



FUNDACIÓN EDUCATIVA
Sofía Barat

**CATÁLOGO DE
COMPETENCIAS DEL
EDUCADOR**
de la Fundación Educativa
Sofía Barat

CATÁLOGO DE LAS COMPETENCIAS DEL EDUCADOR DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA SOFÍA BARAT

COMPETENCIAS GENERALES

Soporte de nuestra misión, visión y valores como Fundación



COMPETENCIA	ELEMENTOS COMPETENCIALES	DESCRIPCIÓN
COMPETENCIAS GENERALES INSTITUCIONALES		
1. Identidad y cultura de la institución	Vocación educadora	Su tarea educadora forma parte de una vocación que da sentido a su proyecto de vida y la vive dentro de la misión compartida. Participa en los rasgos comunes que nos identifican como educadores del Sagrado Corazón. Conoce y vive el carisma y es capaz de actualizarlo en el contexto en el que vive. Se vincula afectiva y efectivamente con la institución, su misión y sus valores.
	Identidad y sentido de pertenencia	
	Misión compartida	
2. Competencia espiritual	Autoconciencia	Es una persona capaz de integrar las diferentes dimensiones de la persona, incluida la trascendente. Cultiva su interioridad desde una espiritualidad profunda y vive su vida con felicidad y un horizonte de sentido.
	Equilibrio personal	
	Apertura a la trascendencia	
	Espiritualidad	
	Educación de la interioridad	
3. Vivencia y compromiso creyente	Coherencia Fe-Vida	Construye su vida en sintonía con los valores evangélicos desde la adhesión a la persona y el proyecto de Jesús de Nazaret, intentando responder a las necesidades y retos que se le plantean. En su mirada y su actuación prioriza el compromiso con los más pobres y débiles y se compromete en la transformación del mundo. Vive su experiencia espiritual como creyente en el Dios de Jesús en comunidad. Enfoca su tarea educativa como una Buena Noticia para las personas con las que trabaja.
	Valores evangélicos y compromiso	
	Sentido eclesial y comunitario	
	Celebración de la fe y oración	
	Pastoral	

COMPETENCIA	ELEMENTOS COMPETENCIALES	DESCRIPCIÓN
COMPETENCIAS GENERALES PERSONALES		
4. Autogobierno y conocimiento de sí mismo	Autoconocimiento y autocrítica	Es capaz de conducir su propia vida, estableciendo criterios y metas para su vida personal y profesional, de acuerdo con sus cualidades y limitaciones. Autorregula sus emociones. Cuida de su salud física y mental. Actúa con responsabilidad, integridad y coherencia. Transmite ilusión.
	Gestión emocional	
	Integridad y coherencia	
	Ilusión	
	Responsabilidad	

5. Formación y crecimiento personal	Formación personal	Es capaz de mejora personal y se compromete en su formación personal, institucional, profesional y religiosa, aprovechando las posibilidades que se le ofrecen desde el colegio y la institución y buscando sus propios cauces de formación.
	Formación institucional	
	Formación profesional	
	Formación religiosa	
6. Relaciones interpersonales	Habilidades sociales	Establece y mantiene relaciones cordiales, recíprocas y cálidas, creando redes con diferentes personas y resolviendo los conflictos de manera positiva. Se acerca a las personas con sensibilidad. Es positivo y alegre.
	Clima de familia	
	Resolución de conflictos	
	Sensibilidad	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Soporte de la realización técnica del desempeño profesional



COMPETENCIA	ELEMENTOS COMPETENCIALES	DESCRIPCIÓN
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LIDERAZGO		
7. Trabajo en equipo	Participación	Se compromete como miembro de un equipo y coopera con otros mediante la reflexión, el intercambio de información, la interacción, la argumentación, la negociación, la toma de acuerdos para que trabajando de forma coordinada se consigan los objetivos personales y grupales en beneficio de todos. Cuida el clima emocional y el espíritu de equipo. Es capaz de trabajar en red con personas y equipos de la institución.
	Co-creación	
	Espíritu de equipo	
	Herramientas para el trabajo en equipo	
8. Liderazgo y motivación	Coordinación en Red	Lidera equipos, distribuye responsabilidades y delega. Promueve la eficacia en el trabajo y el cuidado de las relaciones personales. Es capaz de analizar el contexto y de decidir las opciones estratégicas más adecuadas. Comunica una visión de futuro que genera ilusión. Da ejemplo de compromiso y motivación.
	Visión estratégica	
	Clima y motivación	
	Delegación	
9. Gestión y desarrollo de personas	Testimonio	Gestiona y desarrolla a las personas que están a su cargo, acompañándolas en su proceso de formación personal y profesional.
	Selección	
	Acompañamiento y desarrollo personal y profesional	
	Evaluación	
10. Organización y gestión	Motivación y reconocimiento	Planifica y desarrolla procesos mediante la organización de espacios y tiempos, recursos humanos, económicos y materiales para conseguir con éxito determinados objetivos. Durante el proceso es capaz de evaluar y de detectar problemas, tomando las decisiones adecuadas para solucionarlos.
	Documentación	
	Planificación	
	Organización de recursos	
	Seguimiento y evaluación de procesos	
	Herramientas	
Criterios éticos		

11. Normativa y legislación	Legislación educativa	Conoce y aplica la normativa y legislación relativa a sus funciones y campo de actuación, tanto nacional como de la autonomía correspondiente.
	Legislación laboral	
	Régimen jurídico, fiscal y económico	
	Protocolos y normativa del centro	
	Gestión de datos	
12. Comunicación	Plan de Comunicación y marketing educativo	Domina los diferentes lenguajes para transmitir la información de manera clara y eficaz adaptándose al receptor. Planifica la comunicación interna y externa del centro con el objetivo de transmitir la imagen y los valores de la institución de manera coherente con el Carácter Propio
	Comunicación verbal y no verbal	
	Canales y herramientas	
	Prudencia en el manejo de la información	
13. Cambio e innovación	Conocimiento del contexto social, cultural, técnico	Conoce el contexto y trata de estar al día de los avances culturales, sociales, técnicos y pedagógicos. Aporta nuevos enfoques y desarrolla ideas y respuestas creativas con capacidad de adaptación y flexibilidad. Planifica y aplica nuevas propuestas y prácticas educativas con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, inspirando a otros en la misma dirección.
	Adaptación y flexibilidad	
	Actualización pedagógica	
	Metodologías activas	
	Promoción e impulso	
	Redes de innovación	

COMPETENCIA	ELEMENTOS COMPETENCIALES	DESCRIPCIÓN
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DOCENTES		
14. Organización, animación y evaluación de situaciones de aprendizaje	Contenidos	Conoce los contenidos de su materia y es capaz de programar y crear diferentes tipos de situaciones de aprendizaje y de secuencias didácticas, utilizando metodologías variadas y adecuadas al contexto. Es capaz de aplicar diferentes herramientas de evaluación y de tomar decisiones en consecuencia.
	Habilidades pedagógicas	
	Creación de experiencias de aprendizaje	
	Evaluación	
15. Respuesta flexible e inclusiva a la diversidad	Valoración positiva de la diferencia	Diseña situaciones de aprendizaje y evalúa teniendo en cuenta la diversidad del alumnado desde un punto de vista inclusivo. Da a cada alumno la ayuda pedagógica que necesita, personalizando el aprendizaje. Se coordina con otros profesionales para ofrecer la mejor respuesta educativa a todo el alumnado.
	Personalización	
	Diseño y adaptación	
	Coordinación	
16. Utilización de recursos didácticos	Competencia digital	Incorpora las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en su labor como docente. Es capaz de buscar, adaptar o crear recursos y material didáctico adaptado a su alumnado. Aprovecha los recursos que existen dentro y fuera del centro educativo, teniendo en cuenta la aportación de toda la comunidad educativa. Emplea todos los recursos y materiales para favorecer la personalización del aprendizaje y el trabajo en equipo.
	Recursos didácticos: búsqueda, adaptación y elaboración	
	Recursos externos	
	Colaboración con la comunidad educativa	

17. Desarrollo integral del alumnado	Conocimiento del alumnado	Posee una visión integral de la educación y sensibilidad tutorial. Tiene en cuenta el contexto y las circunstancias personales que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Acompaña al alumnado en su crecimiento académico, personal, social y espiritual. Promueve una educación socio-emocional y la convivencia positiva en el aula y en el centro. Programa y participa en actividades de tutoría, interioridad, pastoral...
	Educación socio-emocional	
	Tutoría y orientación	
	Gestión del aula	
	Pastoral	
18. Colaboración con la familia	Información y colaboración	Mantiene una relación periódica, cálida y profesional con las familias de su alumnado para intercambiar información y colaborar en su proceso educativo. Promueve actividades que generen una comunidad educativa responsable y activa y permitan la participación de las familias en el centro.
	Comunidad educativa	

NIVELES DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES



COMPETENCIA 1: IDENTIDAD Y CULTURA INSTITUCIONAL

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Vocación educadora Identidad y sentido de pertenencia Misión compartida | <p>Su tarea educadora forma parte de una vocación que da sentido a su proyecto de vida y la vive dentro de la misión compartida. Participa en los rasgos comunes que nos identifican como educadores del Sagrado Corazón. Conoce y vive el carisma y es capaz de actualizarlo en el contexto en el que vive. Se vincula afectiva y efectivamente con la institución, su misión y sus valores.</p> |
|---|---|

NIVELES DE IDENTIDAD Y CULTURA INSTITUCIONAL

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Vocación educadora	Se siente personalmente motivado con su trabajo	Vive su opción de ser educador como una vocación dentro de su proyecto de vida personal	Vive su opción de ser educador como una vocación que forma parte de la misión compartida	Vive su tarea como parte de su vocación educadora dentro de la misión de la iglesia
Identidad y sentido de pertenencia	Conoce y respeta la misión, visión y valores del CP y el PEC.	Se identifica con la misión, visión y valores del CP y el PEC.	Apoya activamente los objetivos del CP, el PEC y otros planes y promueve la implicación de los demás.	Acompaña y hace a otros partícipes en su implicación y compromiso con los valores de la institución.

	Conoce y respeta los comportamientos del Código de Conducta.	Conoce los planes y documentos de la Red que afectan a su trabajo y los lleva a la práctica.	Conoce y se identifica con la tradición espiritual y educativa del SC.	
Misión compartida	Se compromete con la educación.	Se compromete con la misión educativa de la que se siente parte activa.	Se compromete con la misión educadora y evangelizadora.	Se compromete con la misión educadora y evangelizadora desde la espiritualidad del SC como parte de su proyecto personal desde una fidelidad creativa
	Se identifica como miembro de su comunidad educativa	Se identifica como miembro activo de su comunidad educativa y portavoz de la misma	Se identifica como miembro de la institución y se compromete en la construcción de una comunidad educativa viva.	Es reconocido como miembro comprometido de la institución y portavoz de La misma



COMPETENCIA 2: COMPETENCIA ESPIRITUAL

- Autoconciencia
- Equilibrio personal
- Apertura a la trascendencia
- Espiritualidad
- Educación de la interioridad

Es una persona capaz de integrar las diferentes dimensiones de la persona, incluida la trascendente. Cultiva su interioridad desde una espiritualidad profunda y vive su vida con felicidad y un horizonte de sentido.

NIVELES DE COMPETENCIA ESPIRITUAL

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Autoconciencia	Identifica sus pensamientos y acciones	Conecta con su mundo interior, identificando pensamientos, emociones y experiencias personales	Se conoce a sí mismo de manera profunda y es capaz de usar ese conocimiento para la mejora tanto a nivel personal como en relación a los demás.	Es capaz de acompañar a otros en la toma de conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora.
Equilibrio personal	Integra de manera adecuada las dimensiones corporal y psicológica	Integra de manera equilibrada la dimensión social	Se muestra como una persona unificada que integra de manera equilibrada las cuatro dimensiones (corporal, psicológica, social y trascendente)	Transmite paz, equilibrio y serenidad a las personas con las que se relaciona
Apertura a la trascendencia	Se hace preguntas de sentido	Se hace preguntas de sentido con apertura a la trascendencia.	Tiene experiencias interiores de sentido.	Vive su experiencia espiritual como experiencia de Dios y es fundamento y motor de su vida.
		Vive experiencias personales de admiración y compasión.	Desarrolla creencias y valores personales que le ayudan a vivir desde la trascendencia y es coherente con ellos	

Espiritualidad	Conoce la tradición espiritual de la Institución y está abierto a la búsqueda y la experiencia creyente	Vive la apertura al Misterio de Dios, al conocimiento de Jesús en el Evangelio y a los sufrimientos y esperanzas del mundo	Vive la experiencia del Amor de Dios en su vida y lo expresa en sus relaciones y en su vocación educadora	Se identifica con la espiritualidad del Sagrado Corazón en sus dimensiones de contemplación y acción.
Educación de la interioridad	Está abierto a la práctica de técnicas de interioridad	Está abierto a la práctica de técnicas de interioridad y las conoce para guiar a otros en su práctica en niveles básicos.	Practica técnicas de interioridad y las conoce para guiar a otros en su práctica.	Es capaz de dinamizar a otros en su proceso de crecimiento interior



COMPETENCIA 3: EXPERIENCIA Y COMPROMISO CREYENTE

- Coherencia Fe-Vida
- Sentido eclesial y comunitario
- Compromiso
- Celebración de la fe y oración
- Pastoral

Construye su vida en sintonía con los valores evangélicos desde la adhesión a la persona y el proyecto de Jesús de Nazaret, intentando responder a las necesidades y retos que se le plantean. En su mirada y su actuación prioriza el compromiso con los más pobres y débiles y se compromete en la transformación del mundo. Vive su experiencia espiritual como creyente en el Dios de Jesús en comunidad. Enfoca su tarea educativa como una Buena Noticia para las personas con las que trabaja.

NIVELES DE EXPERIENCIA Y COMPROMISO CREYENTE

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Coherencia Fe/Vida	Existe una relación poco relevante entre su fe y su vida diaria	Su fe influye en sus decisiones, opciones y actuaciones	Vive su proyecto personal desde la opción por Jesús y el Reino.	Transmite su experiencia religiosa.
Valores evangélicos y compromiso	Conoce los valores evangélicos y trata de ajustar su actuación a los mismos.	Vive con alegría y compromiso los valores evangélicos como horizonte de su propia humanidad.	En su compromiso prioriza a los más pobres, débiles y vulnerables.	La vivencia del Evangelio le impulsa a comprometerse en la transformación social (JPIC)
Sentido eclesial y comunitario	Participa en la vida eclesial de manera ocasional	Aprovecha los momentos comunitarios y celebrativos que se viven en la comunidad educativa	Es miembro activo de grupos, comunidades, parroquia, movimientos eclesiales, etc.	Es animador de grupos, comunidades, parroquia, movimientos eclesiales, etc.
Celebración de la fe y oración	Participa muy ocasionalmente en celebraciones de la fe	Participa de forma habitual en las celebraciones comunitarias que se realizan en el centro.	Participa habitual y activamente en las celebraciones comunitarias que se realizan en el centro	Fomenta y anima momentos de oración y celebración
Pastoral	Participa en las acciones de la Pastoral del centro desde sus posibilidades, poniendo en práctica los recursos y herramientas que se le facilitan.	Se preocupa de su formación religiosa y pastoral.	Se actualiza en la pedagogía religiosa.	Promueve la formación y la implicación de otros en temas teológicos y pastorales.
Participa de manera activa en la acción pastoral del centro planificando y diseñando acciones, recursos o herramientas pastorales.		Coordina acciones pastorales.		
Enfoca su tarea educativa como una Buena Noticia para las personas con las que trabaja.				

COMPETENCIAS GENERALES



COMPETENCIA 4: AUTOGOBIERNO Y CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

- Autoconocimiento y autocrítica
- Gestión emocional
- Ilusión
- Integridad y coherencia
- Responsabilidad

Es capaz de conducir su propia vida, estableciendo criterios y metas para su vida personal y profesional, de acuerdo con sus cualidades y limitaciones. Autorregula sus emociones. Cuida de su salud física y mental. Actúa con responsabilidad, integridad y coherencia. Transmite ilusión.

NIVELES DE AUTOGOBIERNO Y CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Autoconocimiento y autocrítica	Tiene una visión realista de sí mismo.	Conoce sus fortalezas y debilidades y acepta la crítica constructiva	Conoce sus fortalezas y debilidades y es capaz de mejorar, potenciando sus fortalezas y trabajando sobre sus debilidades	
Gestión emocional	Habitualmente actúa con autocontrol y equilibrio emocional.	Posee autocontrol y equilibrio emocional	Mantiene una actitud personal y profesional adecuada, adaptándose a las diferentes situaciones. Es un ejemplo de “saber estar”	Es capaz de mantener la prudencia y la serenidad aún en los momentos más difíciles
Ilusión	Expresa su aceptación y conformidad con su vida y su trabajo	Expresa la ilusión con la que vive su misión educativa	Inspira a otros con su actitud ilusionante y positiva	
Integridad y coherencia	Actúa de manera íntegra.	Es ejemplo para otros de un comportamiento íntegro y coherente	Ante cualquier decisión, promueve un clima de diálogo que tenga en cuenta las diferentes alternativas para actuar con la mayor integridad posible	Es capaz de generar un clima de integridad y autoridad moral para que otros también la ejerzan
Responsabilidad	Se informa adecuadamente, valorando las distintas alternativas antes de tomar una decisión		Toma decisiones que afectan a otros o a la institución de manera adecuada	Toma decisiones que afectan a asuntos de gran complejidad en un clima de incertidumbre
	Asume las consecuencias de sus decisiones	Tiene claras cuáles son sus responsabilidades y cuáles no lo son	Vive la responsabilidad de manera saludable, asumiendo lo que corresponde y delegando o permitiendo que otros asuman su propia responsabilidad	Asume la responsabilidad institucional cuando corresponde



COMPETENCIA 5: FORMACIÓN Y CRECIMIENTO PERSONAL

- Formación personal
- Formación institucional
- Formación profesional
- Formación religiosa

Es capaz de mejora personal y se compromete en su formación personal, institucional, profesional y religiosa, aprovechando las posibilidades que se le ofrecen desde el colegio y la institución y buscando sus propios cauces de formación.

NIVELES DE FORMACIÓN Y CRECIMIENTO PERSONAL

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Formación personal	Participa en la formación propuesta por el centro en el marco del Plan de Desarrollo	Es responsable de su autoformación dentro y fuera del centro		Forma a otros con disponibilidad y cercanía
Formación institucional	Participa en la formación programada por el centro	Es responsable de su autoformación dentro y fuera del centro		Forma a otros alineado con el carisma de la Institución
Formación profesional	Participa en la formación programada por el centro	Es responsable de su autoformación dentro y fuera del centro		Forma a otros con creatividad y coherencia
Formación religiosa	Participa en la formación programada por el centro	Es responsable de su autoformación dentro y fuera del centro		Forma a otros con creatividad y coherencia



COMPETENCIA 6: RELACIONES INTERPERSONALES

- Habilidades sociales
- Clima de familia
- Resolución de conflictos
- Sensibilidad

Establece y mantiene relaciones cordiales, recíprocas y cálidas, creando redes con diferentes personas y resolviendo los conflictos de manera positiva. Se acerca a las personas con sensibilidad. Es positivo y alegre.

NIVELES DE AUTOCONOCIMIENTO Y CRECIMIENTO PERSONAL

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Habilidades sociales	Entabla relaciones cordiales con las personas	Actúa desde la asertividad, la escucha activa y la empatía.	Desarrolla medios para potenciar las relaciones interpersonales entre las personas de la comunidad educativa.	Crea y dinamiza redes de relaciones positivas dentro de la comunidad educativa.

Clima de familia	Participa en el clima de familia en la comunidad educativa	Favorece el clima de familia con su actitud	Toma la iniciativa en el fomento de un clima de familia	Promueve el clima de familia más allá de la comunidad educativa (entorno, Fundación, otros colegios...)
Resolución de conflictos	Afronta las situaciones utilizando estrategias básicas de resolución de conflictos.	Aplica las estrategias adecuadas para la prevención y resolución de conflictos, incluida la mediación.	Coordina el trabajo de otros respecto a convivencia, mediación o resolución de conflictos.	Se responsabiliza de la convivencia en el seno de la comunidad educativa y afronta los conflictos más graves con las herramientas adecuadas.
Sensibilidad	Es capaz de compartir las emociones de los demás	Empatiza con los demás sin dejarse arrastrar por las emociones de los demás	Es consciente de situaciones personales y grupales que para otros pasan desapercibidas	Toma decisiones y actúa teniendo en cuenta las situaciones personales de los demás

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



COMPETENCIA 7: TRABAJO EN EQUIPO

- Participación
- Co-creación
- Espíritu de equipo
- Herramientas para el trabajo en equipo
- Coordinación en Red

Se compromete como miembro de un equipo y coopera con otros mediante la reflexión, el intercambio de información, la interacción, la argumentación, la negociación, la toma de acuerdos para que trabajando de forma coordinada se consigan los objetivos personales y grupales en beneficio de todos. Cuida el clima emocional y el espíritu de equipo. Es capaz de trabajar en red con personas y equipos de la institución.

NIVELES DE TRABAJO EN EQUIPO

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participación	Participa de buen grado en el trabajo de equipo.	Interactúa con sus compañeros expresando su propia opinión y respetando la de los demás	Promueve las interacciones dentro del equipo para que todos participen	Se asegura de que fluya la comunicación necesaria dentro del equipo
Co-creación	Coopera con sus compañeros realizando la parte del trabajo que se le asigna	Promueve la cooperación dentro del equipo y mantiene una actitud abierta para aprender de los demás	Asigna tareas y responsabilidades y las evalúa	Promueve la consecución de los objetivos personales y grupales en beneficio de todos
	Está abierto a escuchar las opiniones de los demás	Argumenta sus opiniones con convicción	Está dispuesto a ceder para conseguir acuerdos	Promueve la negociación de acuerdos beneficiosos para las personas y para el centro con los equipos con los que trabaja
Animación y espíritu de equipo	Apoya las decisiones tomadas por el equipo	Expresa expectativas positivas sobre el equipo y lo anima y dinamiza en ocasiones puntuales.	Anima el trabajo de todos y promueve el espíritu de equipo	Promueve la identidad, el apoyo mutuo y las celebraciones dentro del equipo
	Realiza el rol que se le asigna en una reunión: moderador, secretario, etc.	Anima reuniones, estableciendo el orden del día y los objetivos, controlando los tiempos y actuando como moderador, para que sean eficaces y productivas	Lidera equipos generando dinámicas para promover la creatividad, el trabajo y la consecución de los objetivos	Coordina el trabajo de varios equipos promoviendo su mejora y crecimiento

Herramientas para el trabajo en equipo	Aplica las herramientas de trabajo en equipo que se le proponen.	Aplica herramientas básicas para el trabajo en equipo más allá de las propuestas.	Conoce, aplica y propone el uso de herramientas variadas que favorezcan el trabajo en equipo y su coordinación	Conoce y Utiliza herramientas para acompañar equipos y mejorar su trabajo
Coordinación y trabajo en redes	Participa en las actividades de la Red que se le proponen		Está atento a las propuestas de la Red, participa de ellas y alienta a los demás a participar.	Participa activamente en la Red, aprovechando sus recursos y coordinándose con personas de otros centros para promover su crecimiento y mejora.
				Se coordina y colabora con la administración y con otras instituciones



COMPETENCIA 8: LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN

- Visión estratégica
- Delegación
- Clima y motivación
- Testimonio

Lidera equipos, distribuye responsabilidades y delega. Promueve la eficacia en el trabajo y el cuidado de las relaciones personales. Es capaz de analizar el contexto y de decidir las opciones estratégicas más adecuadas. Comunica una visión de futuro que genera ilusión. Da ejemplo de compromiso y motivación.

NIVELES DE LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Visión estratégica	Le cuesta establecer prioridades, plazos y tareas, pero organiza las tareas a desarrollar	Acostumbra a establecer prioridades, plazos y tareas para cuestiones a acometer a corto y medio plazo.	Tiene una mirada global para las necesidades y prioridades y establece plazos y tareas.	Determina las prioridades estratégicas mediante el uso de herramientas adecuadas y establece los plazos, las tareas y las responsabilidades adecuadamente.
			Es capaz de generar una visión compartida	Contagia una visión llena de entusiasmo con la que pueden identificarse los miembros de su equipo
Delegación	Comprende la importancia de delegar tareas, pero tiende a realizarlas por sí mismo	Delega puntualmente algunas tareas, pero no se desvincula de ellas como responsable	Confía en sus colaboradores, gestiona el reparto de tareas a llevar cabo y realiza un seguimiento de las mismas	Confía plenamente en las personas de la organización, teniendo en cuenta sus responsabilidades y aptitudes y establece las condiciones básicas de la delegación de tareas.
				Se centra en las tareas que le corresponden, priorizando los aspectos estratégicos, institucionales y de gestión y desarrollo de personas
Clima y motivación	Con su actitud no propicia un clima positivo que facilita el trabajo de todos.	Expresa expectativas positivas y muestra una actitud que favorece un clima agradable,	Cuida las relaciones personales y es capaz de ilusionar y motivar a todos por la consecución del bien común.	Es capaz de implicar a las personas de la organización, de generar confianza, cuidando las relaciones personales, favoreciendo las sinergias para la consecución de los objetivos utilizando diferentes estrategias para la motivación
Testimonio	Es capaz de saber estar y situarse en las diferentes situaciones en las que se encuentra, manteniendo un comportamiento profesional	En ocasiones puntuales es una guía, un referente, para los demás y los motiva hacia objetivos concretos.	Es un referente por su actitud y saber hacer, tanto en lo profesional como en lo personal en los equipos en los que participa	Da testimonio con su trabajo, actitud y coherencia de acción arrastrando a los demás a la consecución de los objetivos comunes y promoviendo cambios en las dinámicas del grupo



COMPETENCIA 9: GESTIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAS

- Selección
- Acompañamiento y desarrollo personal y profesional
- Evaluación
- Motivación y Reconocimiento

Gestiona y desarrolla a las personas que están a su cargo, acompañándolas en su proceso de formación personal y profesional.

NIVELES DE GESTIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAS

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Selección			Conoce y aplica los procedimientos de selección de nuevos educadores de la FESB	
Acompañamiento y desarrollo personal y profesional	Reconoce la necesidad e importancia de un plan de desarrollo profesional que contemple una visión integral de la persona y su potencial para crecer	Da instrucciones y hace sugerencias sobre la manera de realizar el trabajo, ofreciendo la ayuda práctica y los recursos que las personas necesitan.	Conoce las potencialidades de las personas que están a su cargo y gestiona su talento desde un modelo de competencias	Es capaz de relacionar las competencias requeridas por la institución con las que poseen las personas de su equipo para potenciarlas.
	Anima a las personas a desarrollar su potencial.	Hace seguimiento de las personas que están a su cargo	Implica a los demás para que se sientan responsables de su formación	Es capaz de formular acciones para alinear las competencias requeridas por la institución con las personas de su equipo
			Detecta necesidades de formación y establece planes para la misma	Propone a las personas retos de desarrollo personal y profesional en sintonía con los objetivos de la institución
Evaluación	Acoge la necesidad de la evaluación del desempeño como plataforma para la mejora y el desarrollo profesional		Participa en las evaluaciones de desempeño como evaluador	Dirige o coordina las evaluaciones de desempeño
Motivación y reconocimiento	Reconoce en privado el trabajo de las personas y los equipos.	Reconoce en público el buen trabajo de las personas y equipos.,	Hace partícipes a las personas de la estrategia de la organización, para que les permita tener una visión Global y se sientan motivadas en la tarea.	Alinea los valores, intereses y necesidades de las personas con las actividades y responsabilidades que desarrollan y los valores de la organización e implanta sistemas de gestión participativos y plurales.



COMPETENCIA 10: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

- Documentación
- Planificación
- Organización de recursos
- Seguimiento y evaluación de procesos
- Herramientas
- Criterios éticos

Planifica y desarrolla procesos mediante la organización de espacios y tiempos, recursos humanos, económicos y materiales para conseguir con éxito determinados objetivos. Durante el proceso es capaz de evaluar y de detectar problemas, tomando las decisiones adecuadas para solucionarlos.

NIVELES DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Documentación	Registra y clasifica de manera ordenada los documentos que se le confían	Asegura la localización y control de la información o documentación necesaria	Tiene en cuenta la normativa vigente en el uso de la documentación a su cargo	
Planificación	Aplica los procedimientos que debe seguir para la realización de su tarea.	Planifica de manera adecuada a corto y medio plazo.	Planifica de manera sistemática a medio y largo plazo utilizando herramientas de planificación estratégica y siguiendo el ciclo PDCA.	Promueve una cultura de la planificación y la mejora continua en el centro.
	Participa en la consecución de las metas propuestas por el centro aplicando las metodologías, recursos y estrategias que se le ofrecen.	Es capaz de fijar metas y de aplicar las metodologías, recursos y estrategias para conseguirlas.	Es capaz de comprometer a otros en la consecución de las metas.	Es capaz de comprometer a otros en la consecución de los objetivos del centro y de motivarlos para que se propongan nuevos retos.
Organización de recursos	Emplea los recursos que se le asignan de manera adecuada	Organiza eficaz y eficientemente los recursos para la consecución de los objetivos	Coordina con eficacia y eficiencia los recursos bajo su responsabilidad.	Es emprendedor en la gestión de los recursos, orientados siempre a la consecución de los resultados más satisfactorios para la institución.
Seguimiento y evaluación de procesos	Sigue los procesos de los que es responsable	Sigue y evalúa los procesos de los que es responsable	Realiza el seguimiento de procesos de diferentes personas y equipos bajo su responsabilidad y los evalúa	Promueve el desarrollo de procesos y el seguimiento y evaluación de proyectos en el centro
Herramientas	Maneja de manera eficaz las herramientas propias del desempeño de su función.		Guía a otros en el uso de las herramientas disponibles.	Valora el uso de nuevas herramientas y su implementación en el centro
Criterios éticos	Aplica y asume como propios los valores y criterios éticos de la institución para la realización de su tarea.		Promueve los valores y criterios éticos y de sostenibilidad ambiental de la institución en la comunidad educativa	Decide con visión de futuro, sentido ético y en conformidad con el CP y la cultura institucional sobre temas de carácter estratégico.



COMPETENCIA 11: NORMATIVA Y LEGISLACIÓN

- Legislación educativa
- Legislación laboral
- Protocolos y normativa del centro
- Régimen jurídico, fiscal y económico
- Gestión de datos

Conoce y aplica la normativa y legislación relativa a sus funciones y campo de actuación, tanto nacional como de la autonomía correspondiente.

NIVELES DE NORMATIVA Y LEGISLACIÓN

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Legislación educativa	Conoce y respeta la normativa educativa respecto a su función	Maneja la normativa y legislación relacionada con los centros educativos y es capaz de prevenir y resolver las situaciones derivadas de su aplicación		Es capaz de informar y formar a otros sobre la normativa y legislación relacionada con los centros educativos
				Se responsabiliza de que se conozca y aplique la legislación educativa
Legislación laboral	Conoce y respeta la normativa laboral respecto a su función	Maneja la normativa y legislación laboral y es capaz de prevenir y resolver las situaciones derivadas de su aplicación		Es capaz de informar y formar a otros sobre la normativa y legislación laboral
				Se responsabiliza de que se conozca y aplique la legislación laboral
Protocolos y normativa del centro	Conoce y respeta la normativa y los protocolos propios del centro	Se responsabiliza de que se conozca y aplique la normativa y los protocolos propios del centro		Es capaz de informar y formar a otros sobre los protocolos propios del centro
				Se responsabiliza de que se conozcan y apliquen los protocolos propios del centro
Régimen jurídico, fiscal y económico		Conoce y aplica el régimen jurídico, fiscal y económico de los centros educativos		
Gestión de datos	Gestiona los datos a su cargo de acuerdo con el RGPD	Se responsabiliza de que se aplique en el centro el RGPD		



COMPETENCIA 12: COMUNICACIÓN

- Plan de comunicación y marketing educativo
- Comunicación verbal y no verbal
- Canales y herramientas
- Prudencia en el manejo de la información

Domina los diferentes lenguajes para transmitir la información de manera clara y eficaz adaptándose al receptor. Planifica la comunicación interna y externa del centro con el objetivo de transmitir la imagen y los valores de la institución de manera coherente con el Carácter Propio.

NIVELES DE COMUNICACIÓN

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Comunicación verbal y no verbal	Se comunica con corrección utilizando adecuadamente el lenguaje verbal y el no verbal	Se comunica adecuándose a diferentes destinatarios	Es capaz de manejar diferentes lenguajes (oral, escrito, audiovisual, etc.) para comunicarse de manera eficiente y eficaz, emocionante e inspiradora	Es capaz de elaborar mensajes para ser utilizados en medios de comunicación, RRSS, etc. y de hablar ante grandes auditorios o medios de comunicación comunicando mensajes clave
Canales y herramientas	Tiene conocimientos básicos sobre comunicación	Maneja alguna herramienta de comunicación	Maneja herramientas de diseño gráfico, fotografía, video...	Maneja herramientas de creación y gestión de páginas web
	Regula su presencia en las RRSS teniendo en cuenta el Código de conducta	Tiene presencia activa en las RRSS y es capaz de generar contenidos educativos en ellas	Es capaz de gestionar la presencia del centro en las RRSS	Maneja herramientas de análisis de páginas web y RRSS
Marketing educativo	Muestra interés por el mundo del marketing educativo	Tiene conocimientos básicos sobre marketing educativo	Tiene conocimientos avanzados sobre marketing educativo	Es especialista en marketing educativo
Plan de Comunicación	Muestra interés y sensibilidad por el mundo de la comunicación y es consciente de que forma parte de los procesos de comunicación del centro	Conoce y comparte la imagen deseada y posicionamiento del centro y es capaz de comunicarlos	Impulsa y participa en un equipo de comunicación	Coordina y dirige un equipo de comunicación y diseñar, desarrollar y evaluar planes de comunicación
			Participa o supervisa en la elaboración del Plan de Comunicación del centro	Impulsa y dirige el Plan de Comunicación del centro
Prudencia en el manejo de la información	Cumple el Código de conducta de la FESB en lo relacionado con la prudencia en el manejo de la información		Maneja información sensible en relación a su cargo y muestra prudencia y sentido común	Puede afrontar una situación de crisis de comunicación



COMPETENCIA 13: CAMBIO E INNOVACIÓN

- Contexto social, cultural y técnico
- Creatividad, adaptación y flexibilidad
- Actualización pedagógica
- Metodologías activas
- Promoción e impulso
- Redes de innovación

Conoce el contexto y trata de estar al día de los avances culturales, sociales, técnicos y pedagógicos. Aporta nuevos enfoques y desarrolla ideas y respuestas creativas con capacidad de adaptación y flexibilidad. Planifica y aplica nuevas propuestas y prácticas educativas con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, inspirando a otros en la misma dirección.

NIVELES DE CAMBIO E INNOVACIÓN

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Contexto social, cultural, técnico, pedagógico	Conoce su entorno y sus necesidades y expectativas educativas		Utiliza herramientas para el conocimiento de su entorno	
	Lee y reflexiona sobre la documentación que el centro le proporciona para su actualización cultural y pedagógica	Se mantiene actualizado sobre las novedades sociales, culturales y técnicas y sobre su influencia en el mundo educativo		
Creatividad, adaptación y flexibilidad	Tiene una actitud positiva hacia el cambio y la innovación	Está dispuesto a cambiar y a aprender de las ideas y propuestas de sus compañeros	Genera nuevas ideas y propuestas para la mejora del aprendizaje	Es capaz de motivar e inspirar a otros con sus ideas y propuestas innovadoras
	Se adapta a la realidad, es flexible		Plantea enfoques nuevos para solucionar los problemas	
Actualización pedagógica	Lee y reflexiona sobre la documentación que el centro le proporciona para su actualización pedagógica	Se mantiene actualizado sobre los avances y tendencias pedagógicas y sus fundamentos teóricos	Es capaz de formar a sus compañeros a través de su participación en foros, blogs, medios de comunicación, RRSS, etc.	Imparte cursos en diferentes foros, blogs, medios de comunicación, RRSS, etc.
Metodologías activas	Está abierto a la innovación; realiza experiencias de innovación en su aula y aprende de las experiencias de sus compañeros	Realiza experiencias de innovación en su aula y las trabaja con otros de manera colaborativa	Anima e implica a otros para extender las metodologías activas	Impulsa las metodologías activas en el centro
Promoción e impulso	Es capaz de implicar a otros compañeros en el plan de innovación	Es capaz de implicar a las familias en el plan de innovación	Dinamiza equipos y promueve la colaboración en relación con la innovación	Diseña planes y proyectos de innovación realistas y consigue alinear a la comunidad educativa con sus objetivos
				Genera una visión estratégica compartida para posicionar su centro en la vanguardia de la innovación.
Redes de innovación	Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros en experiencias de innovación		Participa en congresos, redes profesionales, proyectos de trabajo, etc. en relación con la innovación	Crea redes de innovación educativa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



COMPETENCIA 14: ORGANIZAR, ANIMAR Y EVALUAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none"> Contenidos Habilidades pedagógicas Creación de experiencias de aprendizaje Evaluación Formación permanente 	<p>Conoce los contenidos de su materia y es capaz de programar y crear diferentes tipos de situaciones de aprendizaje y de secuencias didácticas, utilizando metodologías variadas y adecuadas al contexto. Es capaz de aplicar diferentes herramientas de evaluación y de tomar decisiones en consecuencia. Se forma en los contenidos y la didáctica de su materia.</p>
--	---

NIVELES DE ORGANIZAR, ANIMAR Y EVALUAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Contenidos	Posee los conocimientos adecuados sobre los contenidos de su materia	Se mantiene permanentemente actualizado sobre los descubrimientos y avances de los especialistas en torno a su materia		Es un especialista de su materia con capacidad para la divulgación de la misma al público y la formación a otros profesionales
Habilidades pedagógicas	Aplica las programaciones elaboradas	Organiza de manera coherente e integrada los contenidos de la materia	Es capaz de adaptar lo programado a la realidad del alumnado y a las situaciones que se presentan durante el curso	Es capaz de coordinar la elaboración de las programaciones por parte de un equipo
	Utiliza una metodología adecuada a la materia	Utiliza diferentes metodologías adaptadas a las necesidades del alumnado para favorecer su interés y participación	Utiliza diferentes metodologías dando prioridad a las activas y colaborativas	Es capaz de coordinar la implantación y desarrollo de metodologías activas en su equipo
Creación de experiencias de aprendizaje	Está abierto a la personalización del aprendizaje	Crea experiencias de enseñanza-aprendizaje que permiten la personalización	Coordina el desarrollo de experiencias de aprendizaje con metodologías activas	Es capaz de formar y de guiar a otros en la creación y desarrollo de metodologías activas
Evaluación	Evalúa a su alumnado de manera justa	Diseña estrategias de evaluación continuas y formativas y toma decisiones sobre su práctica a partir de los resultados	Utiliza herramientas variadas para una evaluación auténtica, teniendo en cuenta la evaluación, la autoevaluación y la co-evaluación	Es capaz de coordinar las estrategias de evaluación de su equipo y de tomar las medidas necesarias para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje
Formación permanente	Participa en la formación programada por el centro	Es responsable de su autoformación dentro y fuera del centro y pone en práctica la formación recibida		Forma a otros en los contenidos y didáctica de su materia



COMPETENCIA 15: RESPUESTA FLEXIBLE E INCLUSIVA A LA DIVERSIDAD

- Valoración positiva de la diferencia
- Personalización
- Diseño y adaptación
- Coordinación

Diseña situaciones de aprendizaje y evalúa teniendo en cuenta la diversidad del alumnado desde un punto de vista inclusivo. Da a cada alumno la ayuda pedagógica que necesita, personalizando el aprendizaje. Se coordina con otros profesionales para ofrecer la mejor respuesta educativa a todo el alumnado.

NIVELES DE RESPUESTA FLEXIBLE E INCLUSIVA A LA DIVERSIDAD

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valoración positiva de la diferencia	Es capaz de crear un ambiente acogedor y estimulante para todo el alumnado	Percibe la diversidad como una riqueza	Transmite a su alumnado la valoración positiva de la diferencia	Es capaz de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la riqueza de la diversidad y la inclusión educativa
Personalización	Muestra sensibilidad en torno a la personalización del aprendizaje de su alumnado	Aplica estrategias de flexibilización y personalización del currículo para que todo el alumnado pueda adquirir las competencias básicas	Se coordina con otros compañeros para desarrollar estrategias conjuntas de personalización e inclusión	Se responsabiliza de que en el centro se prioricen las prácticas inclusivas y personalizadas
Diseño y adaptación	Al programar y organizar sus clases es sensible a los principios de la escuela inclusiva	Organiza y adapta recursos y materiales, así como las situaciones de aprendizaje desde los principios de la escuela inclusiva	Potencia la organización de los recursos humanos y materiales desde los principios de la escuela inclusiva	Es capaz de impulsar y liderar la organización pedagógica desde los principios de la escuela inclusiva y fomenta las buenas prácticas de carácter inclusivo
Coordinación	Intercambia información con otros profesionales de dentro y fuera del centro	Se coordina con otros profesionales para ofrecer la mejor respuesta educativa a todo el alumnado	Toma la iniciativa en la coordinación con otros profesionales	Organiza la coordinación entre los diferentes profesionales de dentro y fuera del centro para ofrecer la mejor respuesta educativa a todo el alumnado



COMPETENCIA 16: GENERAR Y UTILIZAR RECURSOS DIDÁCTICOS

- Competencia digital
- Recursos didácticos
- Recursos externos
- Colaboración con la comunidad educativa

Incorpora las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en su labor como docente. Es capaz de buscar, adaptar o crear recursos y material didáctico adaptado a su alumnado. Aprovecha los recursos que existen dentro y fuera del centro educativo, teniendo en cuenta la aportación de toda la comunidad educativa. Emplea todos los recursos y materiales para favorecer la personalización del aprendizaje y el trabajo en equipo.

NIVELES DE GENERAR Y UTILIZAR RECURSOS DIDÁCTICOS

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Competencia digital	Utiliza las TIC como una herramienta para mejorar la presentación de contenidos	Incorpora las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Es capaz de organizar y gestionar planes de incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje	Es capaz de impulsar el “edificio digital” del centro
	Utiliza las TIC para la gestión del aula, la evaluación, los procesos administrativos, etc.		Es capaz de formar a otros en la utilización de las TIC como herramienta de gestión	
Recursos didácticos: búsqueda, adaptación y elaboración	Utiliza los recursos didácticos facilitados por el centro o las editoriales	Busca y adapta recursos didácticos variados en función del alumnado, las metodologías y los objetivos a conseguir	Es capaz de crear nuevos recursos didácticos en función de las necesidades	Coordina la búsqueda, creación y utilización de recursos didácticos en su equipo
Recursos externos	Conoce los recursos externos y los aprovecha cuando se le ofrecen	Busca la información y los recursos existentes fuera del centro, especialmente en el entorno próximo, y los aprovecha para su programación	Organiza el acceso y utilización de recursos externos por parte de su equipo, etapa, etc.	
Colaboración con la comunidad educativa	Está abierto a la participación de la comunidad educativa como un recurso educativo más	Invita a otros miembros de la comunidad educativa a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Organiza estrategias de enseñanza-aprendizaje en las que es fundamental la participación de otros miembros de la comunidad educativa	Planifica e impulsa la participación de la comunidad educativa como recurso educativo



COMPETENCIA 17: DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO

- Conocimiento del alumnado
- Educación socio-emocional
- Tutoría, acompañamiento y orientación
- Gestión del aula
- Pastoral

Posee una visión integral de la educación y sensibilidad tutorial. Tiene en cuenta el contexto y las circunstancias personales que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Acompaña al alumnado en su crecimiento académico, personal, social y espiritual. Promueve una educación socio-emocional y la convivencia positiva en el aula y en el centro. Programa y participa en actividades de tutoría, interioridad, pastoral, etc.

NIVELES DE DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conocimiento del alumnado	Muestra interés por su alumnado como personas, independientemente de su desempeño académico lo que le permite identificar sus necesidades, intereses, dificultades, etc.	Conoce al alumnado que está a su cargo en sus circunstancias personales, académicas, familiares, etc. y es sensible ante ellas Hace un uso prudente de la información sobre el alumnado y siempre desde una intencionalidad educativa		Partiendo del conocimiento personal del alumnado ofrece a cada uno una educación, ayuda o acompañamiento integrales y personalizados
Educación socio-emocional	Tiene en cuenta los aspectos clave de la educación socio-emocional en su práctica educativa	Aplica los elementos clave de la educación socio-emocional a través de actuaciones concretas en coordinación con otros compañeros	Trabaja de manera intencional con el alumnado las diferentes dimensiones de la educación socio-emocional (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, colaboración)	Es capaz de organizar y llevar a cabo programas de educación socio-emocional con el alumnado y sus compañeros
Tutoría, acompañamiento y orientación	Pone en práctica las sesiones de tutoría grupal programadas	Es capaz de programar y organizar sesiones de tutoría grupal según las necesidades e intereses del alumnado y el proyecto educativo del centro, coordinándose con otros compañeros	Busca y adapta recursos para la tutoría grupal	Planifica y coordina la acción tutorial de su equipo/curso/etapa y crea materiales y recursos para la tutoría grupal
	Muestra interés por la situación académica y personal del alumnado	Muestra interés por la situación personal del alumnado y se coordina con otros profesionales de dentro y fuera del centro para darle respuesta	Acompaña al alumnado a su cargo en su itinerario académico y personal, desde el diálogo y la empatía	Acompaña a su alumnado aplicando técnicas y herramientas contrastadas
Gestión del aula	Consigue un ambiente adecuado de clima, convivencia y trabajo	Consigue un ambiente adecuado de clima, convivencia y trabajo desde una disciplina positiva	Consigue que el alumnado le conceda confianza, autoridad y credibilidad	Crea en el aula una dinámica de trabajo y convivencia basada en la autonomía y la responsabilidad
Pastoral	Lleva a cabo con el alumnado las actividades propuestas por el Equipo de Pastoral	Asume las propuestas del Equipo de Pastoral, las adapta a su grupo y las enriquece con las suyas propias	Considera que la Pastoral es un aspecto fundamental de su trabajo como tutor o profesor	Es responsable del impulso pastoral del centro desde su papel como tutor o como profesor



COMPETENCIA 18: COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

- Información y colaboración
- Comunidad educativa

Mantiene una relación periódica, cálida y profesional con las familias de su alumnado para intercambiar información y colaborar en su proceso educativo. Promueve actividades que generen una comunidad educativa responsable y activa y permitan la participación de las familias en el centro.

NIVELES DE COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Información y colaboración	Mantiene una relación profesional habitual con las familias para el intercambio de información	En su relación con la familia además del intercambio de información busca la colaboración mutua y lo hace de manera positiva, periódica, profesional, cálida y empática	Reconoce a las familias colaboradoras, motiva a las indiferentes y fomenta la colaboración de las "hostiles"	
	Utiliza estrategias y herramientas adecuadas para realizar entrevistas con las familias		Es capaz de guiar a otros compañeros en el uso de estrategias y herramientas para la realización de entrevistas con las familias	
Comunidad educativa	Entiende su labor educativa dentro de una comunidad educativa en la que es imprescindible la participación de la familia	Participa en actividades de la comunidad educativa junto con las familias	Promueve actividades que generan una comunidad educativa responsable y activa y permiten la participación de las familias en el centro	