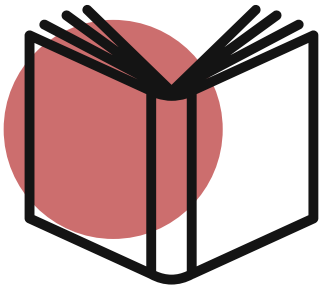
Hay que cuidar y acompañar a las familias: mantener y reforzar los vínculos de confianza y participación, que con tanto esfuerzo se han venido construyendo en nuestros centros, será esencial para que las familias se sientan incluidas en nuestro proyecto educativo y protagonistas también en estos momentos en los que romper las barreras y generar

confiaza entre la familia y la escuela es tan importante. Además, es necesario un gran esfuerzo de flexibilidad y empatía porque somos conscientes de la enorme diversidad de situaciones personales, sociales, profesionales y familiares que existen entre nuestras familias.

Podríamos añadir que también hay que cuidar y acompañar a la gran comunidad global a la que pertenecemos. Profundizamos en la vivencia de una comunidad educativa que empieza en el aula, sigue entre educadores y alumnado de los diferentes cursos, reúne a la familias y a la escuela en torno al objetivo del crecimiento y el aprendizaje de todos, se extiende más allá de las paredes del patio al entorno con sus colectivos sociales y culturales buscando el apoyo mutuo y la colaboración, y se vincula a la familia del Sagrado Corazón a través de la Fundación Educativa Sofía Barat y todos sus ámbitos de trabajo, experiencia y formación.

Para todo esto, los primeros días son fundamentales, el primer claustro, las sesiones de acogida de primera semana, las primeras reuniones de padres... las primeras semanas. Los equipos directivos en coordinación con los de pastoral y orientación se están encargando de que el mes de septiembre tenga como objetivo fundamental acompañar a nuestra comunidades educativas en el trayecto de vuelta al colegio. Pero estas acciones seguirán siendo importantes y necesarias a lo largo de todo el curso.

En la práctica se ha creado un banco de actividades para cada uno de los sectores de la comunidad educativa con actividades y dinámicas divididas en cinco apartados: sesiones de acogida para compartir vivencias, adquirir nuevas rutinas y hábitos saludables, recuperar y reforzar vínculos, recoger lo aprendido y educación emocional.



Pero tenemos claro que lo más importante no son las actividades. Ahora que tanto hablamos de priorizar la educación presencial, precisamente si de algo hemos sido conscientes durante el confinamiento es de que nuestro estilo de educar se basa en la relación y que no hay tecnología ni pantalla que pueda estimular el aprendizaje y el crecimiento como el gesto y la palabra del educador y la interacción con los compañeros. Es decir, para que este plan tenga sentido es necesario el compromiso de la PRESENCIA del educador porque como dice otra frase de Sofía Barat dirigida a los educadores: “vuestra vida, más que vuestras palabras será para todos elocuente enseñanza”.

Y una presencia en varias dimensiones.

La presencia de la identidad: quién soy, qué es lo que me mueve y sostiene, mis creencias y convicciones, lo que hago y digo en el aula y fuera de ella, los gestos, las miradas, el tono de mi voz, cómo me muevo, cómo gestiono mis emociones... todo cuanto soy forma parte de mi presencia e irradia una fuerza positiva o negativa que generará respuestas en el alumnado y provocará transformaciones. La presencia de la mirada, una mirada nueva, limpia, inclusiva y respetuosa sobre nuestro alumnado que no juzgue, sino que acepte la realidad. La presencia de la escucha, una escucha activa que le diga a quien tenemos delante “tú eres lo más importante del mundo en ese momento, estoy disponible para ti”. La presencia del reconocimiento, un reconocimiento que otorgue valor a cada persona por lo que es en sí misma. La presencia del cuidado, un cuidado que vele para que las condiciones del aprendizaje y el crecimiento personal sean las adecuadas para cada uno. La presencia de la inspiración y la motivación, es decir, el dar “motivos”, aportar sentido a todo lo que hacemos.

Finalmente una presencia con otros, es decir, una vinculación emocional con los demás, alumnado, compañeros, que exprese en cada palabra en cada gesto que estamos contentos de estar JUNT@S OTRA VEZ.

Equipo de Titularidad FESB

Cambio en las Direcciones Generales de los colegios de la fundación

El curso 20-21 arranca escalonado, con mascarillas, distancia social y mucho hidrogel, pero también nos trae algunas novedades en el liderazgo de algunos de nuestros centros educativos. En concreto, se estrenan como Directoras Generales Fátima Fránquiz en el Sagrado Corazón de Fuerteventura y Rosa María Méndez en el Sagrado Corazón Placeres (Pontevedra).

Las dos se enfrentan al su nuevo cargo con la emoción de estrenar algo nuevo e ilusionante y con la seriedad que exige cargar en sus brazos una gran responsabilidad. Además, este curso tan extraordinario les va a exigir poner en juego toda su capacidad para inspirar y motivar a sus comunidades educativas en medio de la incertidumbre. Para ello cuentan con el apoyo de sus equipos directivos, sus claustros y del Equipo de Titularidad de la Fundación.

Agradecemos a las dos directoras salientes, Belinda Montelongo y María José Martínez sus años de servicio comprometido y generoso, durante el que han impulsado la innovación pedagógica y metodológica de sus centros, así como el proceso de integración en la Fundación, desde una profunda identificación con el estilo educativo del Sagrado Corazón.

Fernando Orcástegui. *Director General FESB*

Convivencia Equipo de Titularidad y Servicios Centrales

El pasado 4 de septiembre, el Equipo de Titularidad junto con el equipo de personas que conforman los Servicios Centrales de la Fundación, tuvimos la oportunidad de "inaugurar" el curso, pasando juntos toda una mañana para conocernos mejor y compartir proyecto.

La distancia de seguridad no fue impedimento para encontrarnos, ya que se compensó con la proximidad emocional. A través de nuestras mascarillas, se abrieron paso las ganas de comunicarnos.

Empezamos la mañana rezando juntos. Compartimos una oración que nos invitó a elevar nuestra mirada al mundo, a toda la humanidad, contemplando, sobre todo, a aquellos que quedan más ocultos, que pasan más desapercibidos, más olvidados...

Durante la primera parte de la mañana hicimos una dinámica de grupo, basada en preguntas y respuestas, que aleatoriamente cada miembro del grupo tenía que responder, con el objetivo de conocernos mejor, comunicarnos y compartir vida. Preguntas como: "Explica un reto conseguido en tu vida", "Escoge una película o serie de TV; ¿Por qué la has escogido?" o "Explica una etapa de tu vida especialmente importante" permitieron crear un ambiente desenfadado y que, al mismo tiempo, invitaba a la profundidad.

Escuchándonos los unos a los otros, dejamos resonar en nuestro interior las experiencias de los demás y nos identificamos con ellas. Sobre la mesa, estaba colocado un gran papel blanco con nuestros nombres escritos en sus extremos. Al finalizar el turno de preguntas, rotulador en mano, unimos nuestros nombres con líneas de colores, para representar todas aquellas respuestas que en nosotros habían suscitado alguna reacción interior, con las que habíamos empatizado, a las que nos sentíamos vinculados de alguna manera. El resultado final fue una colorida y densa red de conexiones. Cada conexión representaba una vivencia compartida desde el interior. Quedó visibilizado algo que normalmente es invisible: tantas y tantas cosas que nos unen con los demás, que la VIDA es como un iceberg y que lo que se ve, solo es una pequeña parte de todo lo que ES. Estamos más vinculados a los demás de lo que a veces creemos y Dios

está presente y actúa, muchas veces, desde el interior, desde esa parte del iceberg que no se ve a simple vista.

Con el objetivo de hacer una presentación formal de nuestra institución a las personas recién incorporadas al equipo de Servicios Centrales, tras el café, de vuelta en la sala de reuniones, se presentó un recorrido histórico, desde los orígenes de la congregación hasta la constitución de la Fundación, recordando la creación de la Red Norte y la Red Sur, el proceso de unificación de las redes, mostrando el organigrama de la Fundación, los catorce colegios y sus directores/as.

Para terminar, hicimos un resumen de todo lo visto, elaborando unos titulares, a partir de la técnica de pensamiento visible. Algunos de ellos son:

"Continúa encendida la llama educativa de Sofía Barat"
"Educamos desde el Corazón, promoviendo la justicia, la Paz y la Integridad de la Creación"
"Nuestro compromiso: una educación integral conforme a los valores evangélicos, con fidelidad a las intuiciones educadoras de Santa Magdalena Sofía Barat y la tradición educativa del Sagrado Corazón"

Una mañana de convivencia, que nos ayudó a sentirnos más cerca los unos de los otros, a comprender mejor nuestros orígenes y nuestra misión, añadiendo más rostros y nombres a nuestra gran familia educativa.

Xavier Serret ***(Equipo de Titularidad. Coordinador del Ámbito de Desarrollo de Personas)***

Nueva área de Prevención de Riesgos Laborales

Los servicios centrales de la FESB incorporan a su organigrama una experta en Prevención de Riesgos Laborales (PRL).

El Área de Prevención de Riesgos Laborales, está liderado por Sandra González. Sandra ha sido clave en la constitución, desarrollo e implantación del Servicio de Prevención de la Red de Colegios y Sede de la FESB promoviendo la prevención en la empresa y su integración en la misma, bajo la Dirección General en coordinación con el Ámbito Económico Jurídico.

Sandra González es Licenciada en Bioquímica por la UAM; Técnico Superior PRL Seguridad Laboral, Higiene Industrial, Ergonomía y Psicosociología Aplicada. Cuenta con más de diez años de experiencia en Consultoría de PRL en empresas de amplio espectro.

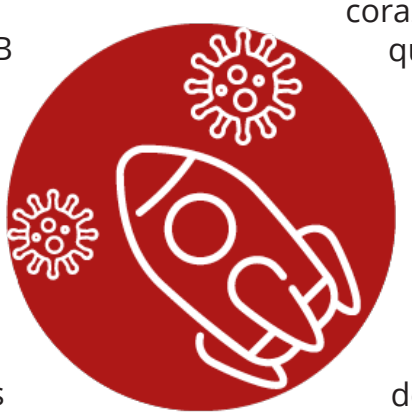
Es un placer poder contar con su ayuda para crear entornos de trabajo seguros y saludables, garantizando la seguridad y salud de todos los trabajadores de la FESB.

Francisco Casado. ***Responsable Área de Comunicación FESB***

Afrontar el nuevo curso con cuidado, audacia y flexibilidad

¿Quieres saber cómo nos hemos preparado para minimizar los riesgos ante la vuelta al cole?

En todos los Colegios de la FESB estamos haciendo un gran esfuerzo para poder adaptar nuestras instalaciones, procedimientos y protocolos a las nuevas necesidades derivadas de la expansión de la COVID-19 en nuestro país.



Pero con todas las dificultades y zozobras del mundo, nosotros tenemos algo que nos ayuda a no desfallecer, a no caer en la negatividad reactiva, a afrontar el reto con ilusión y a mantener una mirada positiva que inspire y anime a nuestros compañeros, alumnos y familias: tenemos un PARA QUÉ. La clara conciencia de compartir nuestra identidad como herederos de la pedagogía del corazón de Sofía Barat es la energía que impedirá que nos fundamos y nos hará brillar con una luz nueva que, como educadores, tenemos que extender y compartir.

Titulamos este plan "Afrontar el curso con Cuidado, Audacia y Flexibilidad", ya que de esta crisis nace la oportunidad de seguir impulsando nuestro proyecto educativo de manera decidida y desde la fidelidad a las líneas fuerza de la Pedagogía del Sagrado Corazón, es decir, desde la centralidad de la persona, algo que se hace especialmente importante en estos momentos.

Y lo hacemos con cuidado para protegernos y proteger la vida y la salud de todos; con audacia para superar los obstáculos con espíritu innovador; y con flexibilidad para adaptarnos a la evolución de la situación a lo largo del curso.

La seguridad de nuestro a lumnado, familias y educadores ha sido el núcleo de nuestras decisiones. Sabemos que el "riesgo cero" no existe y que ningún centro educativo puede alardear de estar "libre de COVID", pero sí que podemos seguir haciendo las cosas bien para que entre todos reduzcamos las posibilidades de contagio. A nosotros como educadores nos toca ser modelos, además de informar y concienciar a la comunidad educativa.

Contamos con toda la comunidad educativa en esta tarea. Juntos somos más y por eso, os agradecemos vuestra colaboración, comprensión y flexibilidad ante una situación que es nueva para todos.

En el siguiente enlace podrás acceder al documento interactivo en el que hemos recogido algunas de las claves generales del Plan de Contingencia de la FUNDACIÓN EDUCATIVA SOFÍA BARAT

https://fesofiabarat.es/plan-de-contingencia-fesb/

Algunas consideraciones:
Para la elaboración de este plan se han tenido en cuenta todas las disposiciones y recomendaciones tanto de las autoridades educativas y sanitarias de nuestro país como de organismos internacionales como la OMS o la UNESCO, así como la información facilitada por diferentes estudios realizados durante el periodo del confinamiento y de manera especial las conclusiones de la encuesta realizada por la Fundación a Directores, profesorado, alumnado y familias.

Equipo de Titularidad FESB

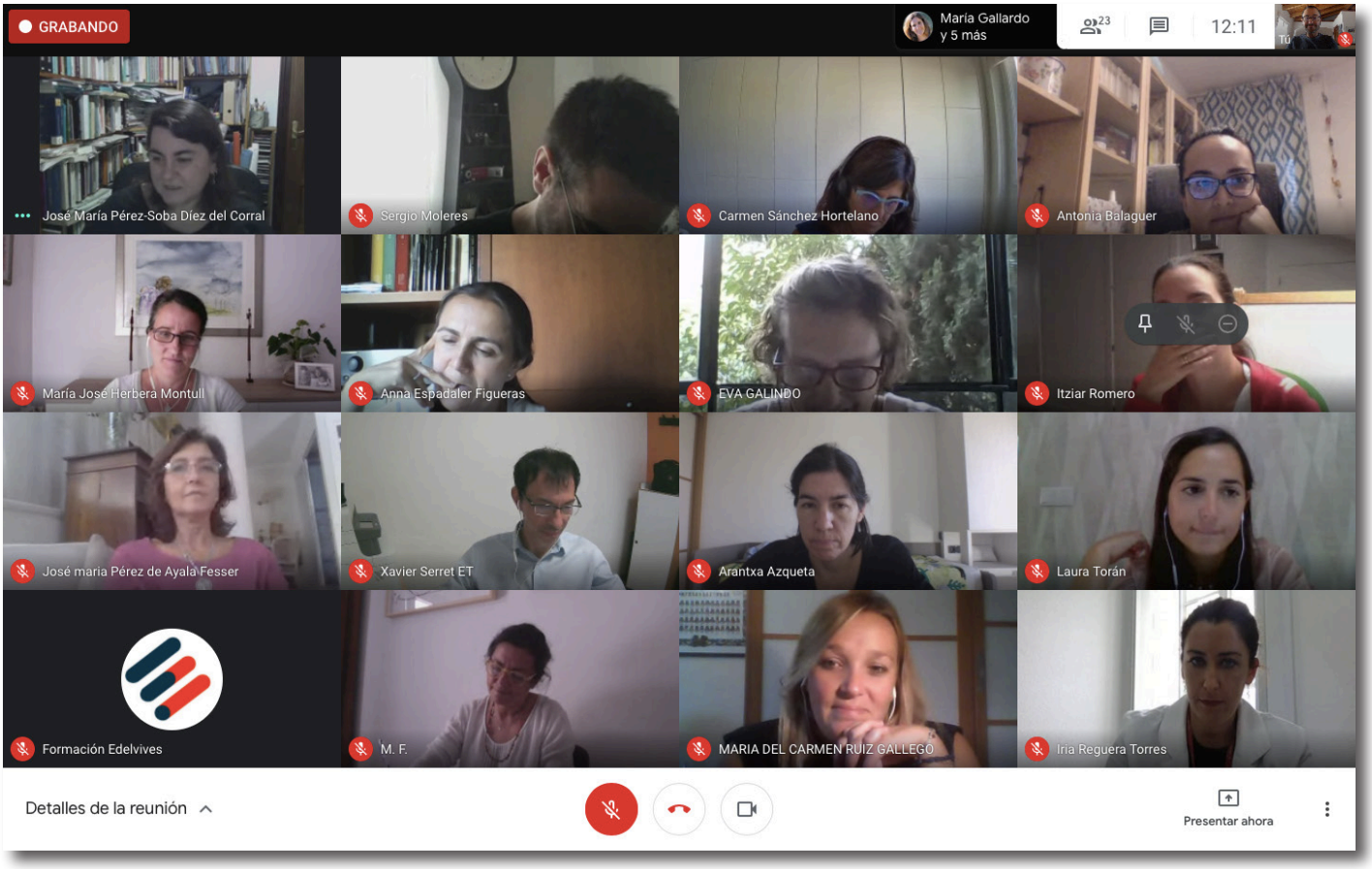
Encuentros y cursos de formación

Convencidos de que nuestros centros educativos necesitan educadores comprometidos en su crecimiento humano y profesional para dar la mejor respuesta a los destinatarios de nuestra misión educativo-pastoral, desde la Fundación dedicamos un importante esfuerzo tanto a la formación de los educadores como a la coordinación y el trabajo conjunto de los diferentes equipos de los ámbitos de trabajo.

Es verdad que la flexibilidad que exige el momento actual nos ha obligado a adaptar los formatos, los contenidos, las metodologías y los horarios tanto de los encuentros como de los cursos de formación, pero nos parece que el esfuerzo merece la pena.

En este primer tramo del curso hemos celebrado ya varios encuentros on line.

El 3 de septiembre, Juan Fernández, responsable del Área Tecnológica de la Fundación e Inés Candau como coordinadora del Ámbito Pedagógico, se reunieron con los coordinadores TIC de los centros para presentar las líneas prioritarias de actuación de un área que ha ido creciendo y ganando relevancia en los últimos meses: puesta en marcha de los procesos para identificar amenazas, evaluar y planificar el tratamiento de los riesgos derivados del uso de las tecnologías; implantación de la plataforma "Help Desk" para la gestión del soporte al usuario; y la consolidación de la red de apoyo y soporte de los coordinadores TIC de la Fundación.



El 21 de septiembre tuvo lugar la primera reunión del curso del Patronato. En la primera parte de esta reunión participó el Equipo de Titularidad para presentar el Plan de Actuación del curso 20-21.

Al día siguiente, el día 22, se celebró una breve reunión de Administradoras de los colegios con Belén Sanz, coordinadora del Ámbito Económico-Jurídico y Fernando Orcásegui, Director del Equipo, para compartir las experiencias del inicio de curso desde el punto de vista de este ámbito de trabajo.

A lo largo de esa misma semana, entre el 21 y el 25 de septiembre, tuvo lugar el II Módulo del Curso de Experto en Pastoral Educativa que comenzamos el curso pasado con la colaboración de la Fundación Edelvives y el Centro Universitario Cardenal Cisneros. La celebración de este segundo módulo estaba prevista para el mes de junio, pero hubo que suspenderlo y, posteriormente reconvertirlo a formato de aula virtual. En este curso han participado 18 profesores de los 14 centros de la Fundación y 2 del Colegio Sagrado Corazón de Palma de Mallorca.

El día 28 se reunieron los Directores Generales con el Equipo de Titularidad. En este encuentro también compartieron las incidencias del principio de curso y, posteriormente, el Equipo de Titularidad presentó dos temas importantes: un plan para la formación en competencia digital de todo el profesorado de nuestros centros y la constitución de un equipo de trabajo para reflexionar sobre el modelo pedagógico de la Fundación.

Finalmente, los días 1 y 2 de octubre, la coordinadora del Ámbito Pastoral, Paqui Rodríguez, participó en la reunión del equipo de coordinación de los Grupos Barat para planificar el curso.

Fernando Orcástegui. *Director General FESB*

NUESTROS COLEGIOS

Colegio Sagrado Corazón [Pamplona]

Mi vida en el sagrado corazón

Estoy recién jubilada, oficialmente desde el 29 de junio, pero es ahora una vez pasados los meses de verano, cuando realmente lo percibo. Natalia Royo, la directora general, me encargaba este escrito como "un repaso de una vida en todos los ámbitos del cole"; realmente es así y tengo mucho que agradecer.

Primero como alumna del colegio desde los 6 años, tuve el privilegio de conocer una Sociedad del Sagrado Corazón que estaba siendo profundamente renovada a raíz del Concilio Vaticano II. Tengo un recuerdo precioso de aquellos años, sin embargo, más tarde comprobé que no es lo habitual entre personas de mi generación que habían acudido a otros centros. Sin duda, la cercanía y la atención personalizada creaban un clima acogedor en el colegio y fomentaba el compañerismo en clase.

Mi fe comenzó a forjarse con la mirada en un Dios Padre y en Jesús, comprometido hasta en fondo con el ser humano.

Estudié Filología Hispánica y, al terminar la carrera, Elena Guzmán –directora del colegio durante más de 30 años- me ofreció ser profesora y tutora de un grupo de 40 alumnas adolescentes. Me estremece pensar en la confianza enorme que Elena puso en mí y así me estrené con 22 años. ¡Cuánto aprendí del compromiso, la entrega y el buenhacer de mis compañeras! (en mis primeros años todo el profesorado en secundaria era femenino). Después he tenido la suerte de compartir claustro e incluso asignaturas con antiguas alumnas mías.

El colegio fue creciendo en profesorado ¡cuántos y qué buenos compañeros! La calidad de la relación entre nosotros, otra de las señas de identidad de nuestros colegios, procura un ambiente sano de trabajo y agradezco haber ido siempre a gusto al colegio en estos más de 40 años de profesión.

También iba aumentando el número de alumnos y alumnas, trabajar con ellos tratando de inculcar amor por la lengua y la literatura y acompañarles en su crecimiento como personas ha dado mucho sentido a mi vida. Con algunos hemos coincidido años después de salir del cole, bien por su profesión o bien como padres y madres de nuevos alumnos.

Además, he tenido la experiencia de conocer el cole desde la etapa de Infantil como madre, mis tres hijos y mi hija han sido también alumnos del Sagrado Corazón y estoy muy agradecida por todo lo que han recibido tanto académica como humanamente. Valga un detalle como muestra: hace varios años la pareja de uno de mis hijos le dijo: "en tu cole os enseñan a preocuparos por el mundo".

Ya casi terminando mi carrera profesional me pidieron asumir la dirección general del colegio por tres años (hasta los 61). Nunca había tenido cargos directivos y, a pesar de mi susto inicial, acepté porque me lo pedía Marta Jiménez (entonces ya enferma, pero trabajando sin descanso por los colegios) y porque vi que mis compañeros apostaban por mí. Fueron tres años intensos en los que siento que crecí en el ámbito profesional y en el personal. Tres años que me permitieron vivir desde dentro la sintonía con los colegios del Sagrado Corazón, con su diversidad y enorme riqueza, contando siempre con el apoyo y la orientación del Equipo Red. Años muy interesantes también por el cambio pedagógico y metodológico que se está dando en la enseñanza. Un tiempo de compartir intereses y preocupaciones con las familias, especialmente a través de las Apyma (AMPA) con las que he sentido mucha complicidad. Un bonito broche final para mi vida en el colegio, como me decía una compañera.

Una vez terminada mi etapa de directora, recibo el regalo de un encuentro en Joigny con profes de colegios de Europa y percibo una vez más el aire de familia, alojada en la casa natal de Sofía Barat.

Antes de finalizar, quiero hacer referencia a mi comunidad, un grupo para compartir fe y vida que nació hace 40 años gracias a una invitación de Elena Guzmán. Aunque es un grupo abierto, muchas de las personas que lo formamos hemos pasado por el colegio.
Resumiendo, mi vida está totalmente ligada al Sagrado Corazón y me brota un profundo reconocimiento y agradecimiento por todo lo que he recibido.

Arantxa Munárriz ***(Colegio del Sagrado Corazón de Pamplona)***

Colegio Santa Magdalena Sofía [Valencia]

Proyecto Submarino. Colegio de la Punta

Desde la COCOPE del centro, en sesiones de evaluación y en reuniones de etapa los docentes venían expresando la necesidad de profundizar en determinadas competencias, contenidos, estrategias...por otro lado debido al COVID la Consellería de Educación llama a profundizar en aquellos contenidos no adquiridos durante todo el confinamiento.

En el último trimestre del curso 19-20 se realizó una adaptación curricular general, en todas las asignaturas. Todos los docentes se centraron en lo fundamental de cada área y quedó registrado lo trabajado y lo pendiente de desarrollar. De este informe final, individualizado y del resultado de las pruebas iniciales ha surgido el plan de apoyo para subsanar las limitaciones del periodo de confinamiento.

Desde el análisis de esta situación, en julio, el claustro genera el Plan de Innovación Anual de Centro, un proyecto que a lo largo del curso escolar va a recorrer y profundizar en las siete competencias básicas:

EL PROYECTO SUBMARINO

OBJETIVOS GENERALES:

Profundizar y reforzar en los contenidos básicos o imprescindibles de cada etapa educativa:

1.Competencia comunicación lingüística, potenciar y mejorar la comunicación oral y escrita.
2.Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología. Dotar al alumnado de recursos matemáticos y científicos para resolver diversos problemas con sentido crítico en situaciones cotidianas.
3.Competencia digital. Adquirir las destrezas TIC necesarias para el desarrollo del aprendizaje en el alumnado.
4.Competencia de aprender a aprender. Fomentar la autonomía y la motivación del alumnado para alcanzar un aprendizaje significativo apoyándose en las experiencias vitales y aprendizajes anteriores.
5.Competencia sociales y cívica. Concienciar al alumnado de su responsabilidad individual en sus relaciones personales y sociales en su entorno más próximo.
6.Competencia del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor ser capaz de participar activamente en proyectos que provoquen cambios en su entorno.
7.Competencia de la conciencia y expresiones culturales. Desarrollar la creatividad desde todos los ámbitos utilizando diferentes recursos relacionados con la cultura (música, teatro, dibujo, poesía...).

METODOLOGÍA

Antes de la "era COVID" el centro era un UNIVERSO COOPERATIVO, actividades interciclos, interetapas, grupos cooperativos, campañas, proyectos que implicaban a la Comunidad Educativa, padres dentro del colegio, eventos, talleres... En cualquier formato estábamos juntos, aprendiendo unos de otros. Hemos adaptado el exterior, parcelado

cada aspecto de nuestra cotidianeidad y también hemos modificado la metodología. La metodología estará basada en el ABP. El Aprendizaje Basado en Proyectos es un formato más fácil de desarrollar de manera individual, aunque formando parte de un "todo" y fomenta la autonomía del alumno, tan necesaria con el docente a "metro y medio".

1.El submarino, como símbolo de la profundización en los contenidos clave, recorrerá a lo largo del año un camino oceánico en busca de los 7 cofres que equivaldrán a las 7 competencias clave. El modelo será como un Scape Room: cada cofre deberá ser abierto para avanzar en el proyecto.

2.Se planteará como un reto para cada etapa en cada mes y se visibilizará en todo el centro. Cada reto se centrará en una competencia y se encargarán de elaborarlo los profesores más próximos por su especialidad a esta competencia.

3.Además del reto, durante el mes se profundizará en esa competencia desde todas las asignaturas.

4.El último cofre recogerá la competencia más general y la evidencia final.

5.La ambientación en cada aula será igual que en el salón, para que todos podamos tomar conciencia de estar participando de un todo.
Se motivará a la clase bajando al salón para coger el cofre que le corresponda a cada grupo para el reto del mes.

6.Por cada reto o competencia conseguida, se gana una llave o un dígito. Todo va quedando plasmado en el panel motivador del aula y del salón. Al final conseguiremos 7 dígitos que son las evidencias durante el curso, uno por reto o competencia. Todos juntos formarán el número que abrirá el candado del cofre final. Cuando abramos el cofre habrá una recompensa que motive a los alumnos (puede ser general para el centro o por etapas.

Con creatividad, coordinación y como siempre mucha ilusión nos preparamos en La Punta para que sea un año de profundizar en el saber, sumergirnos a investigar y buscar más allá de lo conocido. Preparando el submarino y en 3,2,1...¡Inmersión!.

Esther San Emeterio. ***Directora General (Colegio Santa Magdalena Sofía Valencia)***

Colegio Sagrat Cor Bèsos
[Barcelona]

Nueva realidad

Se auguraba un curso "diferente" en esta "nueva normalidad". ¡Qué perverso es a veces el lenguaje! El grado de incertidumbre era tal que arrancar casi parecía una quimera. En las múltiples reuniones previas e imprescindibles se nos escapaba una risa nerviosa. De repente ya no éramos solo docentes, que no es poco, si no que el día 14 nos convertiríamos también en enfermeros, "desinfectadores" (ahí queda el neologismo), guardias de tráfico, psicólogos, árbitros, fiscales...

Para colmo, la lluvia incesante de documentos por parte de la administración no daba tregua.
Protocolos, órdenes y contraórdenes: mascarilla sí pero no, grupos estables cuando se pueda, reducción de ratio si hay espacio y dinero (esto siempre escasea), entradas escalonadas a ser posible, gel siempre, termómetro depende. Como siempre, a caballo entre lo deseable y lo posible, la utopía y la implacable realidad.
En estas condiciones, los claustros se me antojaron entonces y también ahora titiriteros, equilibristas, magos, trapecistas sin red.

Los documentos oficiales se mezclaban con memes tan hilarantes como histéricos y los móviles echaban humo. La situación era surrealista, a veces rozaba el esperpento y entre tanta locura solo teníamos una certeza: el día 14 había que arrancar el curso.

Y aquí estamos y seguiremos, coronavirus mediante. Aunque los de arriba no se aclaren, aunque los medios nos bombardeen con cifras, aunque el miedo se contagie, aunque el riesgo exista. Las incomodidades ahí están, no vamos a negarlo. A nadie le gusta dar ni recibir clase con mascarilla, pero en estos tiempos los ojos han aprendido a sonreír y también a acariciar.

No olvidemos nunca que detrás de las mascarillas hay personitas, tan diversas como únicas. Algunas con sus dificultades que, en tiempos de pandemia, se agudizan sin remedio. Tienen nombres y apellidos: un sordo que ahora no puede leer los labios, un hiperactivo que ahora no puede salir del aula,

un hipocondríaco que se muere de angustia, un autista que se obsesiona, un asmático que se ahoga. ¡Qué cruel resulta mantener la distancia cuando lo que más necesita alguien es cercanía, proximidad, contacto!

Y esta "nueva realidad" está presente en las aulas, en los patios, en los pasillos, a pie de calle; no en los despachos. Hay que lidiar con todo eso y más; con imaginación, con sentido común, con cariño. Nos han tirado al ruedo y trataremos de salir airosos.

A estas alturas ya podemos cambiar el eufemismo del principio: será un curso "difícil". Lo fue también el pasado, desde el confinamiento, pero daremos lo mejor que tenemos; como entonces, como ahora, como siempre. De eso no cabe duda.

Ana Belén Rubio. *Tutora 4º ESO (Colegio Sagrat Cor Besòs)*

Colegio Santa Magdalena Sofía [Zaragoza]

Con destino Singapur

Pasajeros a bordo. Terminales listas. El día que nuestro colegio se convirtió en el aeropuerto de Barajas (ahora el Adolfo Suárez). Todas entradas por P1 (puerta 1), pero las salidas pueden ir de P2 a P7. Qué esfuerzo por aclararnos con las siglas. Tenemos que pasar el control de seguridad: gel hidroalcohólico, mascarilla y, como pasajeros de Ryanair, a ser posible, no llevar equipaje con nosotros. Como mucho, una sonrisa debajo de la mascarilla, la agenda para ponernos al día y la creatividad en vena: porque nos gusta que nuestros alumnos y alumnas vengan al colegio con la creatividad en vena. Y eso no cambia: nunca cambia, por mucho que hayan cambiado nuestras circunstancias.

Toda vuelta al cole ha venido marcada por la misma realidad. Son tres palabras las que han ocupado al equipo directivo de los centros durante todo el verano: plan de contingencia. Todo porque lo que más importa en este mundo es la salud, y la preocupación es compartida.

Desde el centro Santa Magdalena Sofía hemos hecho todo lo posible para garantizar una vuelta al colegio lo más segura posible, pero esta última afirmación es transversal: va desde Valdefierro hasta Fuerteventura, desde Rosales hasta Placeres. Es un viaje compartido. Por eso lo del protocolo de entradas y salidas: por eso entramos a diferentes horas en Primaria (desde las 9 menos cuarto hasta las 9, en el patio nos indican los profesores como vigilantes en este improvisado aeropuerto, y en clase nos espera un libro, una adivinanza, un reto, y, por supuesto, el gel hidroalcohólico).

Y, las salidas, qué decir de las salidas. En tercero y cuarto de Primaria nos vamos hasta la P7, mientras quinto y sexto se quedan en la P5 y los pequeñitos se van por la P2. Algunos papás y mamás tienen que hacer ese recorrido improvisado, de la P2 a la P7, como viajeros a los que les han cambiado el destino o la puerta de embarque, como lo que somos todos, ciudadanos a los que les ha cambiado la realidad en la que vivimos. Pero qué capacidad de adaptación, la nuestra. El ser humano, ser camaleónico que sabe camuflarse en el día a día que le toca vivir. Qué maravillosa respuesta de todos y todas estos primeros días. Evitamos aglomeraciones y, aquí estamos, juntos otra vez. Juntos, pero no mucho (como nos pide la situación social). En este nuevo viaje. Respetándonos, cuidándonos. Aprendiendo los unos de los otros mientras esperamos y nos preparamos para poder irnos lejos pronto, no sé, a Guatemala, a Vietnam o a Singapur, porque todo es posible (todo será posible), si seguimos haciendo bien las cosas.

No sé por dónde salir de este artículo, de estas palabras. Por la P2 o la P5. Esperaré que me guíe un compañero, una profesora, una mano amiga. Y así, escribir la última línea de forma correcta.

Sergio Royo. ***Equipo de Imagen (Colegio Santa Magdalena Sofía Zaragoza***

Colegio Sagrado Corazón Chamartín [Madrid]

La carta de Manolo

Todos los años, durante el curso de 3º de Primaria enseñamos a los niños a escribir cartas. Una actividad que realizamos como complemento y práctica, es que entre ellos realicen una especie de amigo invisible en el que todos escriben y reciben una carta, escrita por un compañero sorpresa. ¡Qué ilusión nos hace recibir una carta a nuestro nombre en el buzón! Además, sin que los alumnos lo sepan, pedimos a los padres que quien buenamente quiera y pueda, nos escriba una carta a la clase, que nos haría mucha ilusión recibirla y leerla. Con ello podríamos comprobar que efectivamente, las cartas tienen una estructura, orden y características que todos los escritores conocen.

En estos asuntos estábamos en marzo de 2020 cuando se nos interrumpió el colegio a causa del coronavirus. Me dio tiempo a comprobar que todos los niños habían ya recibido la carta de su amigo... y me olvidé del tema.

Esta semana cuando he vuelto al colegio en septiembre, me han entregado varias cartas que se recibieron en el colegio dirigidas a nuestra clase. Estaban escritas en marzo, justo antes de que ni pudiéramos imaginarnos lo que iba a pasar después. Una de ellas estaba destinada a Manuel y escrita por su abuelo el 5 de marzo. Lo más bonito de esta historia es que quien la escribe, el abuelo de Manuel ingresó en el hospital el 27 de marzo, enfermo de coronavirus, falleciendo con posterioridad el 5 de mayo.

La carta de Manolo es preciosa, por todos los consejos que le da a su nieto y a todos sus compañeros. Dice mucho de la grandeza y hondura de la persona de su abuelo. "Disfruta de esa etapa estupenda de la vida, escribe, haciendo muy buenos amigos, con los que compartir momentos... y sin olvidarse nunca de los que más te necesitan". Una lección y un ejemplo demostrando la importancia de disfrutar de la familia, la naturaleza y de los amigos. Apuesta por una buena preparación para el futuro, con el horizonte siempre en ayudar a los demás. Agradecido por la Educación recibida y por el colegio, que vela por sus alumnos. Sin olvidar la fe que nos reconforta y nos une.

Manolo, abuelo de Manuel, gracias por tu carta y por tu ejemplo de vida. Sabes que el colegio cuidará de tu nieto y de todos los niños, como siempre, y que ponemos en las Manos de Mater que la Virgen los cuide y los proteja. Te pedimos tu intercesión para que podamos ser felices en la tierra recordándote a ti y todos los fallecidos, con cariño y agradecimiento.

Marigé Morales Gallo. ***Profesora de 3ºPrimaria (Sagrado Corazón, Chamartín)***

Manuel Olleros Izard
Margarita Lledó Rodilla
Alfonso XII 48, 4º Izq.
28014 MADRID

Sr. D. Manuel Olleros Mateo
Colegio Sagrado Corazón Chamartín
Clase 3º C Primaria
C/ Marqués de Torroja, 4
28016 Madrid

Madrid 5 de Marzo de 2020

Querido Manuel:

Supongo que te sorprenderá el recibo de la presente carta, pero no te alarmes, simplemente es para manifestarte por escrito el interés con el que tu abuela y yo seguimos tus estudios, amistades, juegos, actividades, deportes, excursiones, etcétera, etcétera de tu vida escolar.

Estás en una etapa estupenda de la vida, aprendiendo, maravillándote de muchas cosas y haciendo muy buenos amigos con los que te volverás a encontrar a lo largo de tu vida y con los que recordaras los buenos momentos que ahora pasáis juntos, como nos está sucediendo a nosotros que nos reunimos con amigos que hicimos en el colegio hace más de cincuenta años.

Como ves ahora tienes tiempo para todo y aprovéchalo bien para prepararte para el día de mañana y que seas una persona valiosa para la sociedad y para ayudar a los demás.

Sigue los consejos de tus profesores y agradéceles su trabajo.

Cuando vayas a Mater, reza por todos.

Saluda a todos tus compañeros de nuestra parte, y estad todos muy orgullosos de vuestro Colegio.

Besos de tus abuelos

Manuel

P.D. Que os vaya muy bien en el próximo partido y que metas muchos goles

Colegio Sagrado Corazón Rosales [Madrid]

Conciertos desde mi balcón en tiempos de confinamiento

Es cierto que el confinamiento ha traído experiencias negativas a nuestras familias y entorno, pero en medio de esta pandemia han surgido iniciativas que han hecho nuestro confinamiento algo más llevadero.

Podría hablaros de las bondades de hacer deporte con Patri Jordán (y cómo no morir en el intento mientras ella no suda, no se enfada, no sufre...) o también cómo subió mi ansia por hacer pan casero (de repente algo súper importante en mi dieta); pero no, esta vez mi vocación musical hizo que mis vecinos y yo misma tuviéramos un momento donde el tiempo parecía que se detenía.

Vivo en un piso pequeño con mi marido. Da a una calle madrileña de mediana concurrencia. Tengo la suerte de tener una ventana que permite que me asome con todo mi cuerpo para cotillear como buena vieja del visillo, y es por ello que decidimos amenizar a nuestros vecinos desde nuestro balcón. Ellos se habían convertido en rutina, en personas cercanas en la lejanía y que deseabas ver cada día (bien para cotillear su pijama, bien para saber que seguían sanitos...) y es que el aplauso de las 8 se había convertido en mucho más que un aplauso.

El ánimo empezó a decaer (ni los palmeros flamencos aguantan tanto dando palmas) y cogimos nuestra guitarra, y media batería que tenemos en casa y un día abrimos las ventanas de par en par, pusimos un buen altavoz y cantamos la canción de Marisol "Estando contigo". Los aplausos fueron ovación. Era martes.

Al día siguiente vimos cómo nuestros vecinos de enfrente, que siempre vistieron de negro durante todo el confinamiento, nos pedían con alegría más canciones, y es por ello que fijamos los sábados como día de concierto.

La música alegra el alma. Yo les dije por el micrófono el nombre de mi proyecto musical en Instagram para que pudieran hacerme peticiones, y así Gaudea, se llenó de peticiones de vecinos de mi calle y calles colindantes. Los sábados tenían otra aventura diferente. Incluso cuando ya dejaban salir a pasear, teníamos público en la calle... tanto fue así que nos dio miedo que nos multaran porque mucha gente se paraba.

Las peticiones variaban según fueras piso de estudiantes, casa de abuelos, casa con niños pequeños, nostálgicos del country... e incluso con dedicatoria incluida para un futuro papá que quería dedicarle una canción a su nonato hijo. Todo hizo de nuestro concierto balconil una lista variada que ni Spotify hubiera mejorado.

Después de dar nuestro último concierto, nos ratificamos en que la música sana y acompaña más que un Lexatin, y que la sensación de barrio y cercanía volvían a la gigante capital en la que estábamos sumergidos donde nadie conoce a nadie y hoy todos somos un poquito más vecinos.

Iciar Ybarra. *Profesora Sagrado Corazón Rosales*

Colegio Sagrado Godella
[Valencia]

¿Que toca reinventarse y seguir? ¡Pues lo hacemos!

Curso 2020-21, un curso especial, diferente y cargado de grandes retos. Como siempre, la docencia y nuestro trabajo con los niños y niñas va a estar lleno de emoción, creatividad, imaginación, constancia, esfuerzo y flexibilidad para dar respuesta a nuevos retos.

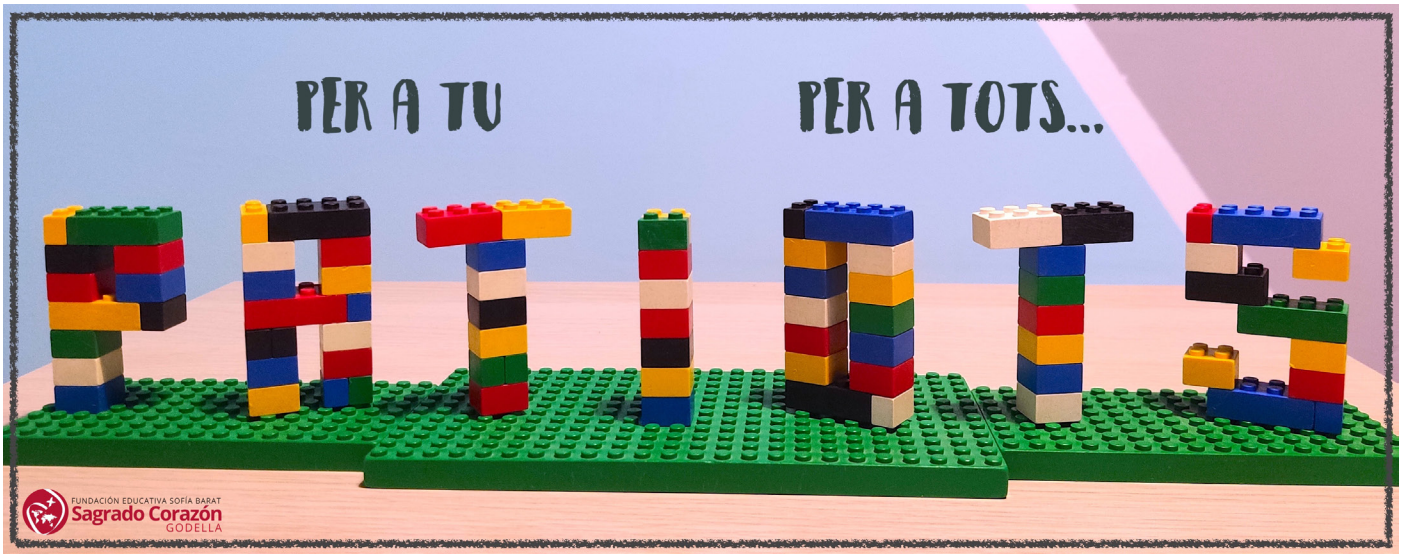
Nuestro equipo por la convivencia ha comenzado con unos cuantos retos, el primero: buscar un nombre nuevo para nuestros patios creativos, con fuerza, para estos tiempos, y aquí lo tenemos:

"PATIOTS, per a tu i per a tots"

Un nuevo nombre montado con piezas de Lego, porque con él podemos crear lo que queramos, porque es el resultado final de la unión de muchas pequeñas piezas, cada una diferente, cada una con una misión. Así son nuestros patios, llenos de niños y niñas diferentes pero con un objetivo común: divertirse.

Nuestro segundo reto: organizarnos y seguir estando ACTIVOS en tiempos de COVID. Tiempos en los que compartir, prestar, mezclar, encontrarse con otros... no van a ser acciones fáciles de desarrollar. Tiempos en que nuestra forma de funcionar con el proyecto va a tener que dar un gran giro. Pues bien, aquí estamos con nuestro alumnado de 5º de primaria dándole ese giro a un proyecto que les apasiona cada día más.

Las ideas y propuestas van fluyendo en cada sesión de trabajo con los chavales. En las primeras semanas de curso lo han tenido claro:



¡Necesitamos una bolsa de juegos burbuja! Ya estaba, lo habían visualizado. “Si tenemos que estar en burbuja, jugaremos en burbuja”. Dicho y hecho. En poco tiempo, nuestros chicos y chicas han preparado y repartido sus “Bolsas Burbuja”. Ha sido su primer éxito, todos los compañeros del colegio están encantados con sus juegos para los recreos.

Cuando hablamos del proyecto fluye una lluvia de ideas locas, nuevas, diferentes, extrañas, graciosas, geniales... Si nos paramos a observar, nuestro alumnado está dispuesto a ponerle su mejor cara a este curso y nosotros también.

Nuestro objetivo es hacer realidad todas esas ideas y propuestas para que, desde la distancia, hagan que los patios sean un espacio y tiempo para construir en positivo, crecer y desarrollar nuevas experiencias que nos enriquecerán durante este curso.

Equipo por la convivencia. ***Proyecto Patios***

Colegio Sagrado Corazón [Fuerteventura]

Todo llega, todo saldrá bien

Y llegó, por fin, el día de abrir las puertas del colegio y dar la bienvenida de nuevo a nuestro alumnado, después de tantos meses de incertidumbre. Antes de este emocionante momento, hubo muchos días de planificación, estudio de la nueva situación, y especialmente, de organización en todos los aspectos para que esta vuelta al cole tan especial sea, sobre todo, segura.

Han sido muchas horas de gran esfuerzo por parte de todo el personal, tanto del profesorado como del personal de administración, secretaría, mantenimiento y limpieza. Supimos entender desde un primer momento que el mejor trabajo es el que se realiza en equipo, y así, todos a una, nos pusimos manos a la obra para reorganizar todo el centro. Hizo falta habilitar nuevos espacios, más amplios, en los que pudiéramos disponer de la tan necesaria distancia de seguridad. Y para ello, cambiamos sillas, mesas; colocamos pizarras, proyectores; equipamos cada aula con geles hidroalcohólicos, productos desinfectantes, pañuelos desechables, papeleras con tapa, etc. Y tras la preparación de un nuevo curso más dura que hemos vivido, posiblemente, llegó el momento de empezar con lo que más ilusión nos hace: educar.

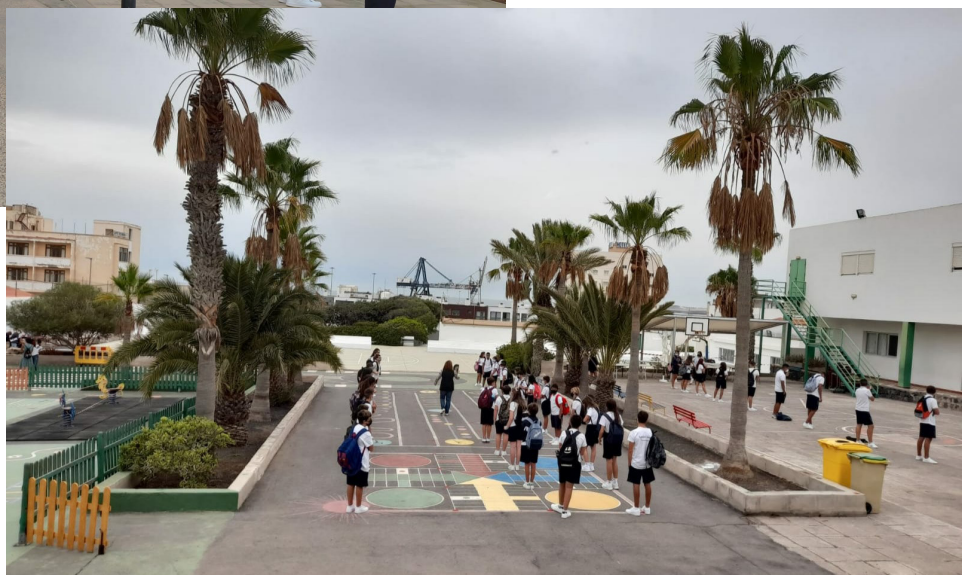
Llegaron primero los alumnos de Infantil y Primaria, con tanta ilusión, como todos nosotros, por volver a ver a sus compañeros, ver a sus profesores, y sentirse como en casa de nuevo en el que es su segundo hogar. Nos dieron una lección de adaptación a las nuevas circunstancias, manteniendo la distancia de

seguridad, llevando sus mascarillas y siendo conscientes de todos los procedimientos que forman parte de esta nueva normalidad académica: toma de temperatura, uso de gel hidroalcohólico, desinfección del calzado a la entrada y la salida del colegio, etc. Y al tener cinco puntos de entrada diferentes divididos entre todos los cursos, conseguimos que ese emocionante reencuentro con los alumnos se diera de la manera más fluida y segura posible.

Al día siguiente fue el momento de recibir a los mayores del colegio, y dispuestos, llegaron haciendo uso de las cuatro puertas de entrada para los alumnos de 1º a 4º de ESO, equipados con sus mascarillas y la ilusión de un nuevo comienzo. Suponían, quizá, un reto mayor en cuanto a la adaptación a nuestras nuevas circunstancias, sin embargo, no fueron menos que los alumnos más pequeños, y nos demostraron que pueden ser un gran ejemplo a seguir para los demás, mostrándose cooperativos y concienciados del nuevo funcionamiento del nuevo protocolo de seguridad.

En definitiva, podemos estar agradecidos de que haya llegado por fin este momento, y que estemos nuevamente en el mejor entorno posible para realizar nuestra labor educativa. Y ojalá que sigamos aquí durante todo el curso, adaptándonos a la nueva normalidad, trabajando por aprender de ella, y disfrutando de realizar lo que mejor sabemos hacer.

Celia de la Fuente. ***Profesora de ESO (Colegio Sagrado Corazón Fuerteventura)***



Colegio Santa María del Valle
[Sevilla]

...”¡Qué no daría yo por empezar de nuevo...!”

Meses después de lo sucedido pienso que ni la mejor calidad fotográfica hubiera podido plasmar la imagen que a día de hoy queda grabada en mis recuerdos y corazón. Sin duda, en más de un aspecto ese día era el primero del final de mi inocencia, y se abría ante mí la globalidad de un mundo maduro que pedía a mi invencible juventud estar a la altura.

El momento al que hago referencia es la mañana del 13 de marzo, día que comenzábamos el confinamiento. Una amalgama de sentimientos encontrados, difíciles de definir y de sentido contrario me acompañaba; sin embargo, hoy día mis sentimientos al recordar aquel día son nítidos, perfectamente traducibles a palabras y definibles como: añoranza y tristeza por no haber podido vivir de forma presencial todo lo que significaba el último año de colegio para toda una veterana como yo. En ese momento mis compañeros y yo no fuimos conscientes de que las puertas del colegio Santa Mª del Valle nos veían marchar a las 14:30 por última vez como alumnos. Es más, inocentemente aquel momento suponía cierto alivio, como supongo que le pasa a todo el que sale de lo rutinario, de lo cotidiano...mis clases, la presión de las evaluaciones, las notas y...” ¿Qué no daría yo por empezar de nuevo...?”, como dice la letra de la canción.

Por aquel entonces no llegábamos a imaginarnos lo que nos esperaba el resto del curso de segundo de Bachillerato, el más temido. Vivirlo desde casa, confinados, con clases online, y unas pruebas de acceso en reelaboración, atrasadas casi treinta días... toda aquella incertidumbre me generaba mucha ansiedad. Fueron meses de presión, tensión y desesperación, con un proceso de adaptación complejo... ¡¡y en el tercer trimestre!!, cuando estás más cansada y agotada te encuentras viviendo algo inédito e inimaginable. Comprendí que no era ético el derecho “al pataleo” que a veces tanto desahoga, y que en esta ocasión era incongruente ante una pandemia que se cobraba miles de vidas.

Sin embargo, irremediablemente me sentía mal, con un extraño vacío en mi interior a causa de todos aquellos planes que había organizado mi joven espíritu y que ya no tenían cabida. No podía evitar imaginarme en los festivales de Mallorca en los que iba a cantar a pleno pulmón, en las callejuelas de Sevilla con olor a incienso o en la feria bailando al son de los más coloridos lunares. Saber que todos aquellos sueños jóvenes que creíamos imparables e invencibles no tendrían lugar

me llenaba de tristeza e incomprensión.

No mentiré si confieso que eran numerosas las mañanas que me levantaba desmotivada y arrepintiéndome de no haber disfrutado al máximo de aquellos últimos días en el colegio antes de nuestra reclusión. A pesar de ello mi reacción fue pronta y me di cuenta de que tenía que cambiar mi mentalidad, y que si la vida trae reveses y que si "el partido" se complica siempre se puede remontar con un buen "derechazo".

Comencé a prepararme para la Ebau, labrándome día tras día un camino firme, sacando fuerzas incluso de donde ya no quedaban. Finalmente afronté aquellos tres días de pruebas de acceso con más calma de lo que me esperaba, sabiendo que la confianza y tranquilidad eran acompañantes clave en esas mañanas. Mi nota final de las pruebas fue un 12,635.

Sin embargo, pronto me di cuenta de que la pesadilla no había terminado y que el verano también iba a traer sus complicaciones derivadas de las subidas de notas de corte de las diferentes universidades. La realidad es que tenía muy claro el grado universitario que quería realizar. A pesar de haber estudiado el bachillerato biosanitario mi vocación se dirigía hacia la rama de humanidades y mi objetivo era conseguir entrar en el doble grado de Periodismo y Comunicación Audiovisual. Tras las semanas de preparación para la EBAU y de los días de las pruebas de acceso comenzaban más días de tensión ante la espera de mi ansiado ingreso. Me decanté por pedir plaza tanto en Sevilla como en Madrid conociendo que en 2019 tenían una nota de corte aproximada de 11,6 y 12,139, respectivamente. En Sevilla no fui admitida ni en la primera ni en la segunda adjudicación, ya que la nota de corte había subido hasta un 13,1. Una subida impensable y motivada por el número tan alto de aprobados en las pruebas de acceso en este curso tan distinto y con formas de evaluación tan dispares. Sin embargo, en Madrid obtuve plaza en la primera adjudicación. Este hecho hizo que optara por quitarme de la lista de espera de Sevilla y decidirme a venir a la capital. Estos meses de reflexión me ayudaron a visualizarme enseguida estudiando fuera de casa y me sentía preparada y buscando argumentos derivados de las amplias opciones laborales que podía ofrecerme Madrid y que no podía ofrecerme ninguna otra capital de España.

A día de hoy, finalizando septiembre de este año tan adverso, la nota de corte de mi carrera en Sevilla vuelve a estar en un 11,6, por lo que podría haber entrado si hubiera decidido esperar... ¡pero no me arrepiento! La vida está para tomar decisiones, arriesgarse y aprender de las dificultades. Ahora vuelvo a reconocerme encontrando mi lugar en Madrid.

Marta Pérez-Saborid Jurado. ***Estudiante de Periodismo y Comunicación Audiovisual***

Colegio Santa María de los Reyes [Sevilla]

Inicio de Curso en Santa María de los Reyes

Inicio de curso escolar 2020-21 en un escenario complicado, difícil y diferente, en el que todos aportamos lo mejor de cada uno para hacer posible que el proceso educativo se lleve a cabo de manera presencial; teniendo presente las limitaciones físicas, espacios disponibles en nuestro centro y las características socioemocionales, miedos y fobias ante la situación que estamos viviendo, de las familias del barrio de Torreblanca.

Duro trabajo, capitaneado por el Equipo Directivo, de profesores y personal no docente para adaptarnos y cumplir con los protocolos que exigen las administraciones educativas para hacer frente, en lo posible, al Covid-19: rotulación de pasillos e instalación de dispensadores de gel; mamparas de metacrilato en despachos de secretaria, administración y distintas direcciones; habilitando varios accesos de entrada y salida del centro para los alumnos; delimitación de zonas en los recreos para las distintas clases y separación de pupitres en las aulas; limpieza y desinfección concienzuda de aseos y zonas comunes; horarios en los que se ha priorizado que los maestros permanezcan el mayor tiempo posible en sus tutorías, etc.

Entre las obras acometidas para mejora y actualización de las instalaciones del colegio, debemos mencionar la construcción del nuevo muro perimetral exterior del centro, planificada su realización para los meses de verano, pero que problemas burocráticos con el Ayuntamiento de Sevilla paralizaron su ejecución, quedando pendiente de finalizarlo en época escolar. Un nuevo contratiempo para la labor docente, dado que ello supondrá, mientras se finaliza la obra, una disminución de espacios de la zona de recreos, incremento de ruidos, suciedad, etc.

En el comienzo de curso hemos priorizado la acogida, la cercanía, teniendo presente el estado emocional de nuestro alumnado, interesándonos por los efectos directos que la pandemia ha tenido en algunas familias o en amigos: enfermedad, pérdida, quedarse sin trabajo, etc. Sin olvidar, no obstante, el nivel pedagógico en la evaluación inicial individual, teniendo presente las condiciones personales y socioeconómicas de cada unidad familiar.

Lo acontecido en los meses de confinamiento debe servirnos a todos, profesionales, familias y alumnado, para mejorar, es una oportunidad para prepararnos con criterios del s. XXI, en los que la educación presencial se complemente con la online, porque nuestro sistema educativo no puede quedarse anclado en las puertas de la revolución digital...

Rubén Moya. ***Director General (Colegio Santa María de los Reyes, Sevilla)***

Colegio Sagrado Corazón [Placeres]

Inclusión en tiempos de pandemia

En el documento de la UNESCO (B. Lindqvist, UN-Rapporteur, 1994), donde se define la inclusión educativa, hay una cita que destaca entre todas, en ella se habla del sentido de la educación que nos enseñó Magdalena Sofía Barat y que es pilar fundamental para la educación inclusiva en estos momentos, así pues, una vez más se demuestra como Sofía Barat era una visionaria en sus tiempos en el campo de la educación:

"Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes."

En el Colegio Sagrado Corazón Placeres, tenemos en cuenta las palabras de Sofía Barat, y educamos de modo igualitario a todo nuestro alumnado. Es por ello que la inclusión educativa se vivencia como un proceso natural, tanto para los niños con necesidades educativas especiales, como para el resto de alumnos. Nos enorgullece decir que todos los alumnos asumen con total normalidad, la convivencia con compañeros de otras culturas, creencias y con necesidades educativas especiales. Eso los hace ser personas que honran el lema de este año, pues se atreven a sentir, sin pudor, las necesidades de todos sus compañeros y a pensar cómo les pueden ayudar y hacer que sus vidas sean más sencillas. En definitiva, trabajan desde muy pequeños la empatía, que como todo educador sabe, es vital para la vida social.

En tiempos de pandemia, los educadores del colegio, no hemos dudado en poner todos los medios que están en nuestras manos, para que nuestros alumnos con necesidades educativas especiales, comprendan bien las medidas de prevención frente al covid-19. Para ello, además de enseñar los gestos básicos de prevención frente al virus. Se ha usado el sistema aumentativo y alternativo de comunicación (SAAC) basado en el uso de pictogramas que facilitan la comunicación y la comprensión de las acciones que pueden y no pueden hacer para preservar su salud, como lavarse las manos varias veces al día, mantener la distancia se seguridad, usar mascarilla etc. Pero no nos hemos conformado con eso, y como algunas aulas y espacios del colegio han cambiado para amoldarnos a la situación actual, hemos reforzado con otros pictogramas la ubicación de las nuevas aulas y salas, como la sala covid de asistencia, el plan madruga, el estudio o los aseos.

Así pues, la inclusión en el Sagrado Corazón Placeres, no consiste solamente en que un niño con necesidades educativas especiales, conviva con el resto de sus compañeros, sino que esté en igualdad de condiciones para integrar las enseñanzas de los educadores, participar en las actividades nuevas que se les proponen y afrontar los nuevos retos, como el covid-19, con el mismo espíritu de Santa Rosa Filipina cuando viajó a las Américas para enseñar y transmitir el legado de nuestra fundadora "Sofía Barat" y llegar así al Corazón de Jesús a través de la enseñanza.

César Bouzón Seoane

Hablamos
con....

Paqui Rodríguez Muriel, ***religiosa del Sagrado Corazón de Jesús (rscj) y coordinadora del Ámbito Pastoral de la Fundación Educativa Sofía Barat.***

"Trabajar el lema es impulsar y dar coherencia a nuestra misión educativa y pastoral profundizando en la dimensión personal y social de cada uno de estos valores, desde el Evangelio, el espíritu y los textos de Sta Magdalena Sofía Barat, nuestro estilo educador, desde la vida y las relaciones.", asegura Paqui.

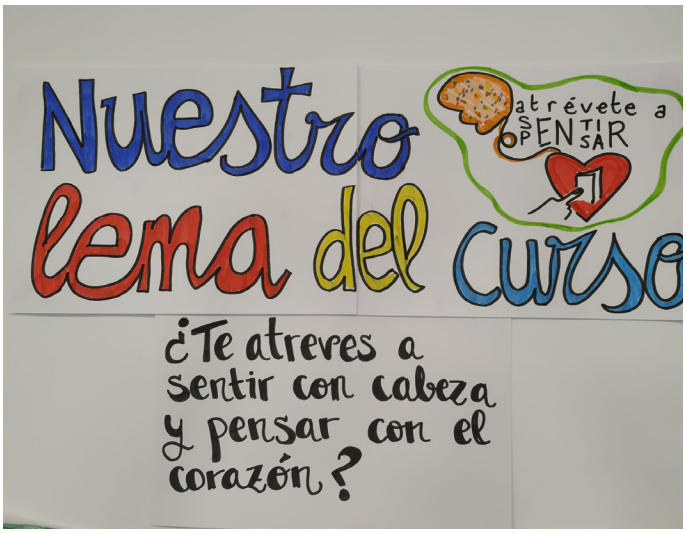
El pasado 1 de septiembre arrancó el nuevo curso escolar en los catorce colegios que conforman la FESB. Un curso que nada tiene que ver con el comienzo de otros, bajo el lema:

1. ¿Cuál es el punto de partida a la hora de crear el lema del curso? ¿Desde dónde nace?

Recogemos en el Plan Marco de Pastoral de la Fundación que "Toda nuestra acción pastoral está anclada en el Evangelio y sus valores. Nuestra acción pastoral contribuye a educar en la gratuidad, la corresponsabilidad, el diálogo, la solidaridad, la honradez, el servicio, el cuidado de la creación, el sentido crítico, el respeto a la vida y a la dignidad de las personas, la amistad y la confianza, la verdad, la paz y la reconciliación, la inclusión y la valoración de las diferencias" (Plan Marco de Pastoral)
El lema de cada año tiene su punto de partida en el itinerario de valores que trabajamos de forma cíclica y que recoge aquellos valores y actitudes que están en el centro de nuestra acción educativa y pastoral, una acción enraizada en los valores que desarrollan la interioridad en la pedagogía de Sta Magdalena Sofía Barat.

Itinerario de valores: https://fesofiabarat.es/documentos/Itinerario_Valores_FESB.pdf

Este curso trabajamos el sentido crítico y, desde ahí, gestamos el lema que vertebra nuestra acción educativa y pastoral durante el curso.



2. ¿Cómo se trabaja y coordina hasta llegar a visualizarlo?

El lema de cada curso se gesta y se trabaja con la profundización y el aporte de mucha gente: los coordinadores de pastoral de los 14 colegios, la comisión del valor (4 profesores de diferentes colegios que trabajan en la elaboración de recursos para trabajar el lema y los tiempos litúrgicos), el área de comunicación de la Fundación...

Comenzamos con una jornada de formación y profundización en el valor que vamos a trabajar ese curso, en la que contamos con personas de diferentes instituciones. Hacemos nuestro el valor, lo profundizamos, profundizamos en aquello que queremos trabajar en nuestras comunidades educativas en torno a ese valor desde nuestro Carácter Propio, etc. Con dinámicas y diálogo llegamos a plasmar el lema del curso recogiendo todos esos aspectos desde los que queremos vivir y educar en torno al valor elegido.

A la vez que se gesta el lema, vamos dejando venir imágenes que plasmen el camino que queremos hacer y junto con el área de comunicación le vamos dando forma...

Recogiendo todo el aporte de la reflexión conjunta, concretamos el trabajo del lema mes a mes, desarrollando los diferentes aspectos del mismo y también ofrecemos objetivos, orientaciones (bíblicas, desde el Carisma y los textos propios, pastorales...) para trabajar el mismo.

Con todo esto, desde el ámbito pastoral y la comisión del valor, preparamos recursos para presentar y trabajar el lema en los claustros, por etapas educativas, etc.

3. ¿Qué objetivos tiene para la comunidad educativa?

El objetivo de trabajar el lema es impulsar y dar coherencia a nuestra misión educativa y pastoral profundizando en la dimensión personal y social de cada uno de estos valores, desde el Evangelio, el espíritu y los textos de Sta Magdalena Sofía Barat, nuestro estilo educador, desde la vida y las relaciones.

Se trata de ir profundizando y encarnando en lo concreto, la visión de Sofía: educar personas apasionadas por la vida, capaces de transformar el mundo.
Entendemos que este es un medio para impulsar el crecimiento de todos los que formamos parte de la comunidad educativa convencidos de que uno de los objetivos de nuestra pastoral es:

“Construir una Comunidad Educativa viva en la que todos (alumnos, profesores, familias y PAS) compartan un proyecto pastoral que sea el eje vertebrador de la vida del colegio”. (Objetivo 2 del PMP)

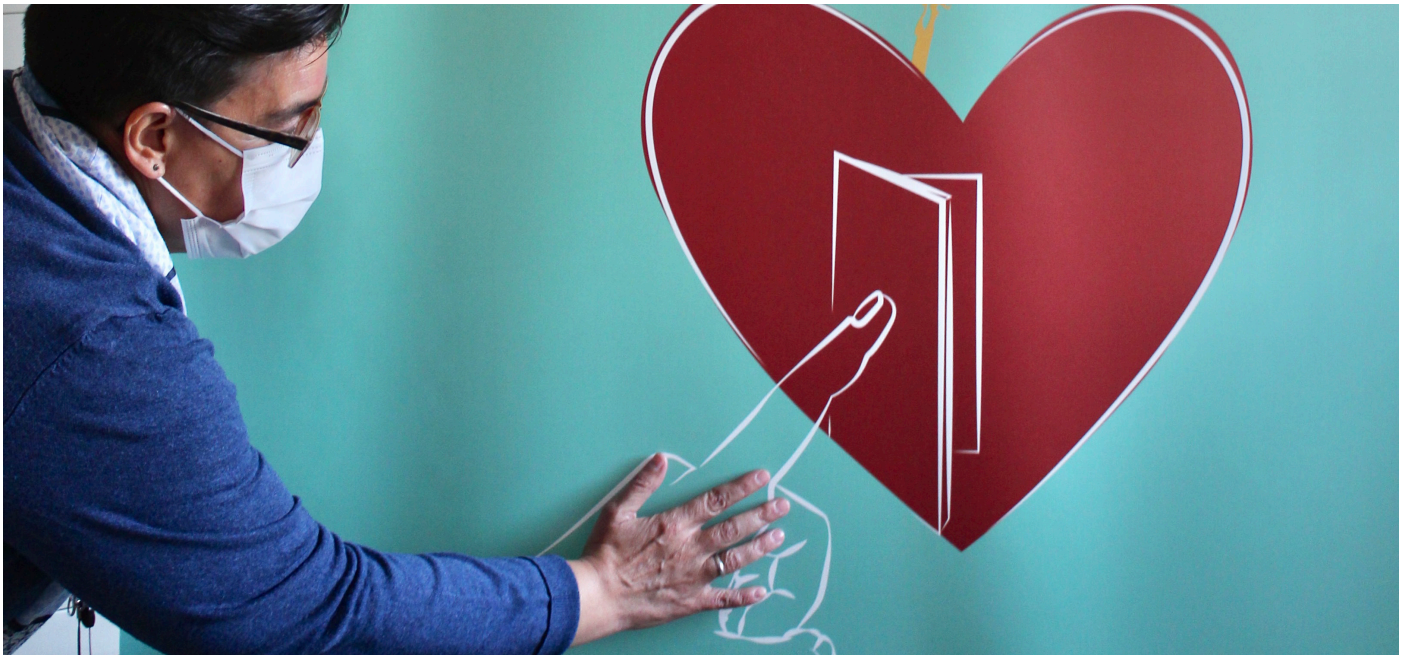
4. ¿Está presente a lo largo del año?

El lema está muy presente a lo largo del curso escolar. Como decía antes, lo vamos profundizando mes a mes, al hilo de la agenda escolar, donde vamos ofreciendo esa profundización en los diferentes aspectos del lema a través de la reflexión, los textos, la oración, etc.

También tenemos en cuenta el lema del curso en el itinerario y la celebración de los tiempos litúrgicos, de las fiestas de la Familia del Sagrado Corazón, lo tenemos en cuenta en los proyectos, en la pastoral extraescolar…

Y por supuesto llena los pasillos, los espacios, las aulas, las celebraciones y la vida de los centros desde lo más visual hasta lo más hondo.

Francisco Casado. ***Responsable Área de Comunicación FESB***



FUNDACIÓN EDUCATIVA

Sofía Barat

www.fesofiabarat.es

@fesofiabarat