

| N° 27

OCTUBRE 2022

**BOLETÍN DE LA FUNDACIÓN EDUCATIVA
SOFÍA BARAT**



**CONTIGO
VOY**

enlace de todas

ÍNDICE

- 3 > **LA FOTO**
- 4 > **ACTUALIDAD EN FESB**
- 4 Jornadas en Santa María de Huerta
- 6 Proyecto +cErCa
- 7 Carta de inicio de curso
- 10 Lema 2022-23. Contigo voy
- 12 Cambios en el Equipo de Titularidad y en las Direcciones de los centros
- 13 Encuentro de Coordinadoras de Pastoral
- 14 Encuentro de Grupos Barat

- 15 > **NOTICIAS DE COLEGIOS**
- 16 Sagrat Cor Besòs [Barcelona]
- 18 Sagrat Cor Diputació [Barcelona]
- 20 Sagrado Corazón [Pamplona]
- 22 Santa Magdalena Sofía [Zaragoza]
- 23 Santa Magdalena Sofía [Valencia]
- 25 Sagrado Corazón Godella [Valencia]
- 27 Sagrado Corazón Placeres [Pontevedra]
- 29 Sagrado Corazón Rekalde [Bilbao]
- 30 Sagrado Corazón Rosales [Madrid]
- 32 Sagrado Corazón Chamartín [Madrid]
- 34 Sagrado Corazón [Granada]
- 36 Santa María de los Reyes [Sevilla]
- 38 Sagrado Corazón [Fuerteventura]

*Lema
del curso
2022 - 2023*



LA FOTO



*Frente a los conflictos y la violencia de ese mundo, educar para la reconciliación se nos convierte en una necesidad urgente y exige de nosotras una búsqueda de la justicia, el respeto y la verdad. Sentimos la urgencia de una **EDUCACION EN LA RECONCILIACIÓN** basada en el respeto hacia uno mismo, los otros, la tierra, en la verdad y la justicia. Tengamos un profundo respeto por la vida que llevamos cada una dentro. Entramos en diálogo desde el respeto a nuestra propia verdad y la de los/as otros/as; convencidas de que el diálogo es el camino para el mundo de hoy.*

**(Capítulo General 1994 /2008)
Sociedad del Sagrado Corazón**

ACTUALIDAD EN FESB

Jornadas en **SANTA MARÍA DE HUERTA**

XTI: TRANSFORMAMOS LA EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR EL MUNDO

Del 4 al 6 de julio celebramos las jornadas de formación de la Fundación Educativa Sofía Barat. En esta ocasión nos reúne un proyecto que aspiramos a que se convierta también en seña de identidad de la oferta educativa de la Fundación y de cada uno de nuestros centros: el Modelo Pedagógico XTi.

El Modelo Pedagógico XTi es el encuentro entre nuestras raíces pedagógicas, representadas por las 7 líneas de fuerza de la pedagogía del Sagrado Corazón, y el movimiento por la innovación inspirado en las ciencias del aprendizaje. Éstas refuerzan y potencian las intuiciones de nuestra tradición educativa, mientras que ésta tradición nutre a la innovación y aporta ese sentido, ese para qué que ha sido desde el principio el criterio fundamental, la razón última de los cambios que realizamos.



Estas jornadas se enmarcan en el deseo de dotar a nuestros centros de las herramientas necesarias para el despliegue del modelo pedagógico y para el desarrollo de sus ejes vertebradores. En concreto hemos trabajado tres de los 8 ejes del modelo: con Coral Elizondo, referente de la educación personalizada e inclusiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); con Josemari Aymerich, profesor del Sagrado Corazón de Pamplona y miembro de la junta de la Red Española de Aprendizaje y Servicio, hemos profundizado en esta metodología; y con Javier Vicente, profesor del Sagrado Corazón de Chamartín y profesor de la Universidad de Alcalá de Henares, el Aprendizaje Cooperativo.



Fueron días de trabajo intenso y también de convivir y crear vínculos pedagógicos y personales entre nuestros centros. La casa de Santa María de Huerta, como siempre, nos ha acogido y ha sido un fantástico espacio para el trabajo y el encuentro.



Proyecto + cErCa

NOS VISITA PEDRO HUERTA, SECRETARIO GENERAL DE ESCUELAS CATÓLICAS

El curso pasado Escuelas Católicas lanzó el proyecto +cErCa con el compromiso de visitar a las 431 entidades pertenecientes a EC. Desde el comienzo del proyecto han sido 94 las visitas realizadas por Pedro Huerta, secretario general, o por Luis Centeno, secretario general adjunto.

Los objetivos de estos encuentros son: promover el conocimiento y el acercamiento mutuo para fortalecer la red de centros de la escuela católica; trabajar mejor en la defensa de nuestros proyectos educativos y en el liderazgo de una educación evangelizadora, integral e innovadora; detectar necesidades y compartir recursos.

En nuestro caso, recibimos la visita el día 14 de julio. Fue un encuentro cercano, pero lleno de contenido. Tras un paseo por las instalaciones de la sede que aprovechó para saludar a los trabajadores de los servicios centrales, Pedro tuvo un breve contacto con Jesús Avezuela, presidente del Patronato. A continuación se reunió con los miembros del equipo de titularidad quienes hicieron una presentación explicando nuestra trayectoria como fundación y el momento que estamos viviendo actualmente, con sus fortalezas y debilidades. También compartimos los grandes proyectos de futuro con los que queremos seguir creciendo y dialogamos sobre inquietudes y propuestas en torno a la realidad de la escuela cristiana en el momento actual. El encuentro terminó compartiendo el café con todas las personas que trabajan en la sede.

Agradecemos a EC y, en especial a su secretario general, esta oportunidad de renovar la ilusión por nuestra misión educativa y de seguir tejiendo las alianzas que nos permiten mirar al futuro con esperanza.



Carta a las familias de los **COLEGIOS DE LA FESB**

Madrid, 12 de septiembre de 2022

Queridas familias:

En primer lugar queremos enviar a cada una de nuestras familias un fuerte y cariñoso abrazo; con él expresamos, una vez más, nuestro agradecimiento por vuestra confianza en el proyecto educativo-pastoral de la Fundación Educativa Sofía Barat.



“Juntos es la palabra que lo salva todo” (Papa Francisco)

Damos la bienvenida de manera especial a aquellas familias que formáis parte por primera vez de la comunidad educativa de cualquiera de nuestros centros. Seguro que habéis recibido la acogida cercana y familiar que nos caracteriza. Aquí encontraréis una oportunidad para que vuestros hijos e hijas inicien un camino de formación y crecimiento integral, desde los valores del Evangelio, que constituyen nuestro horizonte. También vais a formar parte de una comunidad responsable y activa en la que podréis participar de muchas maneras.

Juntos

También queremos transmitir el convencimiento de que familia y escuela construimos juntos la educación de nuestros niños y jóvenes.

Nos encontramos en un momento en el que es imprescindible que todos los que creemos en una educación humanizadora y centrada en la

persona trabajemos juntos; porque, como dice el Papa Francisco, “juntos es la palabra que lo salva todo”. Juntos, familia y escuela, podemos crear y fortalecer redes de apoyo y colaboración para mejorar la educación.

Este es uno de los elementos del Pacto Educativo Global, una iniciativa lanzada precisamente por Francisco con el objetivo de alinear la educación católica con la construcción de una sociedad basada en la fraternidad humana y el respeto a la casa común.

Por eso, os invitamos a aprovechar todos los cauces que los centros ponen a vuestra disposición para una participación responsable en la vida escolar

Una llamada a la esperanza

Iniciamos un curso lleno de expectativas y deseos de novedad. Tras estos últimos años de incertidumbres, renunciadas y planes de contingencia, podríamos decir que éste es el curso de la esperanza.

Lo es porque esperamos que, por fin, vamos a ir superando la pandemia y podremos recuperar tantas cosas que hemos ido perdiendo o dejando en suspenso. Volvemos a trabajar en equipo, a jugar sin límites en los recreos, a hacer salidas y actividades extracurriculares, a poder encontrarnos cara a cara educadores y familias, a reunir a nuestros grupos de alumnos y ex alumnos, a llenar nuestros patios en las fiestas de familia...

Es también un tiempo de esperanza porque, como nos decía Barbara Dawson, Superiora General de las Religiosas del Sagrado Corazón en una reciente comunicación: “hoy la situación del mundo y de nuestra gente nos llama a crear algo nuevo, a pensar y a actuar superando nuestros límites, a encontrar nuevas maneras de revitalizar nuestra vida y misión más allá de la seguridad de lo conocido, a ser mujeres y hombres de esperanza”.

Tenemos un plan

Como Fundación también es tiempo de esperanza porque estamos en un momento en el que, una vez más, tratamos de actualizar y adaptar nuestra utopía educativa a la realidad que nos toca vivir.

El curso pasado realizamos un proceso participativo en todos nuestros colegios para definir las líneas prioritarias de actuación para los próximos cuatro años. Es el Plan Estratégico 2022-2026.

Un curso para aprender a respetar la vida y la dignidad de las personas

Este plan es la respuesta en forma de objetivos, planes y proyectos a una mirada realista y esperanzada a nuestro contexto social y educativo y también a nuestra realidad como Fundación.

Todos los proyectos y propuestas del plan están agrupados en torno a cuatro grandes escenarios de actuación, cuatro líneas estratégicas que afectan a todas las áreas de nuestra realidad y nuestra misión: la misión educativa y pastoral, la organización y el cuidado de las personas, la sostenibilidad y la comunicación.

Cada uno de los colegios diseñará su propio plan para acompañar sus objetivos con los de la Fundación. Os pedimos que estéis especialmente atentos a aquellas propuestas e iniciativas que estén dirigidas a las familias.

Lema 22-23: Contigo voy

Como sabéis cada curso trabajamos un valor del itinerario de valores propio de la pedagogía del Sagrado Corazón. Este valor se expresa en un lema que sirve de inspiración para muchas de nuestras actividades.



Este curso el valor es el del respeto a la vida y a la dignidad de las personas y el lema "Contigo voy". Es una oportunidad para reflexionar

PLES 22-26 en misión nos cuidamos somos uno transparentes
fesofiabarar

PLES 22-26
fesofiabarar

Plan Estratégico 2022-2026

FUNDACIÓN EDUCATIVA **Sofía Barat**

entre nosotros y con nuestros alumnos sobre la necesidad de llegar a ser seres humanos conscientes del propio valor y del valor de los demás, como requisito para intentar cambiar el mundo, respetándose a sí mismo, al otro, a la casa común...

A lo largo del curso iremos recorriendo las cuatro patas del respeto: creer, reconocer, cuidar y aproximarnos. Y vamos a hacerlo juntos, con un lema que nos pone en camino para encontrarnos con las personas de cerca y también con las de lejos. "Contigo voy" es un lema que habla de Encuentro y de encuentros.

Feliz curso 22-23

Nuestro equipo de titularidad, responsable de la coordinación de los 14 colegios de la Fundación inicia también un nuevo tiempo. Paqui Rodríguez, religiosa del Sagrado Corazón que ha coordinado durante los últimos seis años el ámbito Pastoral deja el equipo. Todos los que habéis tenido la suerte de conocerla sabéis de su generosidad, su hondura y su capacidad para acompañar personas y procesos. Le deseamos que la nueva etapa que emprende movida por las llamadas

del Espíritu sea tan fecunda y feliz como la que ha compartido con nosotros.

Recibimos como nueva coordinadora del ámbito Pastoral a Teresa Sánchez, hasta ahora profesora del Colegio Santa María de los Reyes de Sevilla. Teresa se incorpora al equipo con ilusión y aportando su gran experiencia y larga trayectoria en la pastoral, la acción social y la educación.

No queremos terminar esta comunicación sin transmitir el abrazo, la cercanía y el apoyo del Patronato de la Fundación, cuyos miembros siguen muy de cerca y con especial interés todas las informaciones referidas a este inicio de curso.

Así pues, bienvenidos a este curso 2022-2023. Ojalá sea para todos un curso en el que vivamos en nuestros colegios en un ambiente de cuidado, responsabilidad y alegría que nos haga afianzar nuestro ser Familia del Sagrado Corazón.

*Un cordial saludo:
Teresa, Inés, Belén, Xavi y Fernando
Equipo de Titularidad*



Lema **DEL CURSO 2022 - 2023**



Este curso nos disponemos a salir al encuentro del otro. Es un lema que nos pone en camino para encontrarnos con las personas con las que caminamos cada día. Es un lema que nos habla de Encuentro y de encuentros.

Porque creemos en las personas, porque queremos crecer en confianza, porque respetamos lo que cada uno es y dejamos a los demás que sean decidimos encontrarnos e ir.

Ir al mundo para cuidarlo, para cuidarnos, respetando la vida, poniendo en valor a cada persona y poniendo en valor nuestro planeta. El color rojo nos evoca el corazón, el encuentro, la proximidad, el amor que es origen de todo cuidado de la vida.

Evoca un camino de crecimiento que vivimos acompañados, evoca escucha y confianza, un mundo donde todos cabemos, una actitud que nos lleva a creer en las personas.

Vamos...JUNTOS

La persona es lo primero... El color "tierra" nos devuelve a la importancia de la proximidad, del reconocimiento, de poner en valor a los otros En ese "tú" están los otros, los de cerca y los de lejos, están especialmente los pequeños de nuestro mundo, está Dios.

Vamos...Go.

El verde nos recuerda nuestro compromiso por el respeto y el cuidado del planeta. Nos ponemos en camino para CUIDAR.

En este curso nos encontramos para construir la "cultura del cuidado" de la que tanto habla el Papa Francisco. Cuidar la vida, cuidar las vidas, cuidar la dignidad de cada persona, cuidar la tierra.

Este curso ¡nos ponemos en movimiento, salimos al encuentro, hacemos crecer la vida cuidando la vida y lo hacemos desde dentro!





Cambios en el equipo DE TITULARIDAD Y EN LAS DIRECCIONES DE LOS CENTROS

Este nuevo curso trae un cambio en la composición del Equipo de Titularidad de la Fundación. Teresa Sánchez Piñero se incorpora como coordinadora del ámbito Pastoral.

Teresa es Licenciada en Geografía e Historia y en Ciencias Religiosas. Trabajó como editora de los libros de texto Religión de Secundaria y Bachillerato en la editorial SM y en la Red de Entidades para el Desarrollo Solidario en la formación y coordinación de proyectos de acción social. Ha sido profesora de Bachillerato y Secundaria durante 26 años, los últimos en el Colegio Santa María de los Reyes de Sevilla. Ha sido coordinadora general de los Grupos Barat y, el pasado curso, trabajó muy estrechamente con la anterior coordinadora de pastoral en su equipo permanente.

Teresa aporta al equipo y a la Fundación su gran experiencia en educación, pastoral y acción social y un compromiso decidido por una educación evangelizadora que sea buena noticia para el mundo de hoy.

“En dos de nuestros centros también hay relevo en la dirección general.”

En dos de nuestros centros también hay relevo en la dirección general. Mar Brosel Gavilá y Mariano Gimeno García comienzan su servicio como

directores generales en los colegios Sagrado Corazón de Godella (Valencia) y Santa Magdalena Sofía de Zaragoza, respectivamente.

Mar es maestra de Educación Infantil y Licenciada en Psicopedagogía. Fue alumna del colegio de Godella y empezó a trabajar en él hace casi 30 años. Ha ejercido el cargo de directora pedagógica de Infantil y Primaria hasta el curso 2020-2021. Formó parte de la comisión pedagógica de la Red del Norte.

En Mar destacan, entre otras fortalezas su sentido de pertenencia, su profunda identificación con el carisma del Sagrado Corazón y su compromiso pastoral; su empatía, cercanía y capacidad de crear clima de familia en la comunidad educativa; y su habilidad para generar un liderazgo compartido que inspire el cambio y la innovación desde el realismo.

Mariano es maestro de Educación Física. Comenzó a trabajar en el colegio como entrenador de equipos de fútbol sala y desde el año 2009 es profesor del centro a tiempo completo. Durante los últimos cuatro cursos ha sido director pedagógico de Infantil y Primaria.

En Mariano destaca su vinculación afectiva y efectiva con el estilo educativo del colegio; su talante conciliador, dialogante y flexible; su dinamismo y creatividad; su cercanía y buen hacer como educador; y, sobre todo, su entusiasmo a la hora de impulsar en el centro nuevos proyectos.



Encuentro DE COORDINADORAS DE PASTORAL

22 Y 23 DE SEPTIEMBRE DE 2022

Los días 22 y 23 septiembre los coordinadores de Pastoral nos reuníamos por primera vez en este curso escolar recién iniciado. Por delante teníamos dos jornadas intensas de formación, cohesión y planificación de los catorce colegios de la Fundación. Un grupo que, además, acogía nuevas incorporaciones y retos pero que camina con confianza desde el trabajo y la red ya tejida.

El jueves 22 dedicamos el día a formarnos de la mano de Vicky Morán, asesora de Pastoral del Grupo SM, en una nueva herramienta, "Venid y veréis" que trata de recuperar la transmisión de la fe por medio de la narración de relatos bíblicos, con la pedagogía de María Montessori de fondo. Un proyecto para niños, adolescentes y adultos, atrayente y muy cercano a nuestra interioridad. Ya por la tarde, Vicky planteó el taller de una forma muy práctica y fue capaz de sacar lo mejor de cada uno de nosotros.

El viernes 23, lo dedicamos a la planificación del curso y el análisis de las diferentes actividades relacionadas. Comenzamos con una rápida y ágil presentación de Fernando Orcástegui sobre el PLES 22-26 teniendo como base la expresión del Papa Francisco "Juntos es la palabra que lo salva todo".

El resto de la mañana trabajamos distintos aspectos del Plan de actuación 2022-23: la incorporación del APS en los proyectos de solidaridad, el impulso de la JPIC y del Proyecto Norte y Sur, el apoyo y la visibilización de los grupos Barat en nuestros claustros y centros...

Al final de la mañana, Fran Casado, del área de comunicación de la Fundación, compartió la importante repercusión de la oración de la mañana en nuestra página Web y del necesario cuidado de su imagen y contenido.

Fueron dos días intensos, para conocernos y reconocernos, para reflexionar, madurar y avanzar en nuestra tarea Pastoral porque como dice el lema de este curso "Contigo Voy".

Fueron dos días intensos, para conocernos y reconocernos, para reflexionar, madurar y avanzar en nuestra tarea Pastoral porque como dice el lema de este curso "Contigo Voy".

Patricia Dias
Coordinadora de Pastoral de Placeres



Encuentro **GRUPOS BARAT**

Los días 29 y 30 de septiembre hemos tenido encuentro de coordinadores/as de Grupos Barat en Madrid. Actualmente son ocho los colegios que participan.

Comenzamos el encuentro con la presentación del PLES a cargo de Teresa Sánchez, responsable del ámbito de Pastoral de la FESB. Nos habló de la importancia de los Grupos Barat dentro de los colegios. No es una simple actividad extraescolar, es una actividad ligada a la Pastoral de los colegios y donde la responsabilidad es de todo el profesorado.

Es muy importante la visibilidad de Barat en los colegios. Los Grupos Barat son "grupos de niños/as y adolescentes donde se ofrece un espacio en el que los acompañamos en procesos de crecimiento humano y en la fe, y así aprenden a comprometerse y trabajar en la construcción de un mundo mejor, más justo y fraterno desde la espiritualidad del Sagrado Corazón".

También compartimos los proyectos de aprendizaje y servicio de cada colegio. En estos proyectos se trata de hacer consciente a los niños/as de un mundo más limpio, justo y solidario.

Después de haber compartido las evaluaciones del año pasado, hemos hablado de las fortalezas, debilidades, obstáculos, esperanzas, ilusiones, sueños, deseos para este curso que comienza. Y desde el equipo de la Coordinación General de los Grupos Barat se ha invitado ya a los próximos encuentros presenciales de animadores, **chispas y llamas**.

Ha sido un encuentro con muy buen ambiente, donde nos animamos unos a otros a continuar acompañando a tantos niños/as en el crecimiento en los valores del evangelio.

Alicia Carro rscj
Coordinación General de los Grupos Barat.



COLEGIOS FESB



SAGRAT COR BESÒS BARCELONA

HILO DE ESPERANZA

Desde el día que crucé por primera vez el umbral de la puerta de una clase me di cuenta que sería un PROFESIONAL PRIVILEGIADO. Lo sentí nada más ver esos ojos llenos de vida e ilusión examinándome de arriba abajo o al escuchar preguntas llenas de curiosidad por saber de mí. Con el paso del tiempo, se iba reafirmando aún más esa primera sensación que había tenido con pequeños detalles que me iban sucediendo casi a diario, como cuando recibí ese primer abrazo de un niño diciéndome sin palabras que no estaba pasando un buen momento y que necesitaba de mi ayuda.

Trabajar con niños es un privilegio que te llena de energía positiva, yo tengo la suerte de llevar 16 años compartiendo mi trabajo con ellos. Después de este tiempo, puedo decir que soy uno de esos afortunados, que tienen cada día delante de él, unas 20 personas que le recuerdan esas pequeñas cosas que nos hacían felices, pero que con el paso de los años parecemos olvidarlas.

Llegamos el lunes al colegio después de comer y nuestra jefa de estudios nos informa, a mi compañera de primero y a mí, que ha llegado una niña nueva de Rusia que no entiende nada de nuestro idioma y con algunas Necesidades Educativas Especiales. En ese momento nos alegramos de poder acoger en nuestro centro a otra niña más y seguir luchando por una escuela y una sociedad inclusiva en la que todos somos diferentes a la vez que iguales.

Pero realmente se nos presenta un reto, profesionalmente hablando, difícil. Durante la tarde ya nos empezamos a plantear como lo vamos a hacer para ayudarle, como la recibiremos, en que sesiones podrá tener un refuerzo más individualizado, en que momento podrá tener ayuda en clase, que

materiales vamos a adaptar, que estrategia utilizaremos para que aprenda a leer, que informes necesitamos pedir y hacer, como se trabajará el idioma, a la hora de Educación Física como vamos a trabajar y que dificultades puede tener... es decir, todas esas situaciones que se van a presentar y que hay que tener previstas para poder ayudar de la mejor manera posible a esta nueva alumna.

Al día siguiente por la mañana cuando estábamos dando la bienvenida a los niños a clase como lo hacemos cada día, se abrió la puerta y allí estaba la nueva compañera que iban a tener, con sus padres y la jefa de estudios; Gema les explicó desde la puerta



quien era, que era una niña rusa, que le costaría un poquito poder hablar con ellos y que la tendremos que ayudar... en ese momento una niña ucraniana se levantó, se acercó a la puerta, le habló algo que solo ellos pudieron entender y le dio un abrazo, automáticamente todos los compañeros se levantaron, sin haber entendido tampoco nada de lo que hablaron y fueron a abrazar a las dos niñas dándole la bienvenida a la nueva compañera que tendrán.

En ese momento tuve el privilegio de que aquellos pequeños me hicieran recordar lo que realmente es importante. Y si, claro que es muy importante que esta nueva alumna pueda aprender nuestro idioma, o a leer igual que los demás y contar, sumar, restar... Pero lo que era importante en ese momento, fue el abrazo que le dieron sus compañeros, la sonrisa de esa pequeña cuando se sintió acogida por sus nuevos amigos o las lágrimas de alegría de su madre al ver como 20 locos bajitos recibieron a su hija diciéndole sin palabras: "tranquila CONTIGO VAMOS".

Para acabar, comentar que en un planeta

donde miles de personas tienen que marchar de sus países para buscar una vida mejor o para poder intentar vivir en Paz, huyendo de guerras que para las personas normales no tienen ningún sentido y a las que les están arrebatando a sus seres queridos. Los niñ@s me hicieron sentir una vez más un privilegiado, por poder ver como a miles de kilómetros de sus hogares un niña ucraniana recibía con los brazos abiertos y abrazándole como si la conociese de toda la vida a su nueva compañera rusa, mientras que personas poderosas amenazan con armamento nuclear, que podría destruir todo lo que ellas conocían hasta hoy.

Como buenos artesanos de esperanza no dejemos de fijarnos en esos pequeños detalles que nos muestran los más pequeños, para poder tejer más fuertes los hilos de los que estuvo hecha la vida de Sofía y como ella, al hilo de su ser frágil y vulnerable, en medio de hilos de dificultades y fracasos aprendió a ir apoyando toda su vida en ÉL y en la esperanza de un mundo mejor.

**Josep Alemany Peña,
Equipo Imagen y Comunicación.**



SAGRAT COR DIPUTACIÓ

UN NUEVO CURSO EN DIPUTACIÓ:
NUEVOS RETOS E ILUSIÓN



En el colegio de Diputación, en Barcelona, hemos empezado el curso con gran energía y mucha ilusión. Cada año es un reto acoger a los nuevos compañeros, sobre todo en los cursos iniciales de etapa, para que todos se sientan cómodos enseguida y tengan la auténtica experiencia de sentirse “en familia”. En nuestro colegio, no solo tenemos alumnos nuevos en infantil (3 años), sino que ampliamos un grupo entero en ESO y cuatro grupos nuevos en bachillerato: ¡un montón de nuevos compañeros con los que compartir experiencias e ilusiones!

Los pequeños de infantil se van integrando a la vida del colegio acompañados de sus familias, con una adaptación progresiva, para ir conociendo y adquiriendo las rutinas cotidianas. Los de 3 años podrán disfrutar de que sus papás y mamás los acompañen hasta el aula. Para el aprendizaje, infantil ha

estrenado una gran pantalla interactiva en su nueva “Aula Natura”, en la cual van a trabajar todo tipo de actividades experimentales de grafomotricidad, conciencia fonológica, lectoescritura y matemáticas con elementos y materiales naturales. En este aula está instalado el ambiente de la “Luz”. Los demás ambientes de aprendizaje están repartidos en otras aulas o espacios abiertos: ambiente de “Construir”, ambientes de “Art and Drama” y “Artists” en inglés, ambiente de “Experimentamos”.

En primaria, se ha trabajado el reencuentro de los compañeros y se ha hecho especial insistencia en actividades del proyecto “Desde dentro”, tanto en la parte de interioridad, conciencia corporal y autoconocimiento, como en la parte de habilidades de relación con los demás.

En ESO, hemos desarrollado las “jornadas de bienvenida”. Este año, cada curso implicado en a uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: en primero, la acción por el clima (ODS 13); en segundo, trabajo digno y crecimiento económico (ODS 8); en tercero, la protección de la vida submarina (ODS 14); y en cuarto, la igualdad de género (ODS 5). Cada curso ha tenido actividades diversas, como cine fórum, juegos cooperativos o de equipo, actividades plásticas y creativas, reflexión personal, debate... Además, hemos aprovechado estos primeros días para trabajar especialmente la acogida de los nuevos compañeros y el fortalecimiento de la cohesión, la convivencia y las relaciones positivas de grupo: juegos de identificación personalizada y conocimiento mutuo, juegos colaborativos, salidas con gincana por el barrio, formulación de los deseos que queremos que se hagan realidad este curso (los alumnos los han colgado en las ventanas de la portería de paseo San Juan).

En bachillerato, hemos empezado con las llamadas “Jornadas cero”, que también están orientadas a la acogida y la conciencia de los objetivos que nos proponemos para este curso. Se han llevado a cabo rutinas de interioridad (conciencia corporal, autoconocimiento, conexión con los demás), juegos de conocimiento recíproco, una gincana (“TourCor”) para que los alumnos nuevos se familiaricen con las diversas zonas del colegio, formulación de los objetivos o retos que nos proponemos materializar, actividades de concienciación de la propia responsabilidad en esta etapa que ya es la última de su paso por el colegio.

Han sido unos días muy intensos, especialmente en las emociones, y juntos hemos podido vivir la alegría de reencuentro, la acogida de nuevos amigos y la ilusión de un curso lleno de posibilidades. ¡Feliz curso 2022-2023!



SAGRADO CORAZÓN

PAMPLONA

EL ARTE DE LA CIENCIA LA CIENCIA DEL ARTE

A lo largo del curso 21-22 y partiendo de algunas actividades que ya realizábamos antes de que la COVID 19 irrumpiera en nuestras vidas, nos propusimos realizar, - dentro del marco STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Maths)-, nuevas propuestas para nuestro alumnado de primaria, que recojan el viejo espíritu de los hombres y las mujeres del Renacimiento.

Son actividades que complementan el currículo y que se pueden realizar gracias a la generosidad de todas las personas que han decidido regalarnos un hueco en sus apretadas agendas para mostrar a nuestro alumnado un aspecto que complementa y completa su desarrollo tanto personal como académico.

Ejercicios de diseño con lentes, descubrir la magia en la literatura, prácticas sencillas como hacer pompas de jabón, o más complejas como el estudio de la ciencia del color, las huellas de los dinosaurios o la fabricación de drones. Actividades que han incluido visitas a museos, charlas sobre ciencia o la participación de alumnado en el aula del Quijote

Todas las charlas y talleres han sido impartidos por artistas y profesionales del más alto nivel, y se han realizado entremezcladas para dar más sentido de diversidad y de riqueza y poder así interpretar el mundo que nos rodea desde una perspectiva más integradora y desde una concepción del ser humano basada en su unión con la naturaleza.

Nace ahí, desde nuestra propia esencia, la necesidad de vivir en sociedad, buscando la armonía con los semejantes y con el Dios de la Vida.

La Ciencia y el Arte no son dos mundos diferentes, sino dos maneras de ver o interpretar el mundo en su totalidad. Por eso van de la mano y caminan juntos, ayudando a que nuestros educandos aprendan a conocer bien el cómo y el

por qué de su mundo. Esta mirada les obligará a plantearse alternativas y al mismo tiempo a generar capacidades para imaginar otros futuros mejores, posibles y necesarios para todos.

Este universo artístico y científico muchas veces desconocido, pero sugestivo y atrayente, pretendemos que sea además, fuente de inspiración y que ayude al alumnado a conectar con lo misterioso, lo intangible, lo trascendente y lo místico que se esconde en su interior.

Este proyecto nace para celebrar la vida y para encontrar un punto de comunión entre todos, de forma que nos ayude a estar unidos en la vulnerabilidad. Será a través del arte y de la ciencia como podremos encontrarnos en nuestras flaquezas y en nuestros logros y desde nuestra pequeñez mirar de frente a la inmensidad del universo, y desde nuestras contradicciones, alegrías y miedos más absurdos hacernos grandes desde de las pequeñas cosas que vivimos cada día.

También hemos querido que este proyecto tenga un alcance familiar, en vez de quedarse solamente en el ámbito escolar. Por eso de vez en cuando, hemos lanzado alguna sugerencia de actividades para hacer en familia, bien porque son los fines de semana el momento ideal para el encuentro, o bien porque su aforo (visitas al museo) es reducido y no podemos ir con las tres o cuatro clases del nivel.

Porque, para desarrollar una mente completa, - como decía el viejo maestro Leonardo da Vinci-, hemos de estudiar la ciencia del arte y el arte de la ciencia...

Iñaki Payá
Tutor de Educación Primaria

Decía Galileo
que el universo es un texto escrito
en lenguaje matemático.

Un único verso,
un poema largo en el que todo está unido
como en una inmensa tela de araña.

Una es la humanidad
y uno es también el ser humano,
hombre o mujer,
caminante eterno, siempre en búsqueda
del sentido de la vida.

Como individuos, somos seres frágiles,
vulnerables,
sujetos al azar
y a la incertidumbre de la intemperie,
seres que sufrimos hambre, sed, miedo,
desilusión,
soledad y angustia.
Como grupo, sin embargo,
hemos descubierto el fuego, el lenguaje, la
rueda,
la brújula, el ADN, el cero...
hemos construido barcos, máquinas,
herramientas increíbles,
estructuras de pensamiento...
hemos desarrollado el conocimiento en todas
sus esferas,
y la música de la armonía,
hemos descubierto el ritmo de las cosas de la
vida
en la danza y en las matemáticas,
hemos establecido leyes, principios
y poemas para expresar lo que sentimos,
hemos pintado el alma de los seres y de la
naturaleza
para expresar lo que no podemos decir con las
palabras,
hemos llegado a las estrellas
para comprobar que es uno e infinito el
universo,

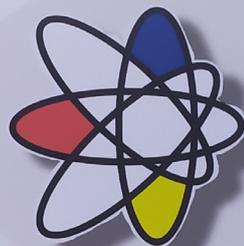
uno es nuestro ser, nuestro saber,
una es nuestra vida.

Todo permanece unido estrechamente
porque el ser humano que somos no puede ser
dividido.

Poéticamente habita la tierra el ser humano,
decía Hölderlin,
como creador
que imita a la naturaleza.
Una es la naturaleza en la que vivimos
y que nos vive,
pero múltiples son las especies
y múltiples y creativas son las maneras de
expresar su canto, las criaturas.
Incluso el silencio es un lenguaje.
Arte, danza, música, pintura, escultura...

Es la física la que busca comprender el mundo,
es la astronomía la que lo observa desde todos
los ángulos,
es la matemática la que desea ordenarlo,
es la química la que desentraña la composición
de todo lo vivo,
es la arquitectura la que mide las proporciones
de los seres y la naturaleza,
es la teología la que busca saber de Dios,
es la filosofía la que anhela responder a las
preguntas
que a lo largo de la historia se ha formulado la
humanidad,
es la agricultura la que trabaja la tierra,
es la literatura la que construye las metáforas de
la comprensión humana,
es el arte de la ciencia y es la ciencia del arte,
porque uno es el ser humano,
compuesto de átomos, que ordenados
son capaces del amor, de la trascendencia, de la
física cuántica
y de la poesía...

Iosu Moracho Cortés.



El arte de la ciencia
La ciencia del arte

Steam SC



SANTA MAGDALENA SOFÍA ZARAGOZA

PIEZA A PIEZA

Recuerdo ahora un eslogan que se hizo casi viral el año pasado en el colegio cuando, para trabajar el ODS 6, nuestros chicos y chicas de infantil inundaron nuestros baños con cartelería en la que podíamos leer: gota a gota el agua se agota. Lo recuerdo en una de esas extrañas asociaciones de la mente, porque ahora me viene una variante de ese mismo eslogan (que, ese sí, fue inagotable), que viene a decir lo siguiente: pieza a pieza el puzzle se completa.

No tiene el mismo gancho, lo sé, pero refleja a la perfección lo que pretendemos ser este curso —o es más bien siempre—, un puzzle diverso y variado que, aun así, encaja y deja una inevitable sensación de armonía: en este puzzle encajas tú, pero también tú, y tú, y tú.

A menudo dudamos sobre nuestro lugar en el mundo. Son dudas existenciales que nos acompañan en algún momento y que, al sentirse parte de algo, de una comunidad educativa o de una forma de entender las cosas, se difuminan un poco. Cuando un alumno o alumna o un compañero o compañera sienta esto, experimente la duda y, por lo tanto, se sienta

prescindible o desubicado, aquí estaremos para recordarle lo siguiente: en este puzzle encajas tú y resultas ser una pieza imprescindible del mismo. Es por eso que el valor del respeto a la diversidad y a la diferencia adquiere una dimensión especial en este curso. Nadie puede quedarse fuera y todos nos sentimos acogidos y parte de este proyecto que, como ya sabéis, va contigo, va con vosotros. Nos lo recordamos el pasado 23 de septiembre en la celebración de inicio de curso, felices como estábamos por volvernos a juntar y sentirnos parte de un todo. Nos lo recordamos tras realizar una relajación, tras recordarnos los proyectos que van a ser parte de nuestro recreo, tras mirarnos a los ojos y bailar juntos. Sí, uno a uno, pieza a pieza y en este curso 2022-2023 —o es más bien siempre— el puzzle se completa. Cada pieza cuenta.

Queda por escrito esta declaración de intenciones.

**Sergio Royo,
Equipo de Imagen y Comunicación .**



SANTA MAGDALENA SOFÍA VALENCIA

APLICACIÓN DE LA LOMLOE DESDE LAS LÍNEAS PEDAGÓGICAS DEL SAGRADO CORAZÓN

En el documento de las líneas de fuerza de la pedagogía del Sagrado Corazón se recoge: “Procuramos una educación que fomente la apertura de la mente y la apertura en los cambios conectando nuestra acción con la vida”.

Atentos a los cambios y a lo que la vida dispone, este curso comenzamos con la aplicación de la LOMLOE en los cursos impares. Mucho que comentar. Programando el curso a golpe de borradores, decretos que se publican en agosto, ambigüedades y temas que quedan sin definir. Pero como educadores del Sagrado Corazón no podemos quedarnos en la queja o comentario y como hicimos con las siete leyes anteriores tenemos que conocerla para vehicular nuestro carácter propio y buscar espacios para desarrollar nuestras líneas pedagógicas.

En julio con la ley hilvanada y decreto autonómico en borrador buscamos conexiones y puntos de la normativa motivadores para planificar nuestra acción docente. Considerando que nuestra primera línea pedagógica es partir de la realidad para transformarla y otra línea de fuerza es la instrucción bien entendida, necesitamos crear experiencias de aprendizaje transformadoras de nuestro entorno y esto nos lleva a resaltar de la LOMLOE la presencia de los ODS.

El nuevo modelo de currículo que propone la LOMLOE apuesta por trabajar ocho competencias avaladas por los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Según Miguel Ángel Negrín, inspector de La Laguna, la LOMLOE, al modificar la LOE, se constituye en el instrumento jurídico para la entrada de los ODS en el ámbito educativo en España. Él mismo refiere:

“Incluir la dimensión educativa dentro de los ODS debería permitir desarrollar nuevas competencias y desarrollos curriculares, así como un nuevo enfoque organizacional educativo para promover el conocimiento, las habilidades y destrezas, los valores y las actitudes (desarrollo y adquisición de competencias enfocadas hacia la sostenibilidad) que permitan a la ciudadanía tomar decisiones basadas en información contrastada y veraz, así como realizar acciones responsables en pro de la sostenibilidad medioambiental, la viabilidad económica y una sociedad basada en la justicia social.”

Nuestras líneas pedagógicas están alineadas con este planteamiento.

También encuentran espacio en la nueva asignatura de Proyecto Interdisciplinar con



presencia ya en todas las etapas. Trabajar por ABP y APS, o por aprendizaje basado en retos, propuesta de trabajo habitual para desarrollar los ODS, son herramientas pedagógicas de la FESB que ponen a las personas en el centro.

La normativa específica respecto a esta nueva asignatura de Proyecto, que el centro tiene que programar verticalmente los proyectos a desarrollar. Una oportunidad estupenda para poder desplegar nuestro carácter propio.

Con toda esta realidad en el colegio de La Punta, en julio, realizamos una programación vertical asignando un ODS a cada curso para trabajarlo todo el año desde Proyecto Interdisciplinar.

Se propuso, de los 17 ODS, algunos a elegir asignados a los distintos cursos, atendiendo a su complejidad o sencillez, desde 1º de Infantil hasta 4º de la ESO.

INFANTIL: ODS 5 Igualdad de género, ODS 14 Fondo marino

1º ODS 6 Agua limpia, ODS 15 Ecosistemas terrestres

2º ODS 13 Acción por el clima

3º ODS 3 Salud y bienestar

4º ODS 7 Energía no contaminante, ODS 12 Consumo responsable

5º ODS 2 Hambre cero, ODS 10 Reducción de las desigualdades

6º ODS 1 Fin de la pobreza, ODS 16 Justicia y paz

1ºESO ODS 3 Salud y bienestar

2ºESO ODS 12 Producción y consumo responsable

3ºESO ODS 5 Igualdad de género

4ºESO ODS 16 Justicia y paz e instituciones sólidas (UE, ONU...)

Con una plantilla común, el CANVA, para programar cada proyecto y multitud de propuestas, actividades y contenidos, los docentes empezaron a programar y recién iniciado el curso ya podemos constatar que desarrollar los ODS es un proyecto que motiva, y mucho, a los alumnos.

Los alumnos reciben con ilusión iniciativas y proyectos. Se empiezan a llenar las aulas de esbozos e ideas. Es una asignatura nueva, de una ley nueva, la estamos transformando en una oportunidad para soñar juntos y crear juntos un mundo más justo y sostenible.

Esther San Emeterio.



SAGRADO CORAZÓN GODELLA VALENCIA

EXPERIENCIA TRANSFORMADORA - VOLUNTARIADO NORTE-SUR

En la vida, hay ocasiones en las que una oportunidad se presenta en tu camino y parece que estaba predestinada a resonar en ti: suelen ser oportunidades que no podemos dejar escapar, hay algo en ellas que nos atrapa. En algún momento de mi primer curso de profesora en el Sagrado Corazón, apareció: VOLUNTARIADO NORTE-SUR, con mayúsculas, porque ya se quedó dentro de mí. La pandemia decidió que no era el mejor momento, y tres años después, volvió a aparecer, sigiloso pero a paso firme.

Me aventuré en una formación en Chamartín de la mano de Josemari Aymerich, Isabel

Desmots y Marisol Chiroso junto a otras 7 jóvenes universitarias y trabajadoras con la misma inquietud: transformar el mundo, salir de nuestras zonas de confort y sentir que estamos aquí para algo más. La formación que recibimos fue más allá de lo que habíamos esperado. Fue una formación desde el corazón y espiritual, nos enseñó a acercar la mirada hacia nuestro interior. Significó crecimiento, momentos de paz y de dedicación a uno mismo poniendo la mirada en el otro.

Recibimos visitas llenas de sabiduría que nos mostraban su visión de la vida misionera, de cómo abordar la experiencia.





En esos encuentros se forjaba el camino, un camino lleno de ilusión, de dureza, de crecimiento... y ya no había vuelta atrás, estábamos embarcadas de lleno. Y así, llegó el día en que se presentaron los proyectos y en los que se decidió cuál era el más idóneo para cada una. Cosa del destino. Y así, Argentina se plantó en mi camino.

Un camino lleno de incertidumbre y de nervios, pero sobre todo de emoción y grandes esperanzas. No fue un camino que tuviese que recorrer sola, ya que tuve la suerte de contar con Beatriz Burgaz, docente de Chamartín, como compañera de aventura. Juntas saltamos el charco.

Nos recibió nuestra nueva familia de acogida: Lourdes, Silvia, Ana, Valery y Paula, las religiosas de la provincia ARU de las comunidades de Villa Jardín y Moreno. En Villa Jardín me sentí como en casa, a pesar de estar tan lejos de los míos; si algo he aprendido de los argentinos es su bondad, generosidad y cariño. Nos recibieron con los brazos abiertos y sonrisas y exclamaciones al saber de dónde veníamos.

Villa Jardín es una comunidad donde conviven distintas dificultades, que desde la comunidad de religiosas junto con los vecinos del barrio, intentan paliar. Un barrio volcado en mejorar, en crecer humanamente. Las hermanas trabajan estrechamente con el centro educativo Instituto Sagrado Corazón ALCAL, que lucha por ofrecer a los niños y jóvenes del barrio un futuro más justo. A los niños y adolescentes se les da amor, cariño y atención y se les proporciona una herramienta para crecer y avanzar en la vida adulta. El colegio se convierte en una necesidad social de acompañamiento, a la vez que facilita el crecimiento académico. Se pone el foco en que los jóvenes se convenzan de que ellos son el cambio, ahora y en el futuro. La prosperidad del barrio está en sus manos y en el trabajo que ellos junto a otros sigan desarrollando.

Entre las acciones que desde el centro se realizan, se encuentran el comedor social y el voluntariado "Mano a mano por la vida". El comedor social está abierto a las personas del barrio en situación de vulnerabilidad, ofreciéndoles un espacio de encuentro con una merienda compartida con los adolescentes del colegio y reparto de comida. Se forjan lazos y en las mesas se entremezclan palabras de agradecimiento e historias tristes; los adolescentes recogen todo esto para poder transformarlo.

El voluntariado "Mano a mano" por la vida une dos mundos: por un lado, a los alumnos del Secundario (Bachillerato) del Instituto Sagrado Corazón de Almagro y, por otro, a los de Villa Jardín. Dos realidades distintas que conviven los sábados para crecer juntos y que emplean su tiempo libre en desarrollar actividades para niños y jóvenes de Villa Jardín, donde nuevamente se les ofrece un espacio donde jugar, correr, divertirse y relacionarse con otros niños de su edad.

Como parte de esta experiencia de voluntariado también pude visitar la comunidad de Moreno, donde llevan a cabo un proyecto de alfabetización de niños de entre 3 y 10 años. Allí la labor de las hermanas ofrece un recurso a familias que por sus condiciones acceden difícilmente al sistema escolar. También llevan a cabo proyectos de huertas comunitarias que ofrecen, frente a la vulnerabilidad de los diferentes barrios a los que prestan servicios, un autoabastecimiento que tan necesario es.

Participar en el voluntariado Norte-Sur ha significado para mí una apertura de mente y un choque con la realidad de estas comunidades. También me ha permitido nutrirme del cariño de tantas personas de enorme corazón y aprender de su resiliencia, su fuerza y sus ganas por impulsar sus comunidades y sus vidas.

No hace falta saltar el charco para darse cuenta de que uno puede ayudar aquí, a nivel local, en nuestras comunidades y en nuestros colegios. Me traigo muchas lecciones aprendidas y ha sido una experiencia que va más allá de las palabras. Ahora emprendo un nuevo camino: el de transformar todo lo que las religiosas, docentes, voluntarios, adolescentes y niños me han enseñado y aplicarlo aquí, en el Sagrado Corazón, en Godella, en mi barrio.

**Sarah Campos,
Voluntaria Norte - Sur.**

SAGRADO CORAZÓN PLACERES

**“Sementa ideas, recolle futuro. Vive san, medra ben”
(Siembra ideas, recoge futuro. Vive sano, crece bien)**

Bajo este lema, el colegio Sagrado Corazón de Placeres obtuvo, el pasado junio, el primer Premio Voz Natura Provincia de Pontevedra.

Voz Natura es el programa de educación medioambiental del periódico La Voz de Galicia desarrollado por la Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre desde el curso 1997/1998, con el propósito de asentar unos firmes valores ambientales desde niños.

En esta edición, la número 25, fueron 365 los centros participantes, sumando un total de 75000 alumnos y alumnas y 3500 profesores y profesoras gallegos. Nuestro colegio compitió a nivel provincial junto a 135 centros y asociaciones que persiguen un objetivo común: concienciar e implicar a toda la comunidad educativa en el cuidado, la protección, la recuperación y la defensa de la naturaleza en todas sus dimensiones.

Este galardón supone también el reconocimiento a un largo y completo trabajo, ya que llevamos participando desde la primera edición bajo la coordinación de Fernando Toucedo.

Para asistir al acto de entrega de los premios viajamos hasta el Museo La Voz de Galicia en Arteixo (A Coruña), donde compartieron espacio y emoción con los otros cinco premiados que, a través de sus trabajos, luchan por conseguir un futuro más verde. Ángeles Vázquez Mejuto, consejera de Medio Ambiente, Territorio y Vivienda, entregó el premio a la coordinadora del proyecto y a dos estudiantes en representación del alumnado.

Durante el curso 2021-2022 desarrollamos un programa muy completo que destacó por su multidisciplinariedad, por su carácter integrador y por comprender a las tres etapas educativas: educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria.

En el proyecto está implicado todo el personal y el alumnado del centro, así como sus familias y vecinos, y las actividades medioambientales se realizaron a lo largo de todo el curso. De esta forma, se teje una red de concienciación y acción ecológica a nivel local al servicio del medio ambiente y de nuestra casa común.

Las propuestas se organizaron en torno a Eco Retos mensuales a los que todos y todas les dimos una buena respuesta desde nuestras etapas:

Educación Infantil se unió al Reto Plantamos iniciándose en el mundo de la agricultura aprendiendo a manejar las herramientas, conociendo las necesidades de las plantas y cuidando de su mini huerto, repleto de fresas, lechugas, remolachas, tomates, berenjenas y pimientos. Los compañeros y compañeras de 5º plantaron una palmera en el jardín después de recordar el significado y la historia asociada a esta planta que nos recibía a la entrada del recinto.

Educación Primaria participó con dos investigaciones, “Siente Pontevedra” y “¿Es Pontevedra una ciudad cuidadora?”, con el mantenimiento de sus composteros recogiendo restos orgánicos de las meriendas, atendiendo a su pequeña plantación, sembrando garbanzos para visualizar todo el proceso de crecimiento de las legumbres y reutilizando materiales como revistas, periódicos, cajas y tubos de cartón, palos de helado, envases de yogur o tapas para sus tareas escolares y trabajos manuales.

Educación Secundaria centró su trabajo en la Economía Circular y tras una revisión bibliográfica sobre el tema y escuchar a Francesca Ferrero,

bióloga responsable del Proyecto Neptunus, elaboró un manual de buenas prácticas en el que recogen información sobre este concepto y una guía para implantar en los centros escolares. Reutilizando botellas de plástico confeccionó vistosas flores con las que decoraron los balcones del colegio para dar la bienvenida a la primavera y asistieron a la presentación de la Agenda 21 bajo el título “Construir comunidades preparadas para el cambio climático”.

Las Aulas de Colores investigaron sobre flora y fauna marinas y terrestres, entrevistaron a mariscadoras para certificar el impacto de nuestras acciones sobre el ecosistema acuático, cuidaron sus árboles frutales y plantas aromáticas, recogieron los residuos del comedor y hojas secas del bosque para su compostero y cultivaron lechugas, patatas y remolachas, donando su producción al comedor social de Cáritas Pontevedra “Calor y café”. Elaboraron carteles para concienciar a grandes y pequeños de la necesidad de mantener vivo el planeta, escribieron y publicitaron las recomendaciones para reciclar adecuadamente el papel, insistiendo previamente en la importancia de usar sólo el necesario, reutilizaron lazos, madera, servilletas, botones y antiguas agendas para elaborar bonitos adornos navideños, fuentes de cristal, marcadores de libros y cuadernos en los que expresar sus aprendizajes y su creatividad.

También limpiaron la playa da Posta, que baña el colegio, clasificando los residuos recogidos. A esta tarea también se unieron los Grupos Barat tras realizar su estudio “Mar sin plásticos”.

Se planificaron otras actividades a nivel general, como la limpieza semanal del patio desde 2º de EP hasta 4º ESO, la visita a la exposición “Sin biodiversidad no hay vida”, el ahorro de papel, luz y agua, el reciclaje de papel, pilas usadas y ropa que Cáritas retira mensualmente, la recogida de tapas y tapones con un fin solidario a beneficio de la Asociación Juan XXIII (Cangas do Morrazo) y la participación en el proyecto de centro “Los animales de nuestra vida”. El programa del proyecto nos permitió acceder a información valiosa y conocer a excelentes profesionales como Javier Rodríguez y Pilar López en su charla “Criar es conservar. Educando para el futuro”, a David López, “Conociendo a nuestro perro”, a Rogelio Santos “El mar es de todos”, a Susana González “La importancia del aseo en nuestras mascotas” y a nuestro compañero César Bouzón en “Soy más que un perro”. El punto y final a todo el proyecto lo puso la Gran Recogida Solidaria de productos de aseo y limpieza, juguetes, correas, arneses y alimentos para la Protectora de animales “Os Palleiros” de Pontevedra.

La Asociación de Madres y Padres (A.N.P.A.) puso su granito de arena y se implicó con la organización de un mercado solidario de libros y cuentos de segunda mano y la construcción de mesas de Ping Pong a partir de tableros y bobinas de madera.

En septiembre Voz Natura volverá a nuestras aulas y, juntos, participaremos en la vigesimosexta edición trabajando por un “Consumo responsable, sostenible y respetuoso con el medio ambiente”.

**Patricia Dávila Mendiña,
Coordinadora Voz Natura.**



SAGRADO CORAZÓN REKALDE

TECNOLOGÍA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el curso 21-22 se realizó un proyecto STEAM titulado “Aprender pensando”, en el que participaron l@s alumn@s de 2º de Infantil junto con l@s de 2º de la ESO.

El proyecto consistió en que l@s niñ@s de 2º de infantil explicaron a los mayores el funcionamiento del robot que utilizaban para trabajar el pensamiento computacional en el aula. A cambio, los mayores les prepararon nuevos “tapetes digitales” para utilizar con el robot.

Este curso este proyecto tiene su segunda parte; los alumnos de 3º de infantil les han explicado a los de 2º de este año el funcionamiento del robot para que tomen el relevo-

Para ello, se realizó una sesión con l@s niñ@s de 4 y 5 años, en la cual, los mayores explicaron a l@s pequeñ@s lo que deben hacer para que Kubo, el

robot, pueda ir de un sitio a otro a través de los tapetes magnéticos.

Les enseñaron cómo utilizar las piezas por las que tiene que pasar Kubo para poder ir desde la posición de salida hasta el lugar que hayan elegido.

Los tapetes están secuenciados con los proyectos del aula, de tal forma que la competencia lógico-matemática que desarrollan mediante este proyecto, está directamente relacionada con los contenidos del Curriculum.

Actualmente contamos con dos robots en Infantil. Nuestro objetivo es que este proyecto continúe en Primaria, ya que pueden llevarse a cabo actividades con diferentes niveles relacionados con el pensamiento computacional.



SAGRADO CORAZÓN ROSALES

QUE COMIENZE EL ESPECTÁCULO

Creatividad, capacidad para trabajar en equipo, desarrollo de la imaginación, control emocional, constancia, concentración, sentido de la responsabilidad, autoestima o diversión. Pocas extraescolares abarcan tanto desarrollo competencial como es el Teatro, materia a la que nuestro centro ha querido dar un empujón este año abriéndose como extraescolar para alumnos de primaria y secundaria.



No olvidemos, sin embargo, la enorme tradición teatral de nuestro colegio de Rosales que, durante años, ha sido escuela de alumnos, y también padres que han sabido ver en esta disciplina una herramienta perfecta para su disfrute y desarrollo personal. "La venganza de Don Mendo", "Maribel y la extraña familia", "El Principito", "El genio alegre", o "La barca

sin pescador" son sólo algunos de los títulos que en nuestro teatro se han representado. A nuestras religiosas de Rosales y muy especialmente a Querubina le debemos el amor de nuestro colegio por el teatro. No hay más que asomarse a nuestras queridas "charadas". Allí se mezclan trajes de caballeros renacentistas con los más elegantes vestidos de principios de siglo, todo ello fruto de donaciones como las de la actriz María Guerrero.

Incorporar Teatro a nuestra amplia lista de actividades extraescolares forma parte del impulso que nuestro centro quiere ofrecer como colegio dentro del Programa Artes de Escuelas Católicas. Es este un programa





que busca fomentar y dinamizar las distintas actividades artísticas con el objetivo de desarrollar entre nuestros alumnos sensibilidad por la belleza y lo estético. Que como Lorca, lleguen a comprender que “El teatro es poesía que se sale del libro para hacerse humana”.

Un día a la semana, durante una hora, los alumnos saldrán de ellos mismos, jugarán a ser otro, creando un mundo alternativo al que ya conocen. Ponerse en el lugar del otro les servirá para aprender valores, como la igualdad, el respeto, la colaboración, la responsabilidad o la tolerancia. Además, en ese breve aunque rico y seguro espacio, se valorarán sus opiniones y su capacidad de análisis crítico y, en ningún caso, habrá espacio para la competición o la comparación.

La encargada de pilotar este gran barco es Gabriela Pulgar. Cuenta con una gran experiencia en el mundo teatral. Graduada en la Escuela Municipal de Arte Dramático de Madrid, y licenciada en Publicidad y Relaciones Públicas bilingüe, ha trabajado también en el Musical Theatre club y en el Dance Consort of Modern dance de la Universidad de Pensilvania. Tiene, por tanto también, formación musical y coral y es de las que opinan que “la inclusión de las artes

en la enseñanza es esencial para los jóvenes de hoy en día”.

En las clases de teatro se trabajarán diferentes dinámicas de grupo para que los alumnos se conozcan y trabajen como grupo fuerte y consolidado. Se harán también improvisaciones y pequeñas escenas. Gabriela entrenará su creatividad mediante juegos, la escucha activa, la comunicación y la empatía. El objetivo será crear un espacio seguro de creación donde se diviertan y puedan expresarse libremente a través de los diferentes personajes que interpreten. Se potenciarán, además, habilidades orales, control corporal y, algo muy a destacar, perder el temido miedo escénico y hablar en público. Estas últimas son cuestiones que preocupan a muchos de nuestros alumnos y que, sin embargo, tan necesarias son para cualquier trabajo del mañana. Además, para los padres también puede ser positivo descubrir a sus hijos en una faceta que muy probablemente se aleje de la que tienen en casa.

**María Alonso,
Profesora de ESO y Bachillerato.**



SAGRADO CORAZÓN CHAMARTÍN MADRID

CERRANDO EL CÍRCULO

Hace ya unos días que llevo dando vueltas a la hoja en blanco sin saber muy bien qué escribir en ella. No quisiera gastar su tiempo en algo que fuera decepcionante o quizás intrascendente, porque he aprendido que el tiempo es el mayor tesoro que tenemos y debemos malgastarlo de la forma que cada uno crea más conveniente. Les pongo en antecedentes...

Mi nombre es Javier Vicente y llevo tantos años ya trabajando en Chamartín que me da un poco de vergüenza decirlo en público, quizás porque al decirlo, sea inevitable que algunos hagan cuentas e intenten adivinar mi edad.

No es que me importe hacerme mayor, pero estoy en una etapa de la vida en la que notas el paso del tiempo con cierta contundencia. Entré en Chamartín con 24 años, lleno de ilusiones y con ganas de comerme el mundo, como cualquier joven de esa edad que empieza a trabajar, al menos eso me gusta pensar.

Mi primer contacto con Santa María de Huerta fue en el verano del 94. El curso había pasado rápido. Por aquel entonces yo era tutor de primero de Primaria y no dejaba de proponer actividades nuevas ante unas compañeras de curso que comprendían mi ilusión y soportaban mi entusiasmo con resignación, porque innovar, no es lo mismo que acertar a la primera.

Al finalizar el curso y como premio a tan desmedido entusiasmo me invitaron los primeros días de julio a unas jornadas de reflexión e interioridad. No cabe decir que yo lo viví como un inexplicable castigo y que aquellos días no los afronté con buen talante, pero sí lo que querían era que reflexionase ya lo creo que reflexioné.

A lo largo de los siguientes años he vuelto a Santa María de Huerta. El tiempo me ha ayudado a ver las cosas de una manera más pausada y con más equilibrio. Ya no conservo la energía de antes pero no he dejado de investigar, de intentar sorprender a mis alumnos, y es que el colegio es un lugar donde los alumnos deben emocionarse con lo que pasa dentro.

Ahora soy el producto de 1000 libros y 100 ponentes. Algunos me entusiasmaron y me enseñaron a ser el profesor que quería ser... otros me decepcionaron y aprendí lo que nunca quisiera hacer en mis clases.

Por eso, cuando Inés Candau me propuso ir a Santa María de Huerta a dar un curso de formación sobre Innovación metodológica y aprendizaje cooperativo, mi corazón dio un vuelco y me vi allí, en el verano del 94, sentado en una silla dura de madera de las que había antes y mirando el reloj para ver cuando acababa la charla de aquel ponente del que no recuerdo el nombre.

¡Qué enorme responsabilidad! Menuda paradoja. Ahora yo pasaría a ser unos de esos 100 ponentes con los que todo docente se encuentra en su vida y que conforman el bagaje de lo que serán en el futuro.

La primera sensación fue de orgullo, pero según se acercaba la fecha la responsabilidad se fue tornando en cierta angustia. Les cuento, que yo en esto no soy nuevo. He dado formación en muchos lugares y en algunos colegios de gran prestigio dentro y fuera de España, tenía un curso contrastado que siempre salía bien y sin embargo... ¿por qué estaba más nervioso que nunca?

Pues eso que les cuento yo ahora a ustedes me lo iba diciendo a mí mismo mientras me acercaba con el coche a Santa María. Intentaba mentalizarme de que era un curso más, lo había hecho muchas veces... pero no, algo en mi cabeza me decía que no era un curso más.

Llegué a Santa María por la noche, un día antes de empezar el curso.

Algunos compañeros de otros centros ya habían llegado y estaban en la portería. Entré y nos saludamos. - ¿De dónde vienes? - De Chamartín, les dije, sin dar más datos. -

¿Y a qué curso vas? ... - Al de aprendizaje cooperativo, contesté- A cuál voy a ir si soy el ponente, pensé un pelín vanidoso, pero no lo dije, claro.



Fue entonces cuando llegó una religiosa que se ofreció a localizar mi habitación. La verdad es que estaba cansado del viaje y cada vez un poco más de los nervios, así que proseguí con la técnica de intentar olvidar que era el ponente e intentar descansar lo antes posible.

La religiosa me preguntó mi nombre y lo buscó en las tres listas de los diferentes cursos para poder asignarme la habitación.

- Nada, que no estás. No apareces en ninguna lista y además no tienes tarjetita para colgarte al cuello- me comentó. - ¿Seguro que vienes aquí? -
- Sí claro- pensé en decirle que era uno de los ponentes, pero me volví a callar, además es que no había forma de apartar un rato de mí esa responsabilidad. - Vengo a dar el curso de aprendizaje cooperativo- terminé por decir con voz insegura para no prolongar más la situación... La religiosa me miró de reojo y debió pensar que para ser el ponente no era muy espabilado, me dio la llave y se despidió de mí deseándome un buen descanso.

Al día siguiente, en la oración previa al curso apreté los puños y pedí a Dios que todo fuera bien. El tiempo es el mayor tesoro que tenemos y yo iba a disponer de 17 horas de cada persona que asistía a mi curso. Podía perdonarme que les gustara más o menos el curso, pero no podía perdonarme que se fueran sin aprender, que fuera un curso vacío, porque en esos momentos yo ya sabía que aquello no era un curso cualquiera.

- Para mí es un orgullo estar hoy aquí y poder devolver en este lugar un poco de lo que yo aprendí y ahora forma parte de mí, ojalá llegue a formar, con el tiempo, parte de vosotros y vosotras también.

Así comencé el curso y los nervios se diluyeron. Me encontré cómodo y acogido entre mis compañeros y noté, que, de nuevo, el tiempo cerraba un nuevo círculo haciendo todo más comprensible.

**Javier Vicente,
Profesor Primaria.**

SAGRADO CORAZÓN GRANADA

INTERCAMBIO SAGRADO CORAZÓN DE GRANADA
GYMNASIUM NEUBIBERG (MÚNICH)



Por fin retomamos nuestro Intercambio, después de dos años de parón forzoso en tantos aspectos de nuestra vida.

Nos ha hecho muchísima ilusión volver a organizar esta actividad que tantas satisfacciones nos ha dado. Y no sólo por nuestra parte, sino también por parte de alumnos y familias. ¡Qué alegría poder volver a reunirnos con nuestras familias y nuestros niños en el salón de actos!

En esta ocasión hemos viajado con un grupo

de 31 alumnos de 4º de E.S.O. del 13 al 21 de septiembre. Todos ellos se alojan con familias del Gymnasium Neubiberg. En primavera, nos devolverán la visita y se alojarán en casa de nuestras familias.

Dentro del programa, han asistido a clase en el centro alemán, y hemos llevado a cabo actividades como una visita guiada por el centro de Múnich, excursión al corazón de los Alpes, visita al castillo de Neuschwanstein, paseo por Salzburgo para contemplar su casco histórico, casa de nacimiento de Mozart y su fortaleza

para admirar una fantástica panorámica de la ciudad. Además nuestros alumnos han disfrutado de una gincana por grupos por el centro de Múnich para explorar y manejarse por los principales puntos de interés, así como el ascenso a dos de las principales torres de la ciudad para admirarla “a vista de pájaro”.

Además y como parte fundamental de todo esto, nuestro alumnado ha podido empaparse de las costumbres y de una cultura diferente a las nuestra. Sin olvidar, la práctica de los idiomas alemán e inglés.

En pocas palabras, se trata de una actividad que se ajusta perfectamente al lema de este curso “contigo voy”. La experiencia les ha ayudado a valorar y respetar lo diferente, a asumir la responsabilidad personal como miembros de un grupo que se apoya y se necesita.

Han sido un hijo más en estas familias de acogida. No había más que ver los nervios y gritos de emoción al llegar al punto de encuentro el primer día, y los abrazos y las lágrimas de despedida el último.

En resumen, la valoración de las familias alemanas, así como la de las españolas, la de los alumnos y la de nosotros mismos tan positiva, nos hace mirar al futuro con la ilusión de seguir organizando esta actividad.

Raquel Muñoz y Leandro Luque, profesores de E.S.O. y Bachillerato, responsables de Intercambio escolar y miembros del Equipo de Plurilingüismo.



SANTA MARÍA DE LOS REYES

EL COMIENZO DE MI HISTORIA

Este es el comienzo de mi historia con la familia del colegio Santa María de los Reyes de Torreblanca.

Mi nombre es Antonio y soy maestro de una escuela con un carácter que le hace muy especial. No hace mucho tiempo mi profesión era totalmente distinta a la actual. Tenía que compatibilizar horas de trabajo con largas horas de estudio para adquirir formación y poder llegar a lo que hoy soy.

Inmerso en mi día a día de esta carrera que es la vida, tengo una llamada inesperada. Es de un colegio de Torreblanca. En pocos días mi vida va a cambiar por completo y las sensaciones son múltiples. Y es aquí cuando comienza mi relación con ese mágico y pequeño mundo que es el colegio Santa María de los Reyes de Torreblanca.

Desde el momento en que empecé en nuestro cole noté un cierto nerviosismo e inseguridad. Prácticamente no había tenido contacto con los pequeños ni tampoco sabía si el ejercer como maestro me iba a resultar sencillo. Además los conocimientos adquiridos a lo largo de todos estos años no me daban la certeza de que fueran del todo eficaces.

En mi primer día, todo fue más sencillo de lo que podía imaginar. La bienvenida de todo el equipo fue muy agradable y me hicieron sentir como en casa desde el primer momento. Con esta entrada, ya podía ver con claridad que allí el ambiente era especial, cálido y familiar.

El director me explicó la metodología que se llevaba en el centro y algunas señas de identidad del carácter propio del cole. Después de explicarme todo ello, me comentó que sería tutor de un 2º de primaria,

que siempre llevaré en mi corazón. Y es justo en ese instante cuando comienza lo mejor de mi profesión: los pequeñines a los que tantas horas de estudio dediqué durante gran parte de mi vida.

El director me presenta a mi clase y desde el primer momento las muestras de empatía y cariño son enormes. Nunca lo olvidaré.

Era una clase muy movida y trabajadora que a pesar de las dificultades siempre mostró una gran actitud hacia el trabajo diario.

Al poco tiempo tengo mi primera tutoría de padres y madres. Qué suerte tuve en mi primer curso de poder contar con ese grupo al que siempre estaré eternamente agradecido por tanto apoyo y colaboración.

He de reconocer que sin ellos, jamás podríamos haber logrado los grandes avances alcanzados.

También recuerdo aquellas tardes de formación de nuevos educadores con la incansable colaboración de nuestra querida y admirada Lola (rscj). Cuanto he aprendido y seguiré aprendiendo de una persona que emana tanta sabiduría, experiencia y profesionalidad. Es para mí un lujo y un honor poder tenerla entre nosotros en el día a día de nuestra intensa y agradecida profesión.

Luego está mi grupo de compañeros de infantil, primaria y secundaria que tanto me han apoyado y arropado desde el primer momento. Jamás he oído una negativa por respuesta. Me quedo con todo lo que me aportaron y me aportarán durante los siguientes cursos que espero que sean muchos.

Por otra parte, quiero hacer mención del equipo directivo que tanto ha confiado y sigue confiando en mi trabajo. Muchas gracias porque con vuestro apoyo todo se me hace muy fácil.

En definitiva, mi primer año como maestro en el colegio Santa María de los Reyes, ha sido un año lleno de fuertes emociones y experiencias en el que los verdaderos protagonistas de este pequeño mundo me enseñan más de lo que se puede aprender en cualquiera de las universidades más prestigiosas del mundo. Es por ello, que me desprenderé de todo cuanto tengo y puedo enseñar, porque mi misión es esa: dar.

Aquella Burbuja Mágica que personalmente llamo a mi cole, es el lugar más preciado, donde el día a día le da sentido a este corto y duro camino que se llama vida.

“Porque muchos de nuestros sueños primero parecen imposibles, luego parecen improbables, y luego, cuando sumamos la fuerza de voluntad, pronto parecen inevitables”.

**Antonio Córcoles Morillo,
Maestro de Educación Primaria.**



SAGRADO CORAZÓN FUERTEVENTURA

“VOLVEMOS A LA VUELTA AL COLE CONTIGO”

“Contigo voy”, así hemos comenzado el curso el claustro de Fuerteventura. Después de dos duros cursos, o más, separados, sin contacto, sin abrazos (solo con las miradas), sin encuentros, sin largas charlas en las salas del centro... Por fin, llegó el momento más anhelado por todos; miradas, abrazos, paseos en grupo, bailes, reuniones y demás acompañamientos que necesitábamos.

En los primeros días de este curso 2022/2023 todos los compañeros nos hemos preparado con ganas e ilusión, como siempre, pero este curso en especial, para recibir en unos días a un alumnado nuevo; y digo nuevo porque nos volvemos a ver los rostros: risueños, alegres, dormidos, simpáticos, cansados, expectantes...

Desde la etapa de infantil hasta la etapa de secundaria, pasando por el equipo directivo hemos organizado actividades para trabajar el lema “Contigo voy”.

Infantil nos puso a bailar con una simpática canción: “yo soy un docente que anda por el

cole buscando compañía de la buena. ¿Quieres acompañarnos? Sí, contigo voy”

Primaria, nos dio un rico desayuno después de una bonita y entrañable historia de lo que significa ser docentes.

El equipo directivo, nos regaló tiempo para estar con distintos compañeros compartiendo opiniones y haciendo que nos conociéramos un poquito más.

El equipo de pastoral quiso que el camino comenzase para todos de la mejor forma, aire libre, naturaleza, compañeros, caminata, largas charlas y visita a una de nuestras ermitas de la isla. Con el equipo de Pastoral fuimos a Puerto Lajas y allí trabajamos el lema del curso.

Secundaria fue el toque innovador y muy acorde con la juventud actual. Al ritmo de la canción, compuesta por la compañera de Iciar de Rosales, “Contigo voy” hemos hecho un tik tok bailando algunos de los profesores.



Pues con esta energía comenzamos la primera semana de septiembre y con todo listo para recibir a los alumnos en unos días, también tenemos tiempo para trabajar la interioridad en un maravilloso curso impartido por Mariola López Villanueva, religiosa del Sagrado Corazón, en el que, entre aprendizaje y aprendizaje, tuvimos tiempo para interiorizar la gran cantidad de información mediante técnicas de relajación individual o compartida, mediante bailes y risas. Siempre es un placer contar con tu presencia, Mariola, en Fuerteventura.



Y llegó el día esperado para toda la comunidad educativa: por la puerta de siempre y todos juntos, entraban con sus mochilas los alumnos de la etapa de primaria e infantil. Si los alumnos sonreían, los profesores, el PAS y el equipo directivo estaba inundados de emoción por esa “real vuelta a la normalidad”.

¡Qué alegría conocer a los recién incorporados alumnos de 3 añitos!;Y qué ilusión ver rostros sin mascarillas entre los mayores de primaria!

Unos días después, se llena el colegio, llegan lo mayores, los alumnos de secundaria...los alumnos nuevos con sus nervios del primer día y de conocer a compañeros nuevos, los de 4º de la E.S.O. sabiendo que este será su último curso en el colegio y que sus vidas tomarán rumbos diferentes... ¿Quién será nuestro tutor? Eso se preguntan en las puertas de las aulas con cierto nerviosismo. Algunos se ríen porque han visto el tik tok de los profes y desconfían, porque ellos saben mucho de esto, y en la red social se escribían las palabras #challenge “Contigo Voy” y ellos saben que eso es un reto que posiblemente les toque hacer en breve, y no se equivocan... ha sido muy divertido y gratificante.

La llegada de estos días está completa de emociones, de dudas, de incógnitas, pero sobre todo está cargada de amistad, cariño, abrazos, ilusiones, experiencias y mucho que compartir.

Con esta entrada tan dinámica a este nuevo curso 2022- 2023, deseamos a todos nuestros compañeros de la Fundación Educativa Sofía Barat que disfruten del curso, que esperamos bonitos reencuentros y que sepan...que con ellos vamos. Contigo voy.

**Beatriz Pérez Sánchez,
Tutora 1º primaria.**





FUNDACIÓN EDUCATIVA
Sofía Barat



www.fesofiabarar.es



@fesofiabarar