

| N° 38

MARZO 2025

REVISTA DE LA FUNDACIÓN
EDUCATIVA SOFÍA BARAT



anlccorl@arlas

A TODO COLOR

en[cor]dad@s

Equipo de redacción

Fernando Orcástegui

Elena Alejandre

Francisco Casado



FUNDACIÓN EDUCATIVA
Sofía Barat

Fundación Educativa Sofía Barat

C/Santa Magdalena Sofía nº8

28036 - Madrid

info@fesofiabarar.es

910 791 791

SUMARIO

03 >> EDITORIAL

04 >> LA FOTO

05 >> ACTUALIDAD EN FESB

05 Encuentro de Comunicación

08 Encuentro de Equipos Directivos

11 Encuentro en la Sede de la Editorial SM "Conexiones que cuentan"

13 Encuentro de Animadores Barat

14 Encuentro anual de Representantes de ampas

16 Encuentro de Directores Pedagógicos

18 >> NOTICIAS DE COLEGIOS

19 Sagrado Corazón Placeres (Pontevedra)

22 Sagrado Corazón Rekalde (Bilbao)

24 Sagrado Corazón (Pamplona)

31 Santa Magdalena Sofía (Zaragoza)

33 Santa Magdalena Sofía (Valencia)

35 Sagrado Corazón Godella (Valencia)

41 Sagrado Corazón (Granada)

43 Sagrado Corazón Charmartín (Madrid)

45 Santa María de los Reyes (Sevilla)

47 Santa María del Valle (Sevilla)

49 Sagrado Corazón (Fuerteventura)

51 >> HABLAMOS CON...

51 Eva Guillén, coordinadora del Proyecto Educativo Bantabá

*Lema
del curso
2024 - 2025*



Editorial

EDUCAR, UN ACTO DE ESPERANZA

El año casi recién comenzado es una nueva oportunidad para seguir caminando juntos con la mirada puesta en un futuro que está por hacer. Este 2025, año jubilar, hemos sido llamados por el papa Francisco a ser “peregrinos de la esperanza”.

Francisco, en su carta de convocatoria de este evento, nos invita a “mantener encendida la llama de la esperanza que nos ha sido dada, y hacer todo lo posible para que cada uno recupere la fuerza y la certeza de mirar al futuro con mente abierta, corazón confiado y amplitud de miras”. El jubileo es, pues, un tiempo para fortalecer la esperanza como una de las señas de identidad de la comunidad cristiana.

Y a nosotros nos toca encarnar esta esperanza en medio de la escuela.

Seguramente conocemos la afirmación de que “educar es en sí mismo un acto de justicia” con la que el Consejo General, en 2006, animaba a la familia del Sagrado Corazón a promover la justicia, la paz y la integridad de la creación.

Hoy podríamos decir que educar es también un acto de esperanza.

La esperanza es el alma de la educación, porque sin ella, ¿cómo podríamos atrevernos a acompañar a otros en su camino de crecimiento en medio de un mundo acechado por lo imprevisible? La esperanza es el alma de la educación

porque sin ella no podemos creer en nuestros niños, niñas y jóvenes y en su capacidad para dar lo mejor de sí mismos; sin ella, tampoco podemos atrevernos a soñar con que podrán llegar a ser agentes de su propio desarrollo y constructores de un mundo mejor para todos.

El gran pedagogo Paulo Freire tituló precisamente uno de sus libros como “Pedagogía de la Esperanza”. En él defiende la necesidad de mantener la esperanza activa en el proceso educativo. Según él, debe ser una esperanza

crítica para enfrentarse a los discursos autoritarios y al conformismo; y debe ser también una esperanza anclada en la práctica concreta, es decir, debe ser alimento para una acción social transformadora.

Por eso, para nosotros, la esperanza no puede ser una especie de ingenua y bienintencionada creencia de que todo va a ir bien sin más, sin lucha ni esfuerzo.



Como afirma el filósofo Byung-Chul Han, en su reciente libro “El espíritu de la esperanza”, la esperanza no es el vacío optimismo que no aprecia la negatividad, sino que es un agente movilizador que nos dota de sentido y orientación, y nos pone en marcha hacia un mundo preñado de posibilidades; la esperanza va dejando por el camino señales que nos indican la dirección.

Ojalá este año jubilar sea un indicador que nos ayude a seguir caminando juntos hacia ese otro mundo posible que los cristianos llamamos Reino de Dios. Y que nosotros lo hagamos reforzando nuestro compromiso por una educación que sea un acto de justicia y esperanza.

Fernando Orcástegui (Director General)

La foto

Colores que transforman

Una mano abierta, llena de color, nos recuerda que el aprendizaje es una experiencia compartida, en la que cada gesto suma y cada huella deja una marca. La inocencia y la creatividad de la infancia se unen con la alegría de construir juntos, de compartir con otros y de transformar el mundo desde lo pequeño. Porque en nuestros colegios, educar es más que enseñar: es acompañar, inspirar y llenar de color cada día.

**Ninochtka Carrasco. Colegio FESB
Sagrado Corazón Godella (Valencia)**



Actualidad en FESB

ENCUENTRO DE COORDINADORES DE COMUNICACIÓN

Conectando contigo: creatividad e identidad

La primera semana del mes de enero, la sede de la Fundación Educativa Sofía Barat fue testigo de un inspirador encuentro de comunicación que reunió a los coordinadores de los colegios que forman parte de la Fundación. Bajo el subtítulo "Conectando contigo: creatividad e Identidad", el evento dejó huella no solo por la calidad de sus contenidos, sino también por el excelente ambiente que se vivió durante toda la jornada.

El encuentro contó con la participación destacada de Siro López, artista y comunicador, y de Laura Davara, experta en seguridad y redes sociales, quienes

ofrecieron valiosas ponencias sobre la importancia de conectar con el público desde una identidad auténtica, creativa y segura. Estas reflexiones estuvieron en sintonía con el planteamiento inicial de Fran Casado, responsable de Comunicación de la Fundación, quien inspiró el contenido con su visión sobre cómo reforzar el mensaje y la identidad de los colegios.

Los coordinadores de comunicación regresaron a sus centros cargados de herramientas prácticas y aprendizajes significativos para aplicar de inmediato en sus colegios. Fue especialmente gratificante ver cómo las ideas compartidas en las sesiones



fomentaron una reflexión profunda y aportaron soluciones concretas para los desafíos actuales en el ámbito de la comunicación educativa.

El clima del encuentro no pudo ser mejor. Los participantes destacaron la cohesión del grupo, que permitió un intercambio de ideas fluido y enriquecedor. La complicidad y el entusiasmo que se respiraban hicieron que las jornadas fueran no solo formativas, sino también motivadoras para todos los asistentes.

Este éxito no sería posible sin el esfuerzo conjunto de un equipo entregado: desde los coordinadores de comunicación, hasta los responsables de redes sociales, diseño gráfico y demás áreas implicadas.

Con creatividad, dedicación y una fuerte dosis de compromiso, cada miembro del equipo contribuye a que la comunicación de la Fundación se mantenga viva, cercana y auténtica.

De cara al próximo encuentro, la motivación no puede ser mayor. Sabemos que estos espacios son fundamentales para seguir construyendo una comunicación educativa que inspire y transforme.



**¡NO NOS VEMOS
EN LA PRÓXIMA
EDICIÓN CON
NUEVAS IDEAS
Y PROYECTOS!**



ENCUENTRO DE EQUIPOS DIRECTIVOS

Ser Buena Noticia



Los días 16 y 17 de enero nos reunimos en la casa La Cerca de Los Molinos casi 70 miembros de los equipos directivos de todos los colegios de la Fundación. Ha sido un verdadero reencuentro tras cinco años sin hacer reuniones de este tipo, primero por las consecuencias de la pandemia y, estos dos últimos cursos, debido al desarrollo del proyecto “Espacio EDIR” para el cuidado y el crecimiento de los equipos directivos.

Para este reencuentro hemos elegido como hilo conductor nuestra misión evangelizadora, que en el Plan Estratégico está unida a la misión educadora en la primera línea estratégica. Y es que evangelizamos a través de la educación. Esto quiere decir que nuestros centros católicos solo tendrán sentido si todo lo que hacemos (programaciones, planes y proyectos, evaluaciones, actividades extra escolares, gestión de la convivencia, metodologías...) es una buena noticia para nuestras comunidades educativas y para la sociedad.

Comenzamos con una serie de dinámicas para abrir la mente y el corazón. A continuación, recibimos la visita de Nuria O'Callaghan, provincial de las religiosas del Sagrado Corazón, que nos compartió la experiencia del reciente Capítulo General de la congregación celebrado el pasado mes de agosto en Nemi, cerca de Roma. Con Nuria hemos sentido como el proceso de transformación que está llevando a cabo la congregación, con valor y confianza, es una fuente de inspiración para nuestros propios procesos de evolución crecimiento dentro de la Fundación.

Para profundizar en nuestro compromiso de ser Buena Noticia, Rosa Ruiz, teóloga y responsable de investigación del Centro San Camilo, desarrolló diez claves para "Ser Evangelio". Ser más humanos, ser espirituales, ser lúcidamente valientes, luchar contra el mal, ser nosotros mismos... son algunas de estas claves. Toda la tarde la dedicamos a reflexionar sobre la realidad de nuestros centros y sobre los retos que nos planteamos a la luz de la exposición de Rosa.

La mañana siguiente la dedicamos a presentar algunos documentos de carácter normativo (Programa de Cumplimiento Normativo, Manual Marco para una Cultura del Cuidado y el Buen trato, Plan de Igualdad) que aparentemente no tienen nada que ver con el tema principal del encuentro. Pero, solo aparentemente, ya que si promovemos en nuestros centros una cultura del cumplimiento, si cuidamos a las personas y protegemos a los menores, si fomentamos la igualdad y la inclusión, no es por espíritu legalista





o simplemente porque la legislación nos obligue, sino porque todo ello forma parte de un modo de hacer que nos hace mejores, que nos acerca al Evangelio.

Para la formación sobre el Plan de Igualdad contamos con la participación de Carmen Estévez, asesora jurídica de Escuelas Católicas nacional. Se conectó a través de video conferencia para exponer especialmente lo relacionado con una selección de personal carente de sesgos de género y con la prevención y la actuación en casos de acoso sexual y por razón de sexo y de actuaciones contra la diversidad y la inclusión.

Terminamos las jornadas con un breve espacio de celebración y agradecimiento por todo lo vivido.



ENCUENTRO EN LA SEDE DE LA EDITORIAL SM

Conexiones que cuentan

El día 6 de febrero el equipo de titularidad de la Fundación participó en la jornada “Conexiones que cuentan” organizada por la editorial SM en su sede de Boadilla del Monte.

Estos encuentros personalizados pretenden mejorar el conocimiento entre SM y las instituciones educativas con las que colaboran y establecer prioridades en el servicio que la editorial les presta en el ámbito educativo.

Todo ello en un ambiente cordial y fraterno, sabedores de que compartimos un mismo compromiso educativo, tal como pone de manifiesto el lema de SM: “Juntos cuidamos la educación”.

Tras la acogida por parte de Nuria Espasa, gerente de relaciones institucionales, y José Carlos Orcajo, responsable de soluciones educativas, y el saludo de César Gómez, director de SM-España, el día comenzó con un refrigerio y un breve espacio de oración. A continuación, nosotros presentamos el momento que estamos viviendo como Fundación y los grandes retos que emanan de nuestro plan estratégico. También Chus Encinas, directora corporativa de marketing y comunicación, nos relató el proceso de



reflexión que les ha conducido a establecer sus prioridades actuales.

A lo largo de la mañana los responsables de diferentes áreas de la editorial nos fueron presentando algunos proyectos en los que ya colaboramos o sobre los que hemos ido mostrando interés en anteriores reuniones: la "impresión bajo demanda" de libros de texto, el proyecto de análisis del contexto escolar 360°, el plan de lectura "Creando Valor", los primeros pasos del nuevo proyecto editorial "Matices", el curso on line de Educador del Sagrado Corazón, etc.

Finalmente tuvimos un momento para expresar de manera creativa todo lo compartido y reflexionado a lo largo de la mañana. El encuentro terminó con la comida en el comedor de los trabajadores de la editorial.

Estamos muy agradecidos por la extraordinaria acogida y el cuidado puesto en la organización de este encuentro, sobre todo, por la oportunidad de alinearnos en nuestras iniciativas y necesidades. Seguimos haciendo realidad nuestro propósito de crear y fortalecer redes y alianzas con las personas, colectivos e instituciones que creen, como nosotros, en la fuerza transformadora de la educación.



ENCUENTRO DE ANIMADORES BARAT

El fin de semana del 21 al 23 de febrero se ha celebrado en Madrid el Encuentro Nacional de Animadores/as de los Grupos Barat. Chicos y chicas procedentes de los distintos colegios de la Fundación han convivido y compartido grandes momentos.

Han sido unos días de mucho aprendizaje donde han recibido formación por parte de los coordinadores, relacionada con el perfil del animador Barat. Además, han podido compartir ratos de reflexión personal y dinámicas de conocimiento. Por último, han puesto en común experiencias y buenas prácticas, que llevan a cabo con el alumnado de sus diferentes grupos.

En definitiva, ha sido un fin de semana muy enriquecedor para todos ellos, han disfrutado, han creado vínculos y se van siendo un gran grupo humano.

Patricia Asiáin, coordinadora de los Grupos Barat de Pamplona



ENCUENTRO ANUAL DE REPRESENTANTES DE AMPAS

Encuentros de ampas que se “Dejan ver”

El sábado 15 de febrero se celebró en la sede de la Fundación el encuentro anual de representantes de ampas de los colegios. Era un encuentro muy esperado por todos, después de que en los últimos dos años hubiera habido que suspenderlos por diferentes motivos.

En esta ocasión, el encuentro ha girado en torno al tema de la comunicación y la participación de las asociaciones y de las familias.

Tras el saludo y la oración iniciales, empezamos con un espacio para la acogida y la presentación de los participantes y de los colegios. A continuación, Fran Casado, responsable de Comunicación de la FESB, presentó cómo estamos trabajando para dar visibilidad a la Fundación y a los colegios desde nuestros valores. También dio algunos consejos para enriquecer la manera en que las asociaciones comunican a través de las redes sociales.



Por la tarde, tuvimos un largo rato para compartir y escucharnos sobre la comunicación entre la familia y el colegio y también, sobre la participación de las familias en la vida escolar. Fue un espacio muy enriquecedor en el que tuvimos ocasión de celebrar buenas iniciativas y de escuchar necesidades y retos en estos ámbitos.

Acabamos la jornada presentando brevemente el documento “Regalo de Sofía” sobre la filosofía de la educación del Sagrado Corazón y recogiendo lo vivido en un turno final en el que todos pudieron participar.

Este encuentro es un paso más para hacer realidad lo que se dice en nuestro Carácter Propio: “La familia es la principal responsable de la educación de sus hijos y confían en el colegio una parte importante de esta tarea (...) Es necesaria una relación cercana con la familia” (CP, pg. 15).



ENCUENTRO DE DIRECTORES PEDAGÓGICOS

“Desafíos compartidos, respuestas conjuntas”



Los días 13 y 14 de febrero, en la sede de la Fundación Educativa Sofía Barat, tuvimos el encuentro presencial de los Directores Pedagógicos de los colegios de la FESB con el objetivo de continuar fortaleciendo los lazos entre los centros educativos de la Fundación como parte del cuidado a la persona. Somos conscientes de que el papel de los Directores Pedagógicos es clave no sólo en la gestión del colegio, sino también en la construcción de un proyecto común.

El primer día del encuentro, trabajamos el tema de gestión de personas, con la formación “Comunicación y emoción: cuidarse para cuidar” impartida por Xavi Serret, responsable del ámbito de personas de la fundación. Este espacio de formación ofreció claves para la gestión emocional en el ejercicio del liderazgo pedagógico. Trabajamos teoría pero también dinámicas y ejemplos prácticos que nos permitió profundizar en estrategias para

gestionar situaciones de tensión, para favorecer la escucha activa, la elaboración de feedback constructivo y promover así un liderazgo inspirador y motivador. Fue un aprendizaje que permite aplicarlo en el día a día en su colegio y así lo hicieron saber en la evaluación del encuentro.

El segundo día se centró en la dinámica: “línea del tiempo colectiva”. En esta actividad, se les pidió que elaboraran una línea del tiempo con los momentos más significativos del desempeño de la dirección pedagógica, indicando el grado de satisfacción con la tarea realizada. Esto permitió que se vieran de manera visual, los momentos del curso de mayor carga de trabajo así como el grado de satisfacción con el trabajo realizado. Se compartieron experiencias y buenas prácticas, pero también se compartieron los desafíos de cada uno de los colegios, como: la innovación pedagógica, la gestión de la convivencia, el acompañamiento docente, gestión de equipos,

la planificación, los retos administrativos etc. Este intercambio de ideas permitió compartir estrategias y también buenas prácticas que han funcionado en los colegios además de tener una visión global de qué y cómo se trabaja en cada uno de ellos.

El encuentro también tuvo un espacio para la despedida de los Directores Pedagógicos que este curso dejan su cargo. Se aprovechó la ocasión para agradecer su dedicación y compromiso a lo largo de estos años de desempeño. Fue un momento cargado de emoción, pero también de humor y donde se reconoció no solo su labor profesional, sino también su crecimiento personal.

Con cada encuentro se refuerza el papel de los directores pedagógicos no sólo como líderes en sus colegios sino como parte de algo más amplio, de una red de colegios, donde la colaboración y el aprendizaje mutuo son motores del cambio.

El ambiente de familia, el sentido de pertenencia y el compromiso compartido fueron los ingredientes que hicieron de esta reunión un espacio inspirador. En este encuentro firmamos que juntos, porque el liderazgo pedagógico no puede ejercerse solo, se pueden construir respuestas más sólidas y eficaces para el futuro de nuestro compromiso como educadores de la Fundación Educativa Sofía Barat.



> NOTICIAS

COLEGIOS FESB



SAGRADO CORAZÓN

PLACERES [PONTEVEDRA]

Los ambientes de aprendizaje en el Colegio de Placeres

Son varios los objetivos que se buscaron para llevar adelante este novedoso método de trabajo en el aula: en primer lugar, el diseño y la posterior puesta en marcha de una metodología adecuada a los nuevos requerimientos de la sociedad del siglo XXI. En segundo lugar, la búsqueda de un método de aprendizaje que promueva la igualdad e inclusión entre el alumnado de 1º ciclo de Educación Primaria, concebido para una progresión en los siguientes niveles. Por último, la creación de contenidos nuevos por parte del profesorado que atienda a la realidad del alumnado del colegio.

La puesta en marcha de esta metodología y su adaptación al Colegio de Placeres es el resultado de un recorrido, que el profesorado empezó hace una década con la aplicación del ABP en las aulas de Primaria, los distintos procesos de formación y las visitas a colegios y otras experiencias diferentes.

La metodología, que fusiona estaciones de aprendizaje y ambientes de aprendizaje, se implantó para 1º de Primaria en el curso 2023-2024 a través de cuatro temáticas diferentes: los árboles del entorno, el cuerpo humano, los animales y las profesiones. Las principales novedades fueron la mezcla de alumnado de aulas diferentes, el juego como herramienta principal de aprendizaje, el cuidado del espacio como tercer educador, siguiendo los principios de Malaguzzi y la



creación de los contenidos por parte del profesorado.

El ambiente es el espacio y su tratamiento, el lugar donde se preparan las condiciones favorables para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Es importante por la parte física (el cuidado de los rincones, material, mobiliario, bibliografía...), pero también lo es por las relaciones e interacciones que se producen dentro. Todo en conjunto busca generar aprendizajes significativos.

Por otro lado, las estaciones de aprendizaje son las actividades rotatorias que el profesorado diseña dentro de cada uno de los espacios y por las que rota la totalidad del alumnado bajo una temporalización. Cada ambiente tuvo una duración de 10 días y cada temática tuvo un tratamiento distinto del espacio y unas estaciones diferentes. El alumnado se dividió en grupos y cada día realizó una de las estaciones de manera cooperativa. Hubo también días donde se trabajaron las cuestiones teóricas básicas para poder realizar las estaciones. Dentro de los grupos se mezcló alumnado de A y B y cada semana realizaron las estaciones en aulas diferentes.

Un elemento importante fue el material. Este fue de diferente índole según la temática. Por ejemplo, en el primer ambiente se dispuso de materiales naturales: hojas, cortezas y frutos. En el ambiente del cuerpo humano se utilizaron puzzles sobre las distintas partes del cuerpo. En el de los animales se usaron materiales que simulan las texturas del



cuerpo para clasificarlos: escamas, plumas, pelo... Por último, en el ambiente de las profesiones, el alumnado aprendió vocabulario de las profesiones a través de juegos de memoria creados por los docentes.

Las actividades de las estaciones se basaron principalmente en el juego, pero también había actividades experimentales como las de plantar una bellota o una castaña; plásticas, como la de montar un árbol tras colorear, recortar y pegar; de investigación, en las que buscaron respuestas en las infografías para resolver problemas y también actividades digitales, donde los niños tenían a disposición juegos interactivos relacionados con la temática del ambiente...

La evaluación se hace a través de una rúbrica y en ella participa el alumnado. También son parte de la evaluación los trabajos que presenta el alumnado o la exposición de los mismos.

Implicación de todos/as.

Para llevar adelante este proyecto se contó con la implicación del claustro de Educación Primaria bajo la coordinación del Equipo Directivo del Centro. Así mismo, además de los tutores se contó con el resto del profesorado que imparte clase en el mismo nivel.

Una vez terminadas las estaciones, los siguientes días fueron para otras actividades 2 complementarias:

- Participación de las familias, que contaron cuentos relacionados con la temática. Previamente, se le envió una carta invitándolas a participar.
- Charla de un profesor del centro, a partir de una exposición de setas recogidas durante el fin de semana anterior.
- Una salida a la Facultad de Enxeñaría Forestal del Campus de Pontevedra, donde el alumnado tuvo la oportunidad de conocer aspectos sobre los árboles y realizar un paseo guiado por el Arboreto del Campus de Pontevedra. Todo ello guiado por el profesorado de la Universidad de Vigo.
- Finalmente, se realizó un trabajo con las familias que consta, por un lado, de una sesión en las que participaron en las estaciones y por otro, se le pidió que cubrieran una encuesta donde valoraron positivamente este método que realizamos en el colegio.

CURSO 2024-2025

En el presente curso, este mismo alumnado que ya cursa 2º de primaria, sigue trabajando de esta manera con resultados satisfactorios. A ello se le suma el nuevo alumnado de 1º de Educación Primaria, que realiza los ambientes que anteriormente llevaron a cabo los/as compañeros/as de 2º. De esta manera, todo el ciclo de Educación Primaria del Colegio de Placeres, está trabajando por ambientes en las materias de Ciencias.

**Josecho de la Torre.
Profesor de Educación Primaria.**

SAGRADO CORAZÓN REKALDE [BILBAO]

Proyecto “Comunidades de aprendizaje”

Durante el pasado primer trimestre, en nuestro Colegio de Rekalde hemos llevado a cabo un proyecto multidisciplinar dentro de la metodología educativa denominada “Comunidades de Aprendizaje”. Dicha metodología tiene como objetivo abrir nuestro centro, dentro de la jornada escolar, a la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje del alumnado.

“Cuando uno enseña, dos aprenden”. Esta es una frase de Robert Heinlein que captura la esencia de una comunidad de aprendizaje, donde el

conocimiento fluye en todas direcciones y todos los participantes se enriquecen mutuamente.

Nuestro Proyecto ha estado dirigido al 2º Ciclo de Educación Primaria y ha englobado las signaturas de Educación Artística, Lengua Castellana y Conocimiento del Medio. Su título “BERDIN-BERDIN, ASTIRO ETA ARIN” (“ES LO MISMO, SEA RÁPIDO O DESPACIO”) introducía a nuestros alumnos y a sus padres y madres en una escucha musical activa en la que a través de diversas herramientas (auditivas, visuales, plásticas...) llegaban a concluir que una misma



partitura podía parecer totalmente diferente en función de cuales fuesen las cualidades del sonido empleadas, y en nuestro caso concreto, en función de una simple variación: EL TEMPO.

Partiendo de ahí fuimos trabajando la BIOGRAFÍA (aprovechando los compositores de las audiciones escuchadas) y CONOCIMIENTO DEL MEDIO (enlazando en este caso con animales de diferentes hábitats en función de su velocidad de desplazamiento), para finalizar con actividades manuales creativas y una coreografía fantástica en la que tanto los alumnos como sus familias nos deleitaron (EDUCACIÓN ARTÍSTICA).

Durante toda una semana, las dos sesiones de la tarde se han dedicado a la puesta en práctica de dicho Proyecto y la participación e implicación de las familias han superado con creces nuestras expectativas.

Por supuesto, repetiremos la experiencia tanto en el segundo como en el tercer trimestre.



SAGRADO CORAZÓN

[PAMPLONA]

OS LLEVARÉ SIEMPRE CONMIGO

Carmen Sánchez de Puerta

Cuando cerré la puerta de mi clase por última vez, sentí una de las penas más grandes de mi vida. No podía ser de otra manera. Había pasado toda la vida en un cole.

Con 3 años, en Córdoba, mis padres me llevaron al parvulario que estaba al lado de nuestra casa.

Lo único que recuerdo de aquellas aulas es que tuve mi primera regañina y castigo correspondiente, por mancharme la boca con un lápiz. Aquí aprendí algo muy importante: El cole te puede marcar para siempre.

Luego las Teresianas (Institución Teresiana de Pedro Poveda) abrieron, en Córdoba, un colegio nuevo, grande, maravilloso, lleno de luz y blancura. Ellas eran mujeres abiertas, modernas, llenas de alegría. También había profesores y sacerdotes.

Allí aprendí mucho y fui muy feliz. Trabajábamos en grupos y de manera individual y desarrollaron enormemente mi espíritu crítico, también descubrí la música y el arte.

Allí descubrí algo muy importante: Para aprender hay que pasarlo bien y sentirte querido.

Mi madre contaba que con 6 años cuando me preguntaban qué era lo que más me gustaba del cole yo decía: "Los ejercicios espirituales", creo que, ya entonces, me iba la pastoral y descubrí a Jesús.

Lo único negativo que recuerdo de aquellos años, me ocurrió en 3º de primaria, y fue descubrir que tus propias compañeras podían hacerte daño, pero, en 4º, nos cambiaron de clase, y en esta, encontré a mis amigas para siempre. De esta experiencia aprendí también una importantísima lección de vida: No puedes gustar a todo el mundo.

Un día a mi cole, cuando acabé COU, vino a recogerme por sorpresa, mi novio Carlos, que estudiaba en Pamplona, el gran amor de mi vida. Fui a la Universidad a estudiar pedagogía y me casé con Carlos y en Pamplona tuve a mi primer hijo, Rafael.

Luego vivimos en Estados Unidos durante 3 años y medio y allí aprendí inglés y ayudaba en la "nursery" de Rafa. Aprendí muchas formas divertidas de estar en el

aula. Allí nació mi segundo hijo, Fernando.

A la vuelta en Pamplona llegó el momento de buscar trabajo. Una amiga me dijo que en el colegio hijas de San José "las josefinas" necesitaban a alguien para enseñar inglés.

Y allí me presenté en un pequeño cole precioso, junto al puente de la Magdalena, con pocos niños y niñas, todos diferentes. Aquí aprendí que los que peor se portan en el aula, son los que más te necesitan.



La hermana Atienza y la hermana Juli, marcaron mi vida para siempre y también me cuidaron en el hospital a las tardes, cuando tuve a Carlos José, mi tercer hijo, que se llama así en su honor . Me gustaba ser profesora.

Entonces este pequeño cole fue declarado en crisis y se iba a cerrar. Yo fui la última en llegar y por tanto, fui la última en recolocarme en otro centro.

Un día vino a visitarme Milagros Munárriz, la directora, del colegio Sagrado

Corazón. Hablamos durante más de una hora sobre mí y mi vida. Mientras yo hablaba ella escuchaba y hacía pequeños comentarios y preguntas, estuve tan a gusto...

Cuando llegué a casa le dije a Carlos: -Ha venido una religiosa a verme, me encantaría ir a su cole .Me preguntó: ¿Dónde está el cole? y le conteste: - No lo se. Y así, llegué a mi último y definitivo cole, el Sagrado Corazón, donde me sentí como en casa, desde el primer día. Primero fui "teacher" muchos años y también profe de plástica, y al final tutora de 1º y 2º de primaria, el ciclo donde los chiquis dejan de ser bebés y empiezan a ser "mayores".

En el Sagrado Corazón he vivido todos los acontecimientos importantes de mi vida. Unos muy felices y otros muy tristes... Siempre volvía a mi cole, a mi aula, con mis compañeros y compañeras, allí siempre me sentía querida y cuidada.

En el Sagrado Corazón me formaron y me ayudaron a ser, a estar y a vivir, todo lo bueno y lo malo que me pasaba. Mientras pasaba la vida y la vida escolar, yo me sentía más segura y feliz. Fui creciendo como mujer, como madre y como maestra.

Allí descubrí a Sofía Barat, que se parecía tanto a Pedro Poveda, y me reconvertí a un Jesús más humano y más real, conviviendo y observando a aquellas

religiosas. Cuando cerré la puerta de mi clase por última vez, sentí una de las penas más grandes de mi vida... porque pensé que iba a desaparecer mi casa y mi familia del Sagrado Corazón.

Ya no tendría a mi "equipo de trabajo y de vida" mis compañeros y compañeras, ni a mi equipo directivo que tan bien me "dirigía", ni a mi gente del café de cada recreo, personas entrañables de la portería, de la limpieza, del comedor, a mi verdadera "cuadrilla de Pamplona". Ahora se que os llevaré siempre conmigo.

En este cole, aprendí a mirar a cada alumno y cada alumna a los ojos, descubrí muchos

artistas, genios, personas diferentes y únicas, a trabajar mucho, muchísimo, pero también a reír a carcajadas, a disfrutar en el aula con ellos.

También a sufrir con ellos y sus familias. Los que me conocen bien, saben que siempre he dicho que cuando entré en el Sagrado Corazón, me tocó la lotería.

El trabajo, todas esas horas, a veces interminables, para mí no han sido una carga, porque siempre me he sentido parte de un sueño: el cole del corazón. Ahora que se cierra la puerta de mi aula sólo me sale decir una palabra GRACIAS.

¿Me puedo quedar un poquito más?



UNA VIDA DE ILUSIÓN Y TRABAJO

Juanma Martínez

Pues sí, llegada ya la hora de cerrar esta estupenda etapa de mi vida, es momento de sentarse y dedicar un tiempo para recordar.

El momento se presenta con muchos recuerdos. Complicado por dejar lo que más me ha gustado en mi vida y muy emotivo porque he sido muy afortunado al poder estar cerca de tantos niños y niñas.

Hoy los sentimientos y las experiencias de todo este tiempo atrás me vienen a la memoria, pero sobre todo me tocan el corazón.

Lo más importante de este día es dar gracias, muchas gracias.

Primero quiero dar las gracias al colegio del Sagrado Corazón. Tuve la suerte de recolocarme hace más de 20 años, en el colegio donde ya estaban mis tres hijas. La suerte me acercó a este centro que ya conocía como padre de familia.

Junto con otras personas tuve la suerte de seguir trabajando en lo que más quería. Todos los que vinimos fuimos acogidos con los brazos abiertos y con muchas palabras positivas. Fue un gran empujón para nuestro estado de ánimo.

Quiero también dar las gracias a todas las personas que en este tiempo han trabajado conmigo día a día; docentes y no docentes.

Personas con las que el trabajo ha sido más fácil y cuya vivencia diaria siempre me ha aportado amistad y cariño.

Quiero dar gracias de corazón a esas compañeras y compañeros, algunas personas desde hace muchos años, con las que he vivido algo más que el trabajo.

En ellas me he apoyado y he compartido mis alegrías, mis problemas, mis carencias, mis momentos de bajón y mis logros. Siempre los he sentido cerca.

De todos y de todas me llevo algo bueno, porque sin duda lo tienen.

Me voy feliz, satisfecho, muy agradecido y muy emocionado. En esta nueva etapa uno se lleva todo el cariño que me han aportado las familias, las personas que me he encontrado en el camino y los aprendizajes de los ratos difíciles que han surgido.

No es fácil terminar y tampoco será fácil olvidar. Los nuevos tiempos te obligan a cambiar de ritmo, de actividades y de buscar momentos más intensos para mis aficiones, mi familia, mi vida social.

Doy gracias a la vida porque me ha dado mucho. Espero que el destino sea como hasta ahora. Este colegio seguirá marcado en mi y en mi familia de por vida.

Suerte y gracias a todos por todo.

CARTA DE DESPEDIDA

Óscar Echeverría

Después de veintiún años en el colegio, llegó la hora de mi jubilación. Son muchos los momentos vividos y los buenos recuerdos me asaltan y provocan en mí sonrisas y nostalgia.

Es difícil resumir en pocas líneas todo lo que el colegio ha supuesto para mí pero después de pensarlo con calma, la palabra que más se ajusta a mis emociones es "GRACIAS".

- A la institución. Recuerdo con cariño a mis primeras directoras, Elena y Milagros que confiaron en mí para desarrollar la labor educadora que me ha hecho tan feliz y me ha moldeado como mejor persona.

- A los compañeros y compañeras de los que he aprendido mucho de lo que he puesto en práctica, que me han ayudado en todo momento, hemos trabajado codo con codo siempre dispuestos a dar lo mejor de nosotros mismos.

- A los alumnos y alumnas a los que he querido y me he sentido querido.

- A las familias con las que ha sido muy fácil desarrollar mi labor.

- A los diferentes equipos directivos que sé que se han desvivido por hacernos la vida más fácil y llevar al colegio al lugar que hoy ocupa.

En especial gracias a todos/as por sentirme

arropado en los momentos en que la vida se pone cuesta arriba y ves el horizonte muy negro. Vuestros mensajes de ánimo los llevaré siempre conmigo.

Un abrazo.

UNA EXCELENTE VISIÓN DE FUTURO

ISABEL MARTÍNEZ

Un estimulante mundo educador se abrió en mi vida al atravesar el umbral de nuestro Sagrado Corazón de Pamplona, hace 42 años. Mi mentora, Milagros Munárriz, directora de Infantil y Primaria por aquel entonces, me habló de aquellas líneas pedagógicas escritas en 1806... me resultaron cautivadoras y de una pedagogía fascinante al saber que habían sido escritas dos siglos antes.

Los que vivimos aquellos años 80, recordaremos que los Capítulos Generales de la Congregación a partir del Concilio Vaticano II, habían acercado su servicio educador a los más desfavorecidos y Milagros, convencida de ello, integró en las aulas a niños de familias muy desestructuradas con niños de antiguas alumnas, provenientes de clases sociales bien adineradas. Supongo que esto ocurrió en todos nuestros colegios.

Recuerdo de aquellos primeros años como orientadora, el incesante trabajo que ocupaba cualquier momento del día, laborable o no, con alumnos que tenían serias dificultades para "vivir el día a día".

No había fotocopiadora sino máquina de cliché en la que se hacían copias de lo hecho a mano. Se redactaba en máquinas de escribir. Nuestros niños acudían de forma gratuita al centro, no contábamos con muchos medios, pero sí con un ambiente privilegiado de colegio y un talante que convertían aquella realidad en algo realmente motivador. De aquella directora, magistral en ocasiones y muy genuina en otras, aprendí a querer al colegio, un sentimiento que me ha acompañado siempre. Ella me enseñó que el sufrimiento de un niño podía hacer fracasar la mejor de las pedagogías.

Tengo muy presente aquel año 2004, en el que Elena Guzmán como directora general, con excelente visión de futuro, decidió integrar en nuestras aulas al 50 % del alumnado y del profesorado del colegio de Agustinos, que cerraba sus aulas en Pamplona. Nos pilló en una situación de cambio drástico, ya que durante los dos años anteriores, se había iniciado la unificación de las etapas de Infantil y Primaria con las etapas de ESO y Bachillerato (BUP Leyre hasta ese momento) : una Apyma, un Consejo Escolar, un Equipo Directivo, un servicio de Administración y Secretaria; pasando a ser todos una misma entidad: "Sagrado Corazón".

Recuerdo las visitas de Montse Riu a nuestro centro como provincial, a Pilar Meléndez y más tarde, Marta Jiménez como titulares del colegio, Consuelo Sainz que

nos orientaba en el ámbito económico y administrativo, Dolores Moreno como responsable del ámbito pedagógico y teníamos la suerte de que "nuestra Elena" era responsable del ámbito de pastoral. Ellas y tantas otras religiosas, tan válidas, de las que tanto aprendí por la suerte de haber llevado la dirección de Infantil y Primaria en aquellos años.

Aquellos 13 profesores y doscientos y pico niños de Agustinos, completaron nuestra tercera línea: se ampliaron extraescolares, deportes, comedor, equipos de coordinación... Entró María como administradora del colegio.

Nuestro centro se fortaleció enormemente. Sin embargo, el encuentro de profesores de Agustinos con profesores del Sagrado Corazón dio lugar a pedagogías diversas, en base a los métodos silábicos en lectoescritura y las nuevas corrientes de la escuela constructivista de Nemirovsky, hubo intensos debates en los que "cada parte" defendía sus razones y eran difíciles los acuerdos.

Nuestra gran suerte fue que la Red organizara aquel verano del 2004, unos cursos de formación justamente de didáctica de la lengua. Conocer la mente privilegiada de María Dolores Rius, discípula directa de Chomsky, dio lugar a un cambio copernicano para nosotros en la enseñanza de la lengua. La Red nos trajo a la mejor, pionera en aplicar la neurolingüística a

la educación para favorecer la enseñanza de la lengua desde los propios procesos cognitivos del alumnado. Su didáctica se impregnaba de lógica ante nuestros ojos. Hoy, en el 2025, sus postulados se ratifican constantemente en las investigaciones actuales de Neurolingüística, Neurobiología y Lingüística Estructural.

En la actualidad, nuestros niños disfrutan aprendiendo a leer y escribir con niveles altamente gratificantes y sabemos que es un estandarte de nuestro colegio de Pamplona. Quiero aprovechar estas líneas para agradecer a la Red de Centros, la organización de estas jornadas de formación con ponencias extraordinarias que son un verdadero lujo escuchar y en las que tanto aprendemos. Y quiero recordar a Conchita González, religiosa de gran tino pedagógico, quien vio la necesidad de organizar tales jornadas, desde las que hoy se siguen enriqueciendo todos los colegios de nuestra red.

Mi vocación volvería a ser "educar" y soy consciente de que en ello tiene mucho que ver el trabajo compartido con los compañeros, lo vivido, el enriquecimiento sentido, la gratitud encontrada, la confianza que se depositó en mí. Solo siento agradecimiento por la suerte de haber prestado mi servicio en una Congregación de una fuerza educadora muy difícil de negar. Simplemente hay que observar las palabras de nuestra fundadora hace 225 años y las corrientes actuales educativas con 4 pequeños ejemplos:

Palabras de Magdalena Sofía

"Educar la sensibilidad" y para ello, "enseñar a mirar" al niño y "saber escuchar" lo que nos dice, "saborear" lo bueno que nos transmite y "sentir en nuestra piel" aquello que siente...

Corrientes Pedagógicas del 2024

Escuchar para saber por qué los niños dicen lo que dicen y por qué hacen lo que hacen (Fernández Bravo)

Palabras de Magdalena Sofía

"Enseñar a pensar", saber reflexionar y dar cuenta de lo comprendido..

Corrientes Pedagógicas del 2024

John Flavell, habla de metacognición como un proceso mental por el que tomamos conciencia de lo que vamos aprendiendo, y por tanto, nos permite aprender a aprender.

Palabras de Magdalena Sofía

"Que nuestras alumnas sean abiertas de mente y tolerantes y se enriquezcan observando otros modos de ver y de pensar.."

Corrientes Pedagógicas del 2024

Lev Vygotsky;" Los niños aprenden haciendo tuyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen"

Palabras de Magdalena Sofía

"Es mejor caminar con ellas que ir a la cabeza"

Corrientes Pedagógicas del 2024

Tanto en el ABP como en el Aprendizaje Cooperativo actual, el profesor no lidera desde el frente sino que guía al estudiante en las dificultades, no brinda todas las respuestas.

Gracias a todas y todos por la vida compartida!

SANTA MAGDALENA SOFÍA

[ZARAGOZA]

La verdad en tu mirada

Ya comienza a ser tradición en el colegio Santa Magdalena Sofía realizar un proyecto de Interetapas que implique a todos los cursos del centro, desde primero de Infantil hasta cuarto de Secundaria.

Pongamos ahora que este artículo comienza con la lista de créditos pasando por las pantallas del Centro Cívico de Valdefierro, donde se proyectaron los cortos realizados por cada clase desde primero de Infantil hasta cuarto de Primaria. Quinto y sexto se encargaron de ser los guionistas y presentadores del acto que cerró el Proyecto, mientras que los alumnos de Secundaria diseñaron las carátulas para cada uno de los cortos. ¿Y de qué hablaban estos cortos?

Tal vez os preguntaréis. Del concepto de verdad y de cómo tenemos que hacer lo posible por vivir en torno a él - responderíamos.

Pero no solo hicimos las películas y preparamos la proyección. También vimos cortos en clase que fomentaran un debate en torno a la reducción de desigualdades en la sociedad, que falta nos hace. Con una mirada crítica y

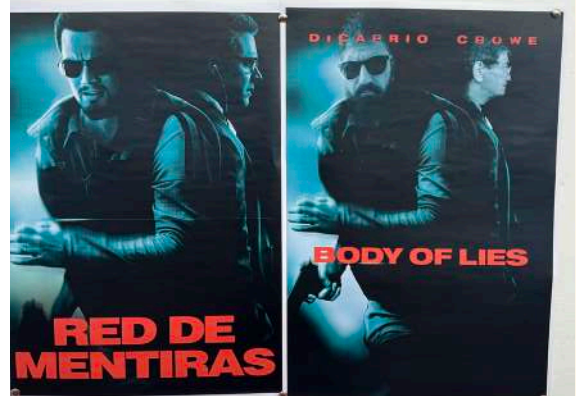


empática nos adentramos en el arte del cine, que cumple 130 años. Por los pasillos las carátulas de películas mostraban versiones con nuestros profesores y profesoras haciendo de protagonistas. Para terminar, en la gala de celebración del Día de la Paz, entregamos los diplomas ganadores que acreditaban el gran trabajo conjunto que hemos realizado, en lo que podríamos bautizar como nuestros particulares premios Goya.

Si el cine es reflejo de la sociedad, nosotros queremos ser reflejo de una que sea de verdad y nos tenga en cuenta a todos por igual. Y, para ello, pondremos en marcha uno o varios proyectos, bajarán las claquetas hasta que gritemos acción y esperaremos que, cuando acabe la proyección, salgamos con una sonrisa de la sala.

Qué buena, dirán los espectadores. Y seguiremos rodando.

Sergio Royo, equipo de Imagen y Comunicación



SANTA MAGDALENA SOFÍA

[VALENCIA]

Educar en la interioridad

La interioridad es una dimensión que todas las personas tenemos y vivimos: sentimos, pensamos, amamos, lloramos, nos alegramos..., son momentos que vivimos dentro de nosotros. Esta dimensión es tan importante que en la medida en que la conozcamos creceremos como personas.

Educar en la interioridad con el corazón es la esencia del colegio Santa Magdalena Sofía. Respirar y convivir en un espacio de emociones y sentimientos es primordial para el desarrollo integral de la persona.

El proyecto Desde Dentro D que desarrollamos en nuestros centros educativos es vital. Este proyecto está formado por un amplio abanico de distintas y múltiples actividades, sesiones, dinámicas, rutinas... que trabajan las dimensiones de la persona (corporal, social, trascendente y psicológica). Es decir, cuidan el corazón de uno mismo, el de los demás y despiertan una mirada interior y exterior plena de valores en nuestro alumnado.

La interioridad es la dimensión más profunda que nos da sentido a nuestra vida (serenidad, respiración, trabajo corporal, observación, compasión, libertad interior...).

Nuestro colegio es un lugar de encuentro con uno mismo y con los demás y ahí está la interioridad. Compartimos,



escuchamos, sentimos, contemplamos, **nos dejamos ver** como el lema de este año a través de la naturaleza, juego, visualización, creatividad, imaginación, pensamiento crítico. Es decir, "Enseñar a ser persona".

No solamente el alumnado experimenta la interioridad. También los educadores recibimos y vivimos sesiones que nos benefician personal y profesionalmente.

Educamos en la interioridad convertimos los pasillos, la clase o cualquier recinto del centro en espacios llenos de energía, valores, vivencias, emociones... Una de las grandes intuiciones de nuestra fundadora **Santa Magdalena Sofía** era "una persona da lo mejor de sí misma si es feliz" (página 15 Carácter Propio).

La interioridad es el camino de aprender a ser felices. Además el cuidado emocional en la escuela no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades esenciales para la vida como la empatía, el autocontrol y la capacidad de resolver conflictos. Es el reconocerse desde dentro para encontrar un equilibrio personal que de sentido al ser humano y pueda favorecer en la relación con los demás, en el entorno, en la sociedad y de apertura a la trascendencia.

Debemos señalar que la implementación de actividades del cuidado emocional en el colegio tiene múltiples beneficios:

- Mejora del rendimiento académico: los alumnos gestionan mejor sus emociones y tienden a tener menos distracciones en la clase.
- Reducción de la ansiedad y el estrés: son técnicas como la atención plena, la relajación en la que tanto alumnos y docentes pueden enfrentar situaciones de estrés con mayor resiliencia.
- Fomento de la empatía y habilidades sociales: la capacidad de ponerse en el lugar del otro es una habilidad esencial que mejora las relaciones

interpersonales y reduce los conflictos en el entorno del colegio.

- Desarrollo de la autoestima: al comprender y aceptar las emociones, los alumnos y alumnas tienen mayor confianza en sí mismos, lo que les permite afrontar los desafíos con una actitud positiva.

La educación de la interioridad transforma el corazón y permite que la persona encuentre el verdadero sentido de la vida. Aprendemos a reconocer y expresar nuestros miedos y sentimientos.

Para finalizar, te invitamos a realizar **una rutina breve de interioridad** cierra los ojos, escucha tu corazón y piensa algo que te hace sentir feliz. A continuación, abre los ojos y transmite esa emoción positiva a tu alrededor.

En conclusión, queremos compartir nuestra felicidad "Educando desde la interioridad"

¡Y seguiremos el **CORAZÓN DE INTERIORIDAD!**

**Lorena Lloret y Rosa Lindo,
equipo de interioridad**



SAGRADO CORAZÓN GODELLA [VALENCIA]

Dios es un coche sucio de barro

La reciente DANA que ha afectado a nuestra Tierra ha dejado una huella profunda en muchos de nosotros, de nuestros compañeros, familiares, amigos, conocidos... Una huella que alberga sentimientos de tristeza, angustia, desasosiego.. unidos a los de esperanza, unión y cooperación.

Para muchos, aquel día comenzó como cualquier otro, pero aquella tarde trajo un gran torrente de desolación que, no solo arrasó las calles y los hogares, sino también los corazones.

Y aún así, en medio de todo este desastre, fuimos testigos de un espíritu de solidaridad y apoyo que merece ser destacado.

Los voluntarios fueron los grandes protagonistas de los siguientes días, llenando las calles de energía solidaria, ofreciendo su mano amiga y, con su generosidad, convirtiendo los momentos más oscuros en momentos que pueden brillar con fuerza.

Desde el colegio nos dejamos ver y emprendimos diferentes iniciativas. Una de las primeras fue el minuto de silencio. Este gesto en el que nos unimos todos los colegios de la Fundación, simbólico pero cargado de significado y respeto, sirvió para expresar el apoyo a quienes se han visto afectados por los efectos de la DANA.

Durante los primeros días, se unieron a nuestras aulas alumnos de centros devastados. No tardaron en llegar las



muestras de gratitud a través de mensajes como este:

No sabemos cómo agradecer al colegio Sagrado Corazón de Godella por haber acogido a nuestra hija Adriana en esta situación que estamos viviendo los afectados por las inundaciones causadas por la DANA.



Cuando nos pusimos en contacto con el colegio no dudaron ni un segundo en acogerla. Adriana ha ido encantada todo este tiempo, se ha quedado maravillada con su clase y con el colegio (que parecía un castillo como ella decía). Sus compañeros la han hecho sentir como una más desde el primer momento y ha ido muy feliz. Por todo esto, queremos agradecer a Mar, la directora del cole, y también a la directora de primaria por su generosidad y rapidez en la gestión. También agradecer de todo corazón a Auxi, su profe de segundo de primaria de estos días, por tratarla con tanto cariño y hacérselo tan fácil.

Habéis conseguido hacer que, de una situación tan dura como la que vivimos, Adriana se lleve una bonita experiencia que siempre llevará en el corazón.

Enhorabuena por vuestro colegio.

Un abrazo

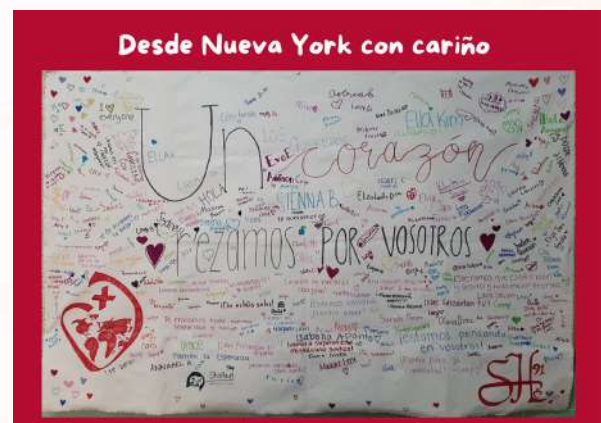
Adriana, Vicente y Águeda

La familia del Sagrado Corazón Godella nos pusimos en marcha con diferentes acciones. Os compartimos algunas de ellas.

El grupo Scout Altaír se unió en labores de voluntariado, recogida de alimentos y productos de limpieza. Dando su tiempo e ilusión para facilitar la vida de los pueblos afectados. La Joven Orquesta del Sagrado Corazón, ofreció un concierto solidario en favor del aula de música del CEIP Vil·la Romana de Catarroja. El Club Deportivo cedió las pistas para que algunos equipos pudiesen seguir con su actividad deportiva. El AMPA y la Asociación de Antiguos Alumnos promovieron acciones solidarias en sus ámbitos. Nuestros alumnos han colaborado con la venta de tartas solidarias y haciendo llegar juguetes a los más pequeños en colaboración con el Ayuntamiento de Godella. Ante la llegada de la Navidad, intentamos alegrar al vecindario de Paiporta con postales navideñas y estrellas para decorar sus calles.



Agradecemos las acciones que se han emprendido en los colegios de la familia del Sagrado Corazón de España y las muestras de cariño que nos han llegado, incluso desde el colegio Convent of the Sacred Heart de New York.



Somos conscientes de que queda tarea por hacer, y tenemos el convencimiento de que debemos caminar JUNTOS, haciendo realidad las palabras del Papa Francisco: "En efecto, es juntos, en la fraternidad y la solidaridad, que podemos construir la paz, garantizar la justicia y superar los acontecimientos más dolorosos".

Queremos terminar con el testimonio de algunos de nuestros compañeros que se vieron frente a frente con la desgracia, relatándonos así lo sucedido, sus sentimientos, emociones,...

Aquel fatídico 29 de octubre...

Lo recuerdo como algo súbito, abrumador y descorazonador; pero prefiero quedarme con los momentos de solidaridad, de genuina preocupación y de cariño posteriores.

Para mí, fue liberador acudir al colegio para trabajar después de esta tragedia, porque era un bálsamo mental, algo que conseguía calmarme el corazón.

No puedo expresar con palabras lo arropada y querida que me sentí. Nunca podré llegar a expresar verbalmente por completo lo agradecida que me siento.

Eva Fernández

Martes 29 de octubre de 2024, parecía una tarde normal a pesar de que el cielo estaba completamente nublado y hacía mucho viento y frío. Recuerdo estar en clase un poco antes de las 16h y pensar en ellos, en mi alumnado de infantil, solo quería que pasara el tiempo lo más rápido posible sin que lloviese una sola gota de agua para que todos pudieran llegar bien a casa. En ese momento entró Sandra a clase, la directora, indicándome que hiciese la salida lo antes posible por la puerta principal del colegio.

En ese instante me sentí algo aliviado al saber que todos

nos íbamos antes de que la posible tormenta que se preveía, apareciera. Fue un momento de caos, nos juntamos muchas clases y las familias venían muy nerviosas ante la alarmante situación. Una vez me quedé solo, reflexioné sobre lo que estaba ocurriendo y pensé qué hacer.

Sabía que cualquier paso de manera impulsiva podía ser un error del que luego me podía arrepentir, pero mis ganas de seguir mi rutina habitual de un martes cualquiera me hicieron continuar el día, sin que me afectara nada de lo que posiblemente pudiera pasar. Así que me llené de fuerza, pese a todos los contratiempos que hubo en ese momento, y me fui a Xirivella. Los martes suelo ayudar a Edi, un niño con dificultades en la lengua valenciana, a quien le doy clases de refuerzo. Apenas diez minutos antes de las ocho de la tarde, y ya con la clase casi finalizada, recibí varias llamadas de mis padres ante la magnitud de la situación que ellos estaban viviendo. Catarroja se estaba inundando, el barranco se había desbordado y la gente estaba luchando por sobrevivir intentando no ser arrastrada por la corriente del agua. Yo era incapaz de imaginar todo lo que ellos me estaban intentando transmitir cuando, a escasos 8 kilómetros de donde yo estaba, ni tan siquiera caía una sola gota de agua. A punto de coger el coche para ir donde ellos estaban, recibí una llamada de mi hermana que fue la prueba definitiva de que algo alarmante estaba ocurriendo, noté su voz entrecortada a punto de llorar fruto de la desesperación y el nerviosismo. Solo pudimos hablar unos minutos, la señal se perdió enseguida y no volví a saber nada más de ella hasta el día siguiente. Su insistencia en todo momento, fue que no me acercara a Catarroja de ninguna de las maneras posibles y que me quedase a salvo en Valencia, pasando la noche en casa de alguien o en un hotel... como pudiese. Fue imposible seguir sus órdenes. Lo primero que hice nada más colgar, y sin ser consciente de la realidad, fue llamar un taxi para que me aproximara al punto más cercano de Catarroja y poder acceder como fuera. Tenía claro que no podía quedarme de brazos cruzados. El taxi tardó alrededor de una hora y la espera fue aterradora, mi preocupación por saber cómo estaban sobre todo mis padres aumentaba cada vez más con el paso de los minutos, pero mi decisión estaba más que tomada, así que no iba a dar un paso atrás.

Una vez me recogió el taxi, fue un momento de incertidumbre al no saber qué me iba a encontrar conforme me fuera acercando, sabía que no estaba preparado, pero tenía que hacerlo. Apenas a trescientos metros de coger el desvío que me llevaba a Catarroja, circulando por la carretera CV-30 Sur, observaba como los coches que iban delante de nosotros hacían maniobras forzadas para volver por el arcén en dirección contraria. Asombrado por lo que estaba ocurriendo, bajé la ventanilla del coche para ser consciente de la gravedad de la situación y en cuestión de segundos el agua con mucha fuerza se apoderó de nosotros y de los cientos de coches que también estaban allí. Yo salí como pude por la misma ventanilla que segundos antes había bajado, nadando e intentando no ahogarme. Subí a un muro durante unos minutos para no ser arrastrado por la corriente y, al ver como el agua cada vez iba aumentando el nivel, me subí a la segunda planta de un camión que transportaba coches junto con otras cincuenta personas más, aproximadamente. El taxi en cuestión de segundos se hundió por completo.

Fue un momento horroroso, donde quedamos atrapadas muchísimas personas; niños, personas mayores, bebés, mascotas... Las horas pasaban y nadie nos daba una solución de cómo salir de aquella pesadilla, la gente a medida que iba pasando la noche iba entrando en un estado preocupante de pánico, nervios, angustia, desesperación, miedo... ya que el cauce del río Turia cada vez estaba más lleno de agua y, posiblemente en cuestión de segundos, podíamos ser arrastrados hacia el mar, imaginando el peor de los casos. A las cinco de la mañana aparecieron dos bomberos sin saber cómo ayudarnos y sin medios para poder sacarnos de allí. La comunicación con salvamento marítimo se había perdido por completo. Nos aconsejaron esperar a que bajase el nivel del agua para caminar hacia el punto más alto de la carretera y estar a salvo o hacer una cadena humana entre todos los que estábamos allí e intentar a la fuerza salir por la zona más alta, que con el coche en condiciones normales teníamos que haber cogido para llegar a Catarroja. Como fue de esperar, elegimos esta segunda opción, todos queríamos

salir de allí a toda costa fuese como fuese, así que entre todos lo logramos, ayudándonos unos a otros.

Quando por fin estuve a salvo sentí mucha frustración y rabia de no poder ayudar a nadie y tener que huir de ese lugar para poder estar seguro. En ese momento solo quería dar lo mejor de mí y ayudar a todo el mundo.

Una vez de vuelta a la realidad, comprobé con mis propios ojos todo lo que horas antes me habían transmitido mis padres y mi hermana. Fue devastador, la carretera que me llevaba a Catarroja era un mar abierto. Todo estaba completamente cubierto bajo el agua y el barro. Yo no quería imaginar las consecuencias de todo ello. El silencio de todas las personas que como yo teníamos que escoger ese camino para regresar con nuestras familias era abrumador. Nadie podía creer lo que tenía delante de sus ojos. Pasé la noche como pude en la cafetería de un hotel, sin noticias de mis padres y de mi hermana. La comunicación se había perdido por completo y mi desesperación e impotencia cada vez era mayor por intentar saber algo de ellos. A las 8h de la mañana mi compañera Carmen vino a buscarme y me llevó a su casa para darme todo lo que necesitaba. Siempre le estaré agradecido. Por fin, a lo largo de esa mañana pude hablar con mi familia y respirar tranquilo al saber que en todo momento estuvieron a salvo. Al día siguiente, sin poder acceder a Catarroja ni pueblos de alrededor en coche ni otro medio, decidí ir a pie desde Valencia.

Las imágenes a medida que iba caminando fueron catastróficas, absolutamente todo estaba arrasado, centros comerciales, concesionarios, carreteras, restaurantes, polideportivos, etc. Parecía que había pasado un tsunami por encima o hubiese habido una guerra. Cualquier comparación se me queda pequeña para describir todo lo que vi esa mañana.

Al llegar a Catarroja pude comprobar cómo no quedaba nada de ese pueblo en el que yo había crecido, los lugares en los que había construido mi vida estaban completamente destrozados y mis recuerdos estaban

enterrados bajo el fango y el agua. Todo eran montañas de escombros, coches destrozados apilados unos encima de otros, comercios destruidos, familias rotas y lo peor... gente tanto fallecida como desaparecida.

Por suerte toda mi familia se encontraba bien y todos los daños fueron materiales. Me siento muy afortunado de tenerlos.

La humanidad de todos los voluntarios ha sido increíble, hemos recibido ayuda de todo tipo y nos han dado todo lo que han tenido, podido y mucho más. Sin duda alguna, sin todas las muestras de cariño, entrega y solidaridad del pueblo nadie hubiera podido luchar por seguir adelante. Lucha que a día de hoy continúa siendo un camino muy duro y largo del que esperamos algún día poder salir.

Miguel Peris

El suceso de la DANA ha supuesto un importante impacto muy desfavorable, en mi, en mi familia, en todo mi entorno. No tuvimos daños personales ni materiales graves, pero sí materiales de otro tipo y en nuestra dinámica diaria. Tras el estado inicial de shock, reaccionamos lo mejor que pudimos, apostando por seguir adelante, trabajando en el caso de los adultos, estudiando en el caso de mis hijos. Contamos con la acogida y un gran apoyo por parte de mis padres y hermanos, así como con el apoyo, cuidado y paciencia de mis jefas y compañeros/as de trabajo. Con el tiempo y con mucho trabajo, sobre todo mental, hemos conseguido volver a nuestra casa y recuperar parte de nuestro funcionamiento diario. Ha sido agotador y aún no está del todo resuelto. Actualmente, nuestra finca, nuestro pueblo y los pueblos de alrededor, siguen sin estar en buenas condiciones, pese a los esfuerzos que hacen y han hecho muchas personas. Agradezco también el trabajo realizado por otras personas que también nos han ayudado mucho: voluntarios/as, cuerpos de seguridad, vecinos/as.

De momento nos centramos en trabajar, estudiar y vivir, en las condiciones todavía incómodas o que nos generan

inseguridad, en las que vivimos actualmente.

Amparo Bravo

La tarde del 29 de octubre pasé unas cuatro horas dentro del coche, arriba de un puente. Me sentí acompañada por mi familia y amigos. También por las personas que estaban en sus coches, como yo. Y en ese tiempo pude dar gracias a Dios por todo lo que había vivido y por todas las personas que me habían acompañado en la vida, en especial, por mi madre. En algún momento, pensé que ese podía ser mi último día y le pedí al Señor irme agradecida.

Al pensar en lo sucedido vienen a mi mente: la incertidumbre, el desasosiego, la desolación, la muerte, el silencio, el sinsentido que se instaló en mi interior al ir conociendo todo lo que había pasado. Me sentía incómoda, rara, triste... Me ayudó ser escuchada, poder hacerme preguntas y expresar lo que me pasaba.

Creo que tomé las decisiones adecuadas al pensar en los demás y agradezco sentir la compañía del Señor a través de las personas que pone en mi camino.

M^oCarmen Soler

Catarroja, 29 de octubre, son las 18'30 y la inundación fue muy rápida. Pero lo que vino después fue muy lento, interminable. Voces de socorro, golpes, ¡por favor, que alguien llame al 112! ¡nos hundimos y no podemos resistir más!, sogas de sábanas desde el primer piso, gritos de pánico y la sensación de incredulidad, de impotencia.

Resulta difícil resumir estas vivencias terribles, pero con el paso del tiempo hemos aprendido algunas lecciones importantes. Si tuviera que elegir alguna me quedaría con la que más me emocionó, que es la llegada de los voluntarios al tercer día.

Miles de voluntarios, con palas y rastrillos recién comprados dispuestos a ayudar. ¡Que a nadie se le ocurra volver a decir que los jóvenes solo piensan en sí mismos!

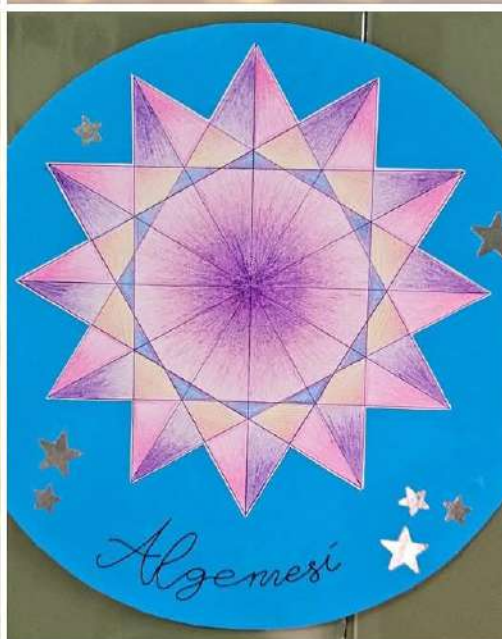
Ahora lo pienso y recuerdo su silencio, quizás por el impacto que les causó aquel desastre mayúsculo, pero no se quejaban, no se metían en organizar, en dar opiniones, en quejarse exclamando ¡no hay derecho donde están los servicios de emergencia!, nada, ni una crítica, solo hacían una pregunta ¿en qué podemos ayudar?

Manuel, de un pueblo de Zaragoza, pidió sus días libres del trabajo y llenó su coche con lo necesario para venir a ayudar. Comía en su coche, dormía en él, allí se aseaba, se cambiaba. Mientras tanto, durante todo el día limpiaba los bancos y los enseres de la parroquia ¡impresionante!

No pararía de contar gestos como este de humanidad superlativa, desproporcionada. Manuel no se quejaba, no hablaba, en silencio quitaba barro, mucho barro, aunque él estaba lleno de barro un día tras otro. Como muchos voluntarios impactados, abrumados hacía lo poco que estaba en sus manos en silencio.

Pero la satisfacción de Manuel en su coche aparcado en cualquier lugar, con su tupper traído de casa, no lo cambio por nada del mundo, porque en aquel hotel de cinco estrellas estaba, seguro, Dios.

Ximo García



SAGRADO CORAZÓN [GRANADA]

La paz a través de los ojos de los más pequeños

La paz es una experiencia cotidiana llena de sensaciones, emociones y pequeñas acciones. Y para los más pequeños, la paz tiene colores, sonidos y abrazos que expresan en gestos tan sencillos como compartir un juguete, recibir una sonrisa o escuchar el suave tono de voz de su familia.

En estas edades tempranas, en las que empiezan las relaciones sociales y el descubrimiento del entorno, su comprensión de la paz se basa en sus experiencias directas con el afecto, la armonía y la seguridad que les brindan sus familiares y el ambiente en el que crecen.

Para ellos:

- Paz es sentirse seguros y protegidos, con un hogar tranquilo, una escuela donde se les escucha y se les respeta y una rutina estable que les transmite la sensación de paz.
- Paz es vivir sin conflictos fuertes: Cuando juegan sin peleas, cuando comparten con amigos y cuando los adultos a su alrededor resuelven los problemas con palabras amables, es entonces cuando ellos experimentan lo que es la paz.
- Paz es expresar sus emociones sin miedo, llorando, riendo y hablando sin ser juzgados, así aprenden que la paz también es libertad emocional.



Nuestro alumnado puede ver y sentir la paz en las cosas más simples del día a día. Un abrazo de calma tras un mal rato, el compartir un juguete con los amigos o incluso usando las palabras mágicas como “gracias”, “por favor” y “lo siento” que ayudan a mantener un ambiente de armonía.

Nosotros como adultos jugamos un papel fundamental en la construcción de esta idea de paz.

No se trata solo de explicarles qué es, sino de mostrarles con el ejemplo:

- Resolvamos conflictos con calma para que ellos vean que los problemas se pueden solucionar con respeto.
- Fomentemos la empatía ayudándolos a entender cómo se sienten los demás.

- Demos tiempo y espacio para el juego libre, ya que la tranquilidad y el disfrute sin prisas generan bienestar.
- Generemos momentos de silencio y relajación, enseñándoles que la paz también es saber detenerse y respirar.

Para los más pequeños, la paz es algo que se siente, se vive y se aprende a través de la interacción con su entorno. No la encuentran en discursos o en libros complicados, sino en el calor de un hogar lleno de amor, en la ternura de un maestro paciente y en la alegría de jugar sin miedo. Cultivar la paz en la infancia es sembrar la semilla de un mundo más armonioso, porque los niños que crecen rodeados de paz, serán adultos que sabrán construirla.

Pilar Jiménez Martín
Maestra de Infantil, especialista de Inglés.



SAGRADO CORAZÓN CHAMARTÍN [MADRID]

¡Una velada inolvidable!

El pasado 6 de noviembre tuvimos el placer de asistir a la entrega de los premios Grado Musical Excelencia 2024, que premiaron a jóvenes músicos y a instituciones que apuestan por el estudio de la música.

Y ahí estaba nuestro colegio, FESB Sagrado Corazón Chamartin, uno de los primeros en instaurar el programa Grado Musical en Madrid. Compartimos este lujo con el colegio de Rosales. Recogió el premio Carolina Gonzalo, Directora General.

La velada comenzó con una visita privada al Museo del Prado para los alumnos y sus familiares, profesores de música del Programa Grado Musical, Directora del Colegio y Coordinadora de Programa.

Al finalizar la visita al museo comenzó la entrega de premios a los 30 alumnos destacados y a 15 centros educativos que han integrado el Programa Grado Musical en sus planes de estudio y que están comprometidos con la música y la cultura.

Además, se otorgaron dos premios especiales uno para Escuelas Católicas de Madrid, por su reconocimiento al Programa Artes y el otro, a la Escolanía de la Santa Cruz del Valle de los Caídos que, recientemente ha sido declarada bien de interés cultural.

La directora de Music Box Learning, Cristina del Rio Villegas, fue la maestra de ceremonias del evento y estuvo acompañada de figuras destacadas en el ámbito educativo como la presidenta del Consejo Escolar de Madrid, representantes de Escuelas Católicas y de la ABRSM.



Los seis alumnos de nuestro colegio que fueron premiados con este reconocimiento, recibieron además, unas entradas para asistir a un concierto en el Auditorio Nacional.

Os los presento:

Rafael Martínez del Val, premiado por obtener la máxima nota en el examen de teoría grado cinco.

Alejandro Sola Jimenez, alumno de Saxofón grado siete, por su constancia durante tantos años. El Grado le ha servido para encontrar amigos con las mismas inquietudes llegando a formar un grupo.

Leire Málaga García, alumna de Violín grado III. Estudió en el conservatorio Violín y Trompa, además de cursar el Grado Musical en el colegio. Tiene una dedicación plena de su tiempo libre a la música y transmite sus ganas de aprender al resto compañeros, además de tener un talento musical innato.

Diego Jiménez Casas, alumno de Flauta grado III, gracias al Grado Musical ha descubierto su pasión por el jazz, su deseo de ser un gran músico de jazz y siempre que puede lo transmite a su alrededor.

Mario Muñoz Ruiz, alumno de Percusión y Saxofón. Ha estado tocando batería y saxofón durante ocho años y siempre nos ha transmitido el amor hacia la música, además de ayudarlo a poner nuevos retos en su vida

Nieves García Sánchez, alumna de Violonchelo grado seis, ejemplo de constancia, trabajo esfuerzo, compañerismo. Gracias a ello siempre obtiene muy buenos resultados

El acto concluyó con un vino español, amenizado por un cuarteto de cuerdas en un marco incomparable.

Esperamos que en ediciones futuras nuestro colegio esté representado por muchos más alumnos, ya que la presencia del Programa en el Colegio es muy importante. Actualmente el Programa está en 4º ESO y el próximo curso se implantará en Bachillerato. En algunas etapas uno de cada tres alumnos pertenece al Programa y estamos muy orgullosos de seguir impulsando la formación musical.

Mónica García Redondo
Coordinadora del Programa Grado Musical



SANTA MARÍA DE LOS REYES [SEVILLA]

Todo por nuestro cole

En septiembre del curso escolar 2023/2024 comenzamos una nueva andadura un grupo de madres de los alumnos y alumnas del colegio Santa María de los Reyes de Sevilla. Con mucha ilusión y ganas nos hicimos cargo del AMPA Sofía Barat.

Nos presentamos como nuevas componentes del AMPA en las reuniones iniciales de todos los cursos. Con un vídeo explicativo, indicamos cuales eran nuestras funciones y la finalidad que teníamos como AMPA que mayoritariamente es la recaudación de fondos para mejorar las instalaciones de nuestro colegio y los proyectos que teníamos para el curso.

En comunicación siempre con la dirección del colegio comenzamos a ponernos al día y organizar nuevos eventos para dar a conocerlos aún más y darle más visibilidad.

Entre nuestras actividades diarias, nos hacemos cargo de la venta de uniformes facilitando así a las familias que en el mismo colegio los puedan adquirir. Nos hemos propuesto hacer un evento por cada trimestre. Al igual que un regalo trimestral a cada alumno y alumna cuyas familias sean socias.

En el primer trimestre coincidiendo con la Navidad, el día de la entrega de notas organizamos la Fiesta de la Chocolatada. Este año en el ambigú se puso un puesto de churros con chocolate, una tómbola y la visita del cartero Real para que los más pequeños pudieran entregar su carta al paje. Además, colaboramos con los alumnos y alumnas de 4º ESO con la venta de productos navideños para ayudarles a pagarse el viaje de fin de curso y los ayudamos también con una aportación económica a los que son socios y socias.



Con la llegada del segundo trimestre, organizamos la Fiesta de la Primavera en la que igualmente ponemos el ambigú, tómbola y en ésta ocasión los antiguos alumnos nos ayudan con talleres y pintacaras.



Tenemos como proyecto organizar una carrera solidaria. El curso pasado la hicimos conjuntamente con el colegio para colaborar con la asociación "Uno Entrecienmil" para recaudar fondos para niños y niñas con leucemia. Pusimos a la venta unas pulseras cuyos importes fueron donados íntegramente a la asociación junto con la aportación económica de alumnos y profesores.

Y finalmente, organizamos la participación de nuestro colegio en el carnaval de nuestro barrio cuyos disfraces realizamos de un modo conjunto madres y padres con alumnos y alumnas para fomentar la participación de las familias en nuestro AMPA.

Para terminar, en el último trimestre organizamos la Fiesta de la Familia, nuestra fiesta grande, ya que aparte de poner nuevamente el ambigú, tómbola que organiza el cole y castillo hinchable, se representa Musicomanía donde los alumnos y alumnas hacen diferentes actuaciones para las familias.

Tras todos los eventos organizados se ha visto incrementada la implicación de las familias, y se ha visto aumentado el número socios y socias.

Para finalizar quería hacer mención especial al equipo al completo de nuestro colegio Santa María de los Reyes ya que siempre han estado disponibles para cualquier asunto que se nos presentara y especialmente al Equipo Directivo por facilitarnos en todo momento nuestra labor y a nuestro portero Paco por estar siempre para lo que necesitamos.

AMPA Colegio Santa María de los Reyes



SANTA MARÍA DEL VALLE [SEVILLA]

Escuela de oración en familia

Al finalizar el curso pasado, en una evaluación, un grupo de madres hicieron llegar la propuesta de organizar en el colegio un rato de oración en familia. Un momento en el que padres, madres e hijos se reunieran en la capilla. Pedían, o al menos así lo entendimos en el equipo directivo, algo a lo que nosotros llamamos “Escuela de Oración en familia”.

Nos pareció tan buena idea que la pusimos en la planificación trimestral, fijamos una en cada trimestre para hacerla coincidir con los tiempos litúrgicos.

Al comienzo del Adviento, ese grupo de madres contactó de nuevo con la coordinadora de Pastoral con propuestas muy concretas: querían preparar ellas la oración, que fuera muy participativa para adultos y para niños y que luego hubiera una merienda compartida. Nosotros solo les sugerimos que hubiera algún detalle para que los niños pudieran llevar a casa y recordar esa oración en familia.

Cuando llegó el momento las familias se presentaron con un Niño Jesús de escayola sobre un pañito y con una oración preciosa. Uno para cada familia. ¡Con cuanto cariño estaban preparando este encuentro! Cuando pensaron en



el Niño Jesús se dieron cuenta que si venía un sacerdote se podían bendecir “los Niños Jesús”. Así que invitaron también al párroco.

Llegó el 12 de diciembre, casualmente el día que nació M. Sofía y nos encontramos todos en la capilla y contaron la historia de la Corona de Adviento y encendieron velas hubo villancicos y un montón de niños en el suelo, sobre la alfombra, delante del altar. Un niño de cada familia recibió a su Niño Jesús. ¡El momento no pudo ser más bonito!

En ese ambiente entrañable, de fe compartida y celebración, nos preparamos juntos para la llegada de Jesús. Terminamos la celebración compartiendo una merienda organizada por las familias.

Una experiencia que hace familia del Sagrado Corazón.

Elena Glez.-Vallarino, Directora General y Elvira Fesser, Coordinadora de Pastoral.

“Este Adviento, el Equipo de Pastoral del colegio invitó a las familias a tomarnos un tiempo para pararnos y rezar juntos. Fue un momento especial ver a mi alrededor tantas familias rezando y preparando sus corazones para la llegada del niño Jesús, padres y madres juntos con sus niños, tantos mayores como pequeños. Entre la oración, los villancicos, la charla, y después la merienda, se sentía esa Paz que el Niño Jesús trae al mundo.”

Sarah Holohan, madre de 6, 4 de ellos en el cole)



SAGRADO CORAZÓN [FUERTEVENTURA]

Un encuentro que tocó el corazón

Los últimos días de noviembre estuvieron llenos de emoción y significado para un grupo de profesores, veteranos y jubilados, del colegio de Fuerteventura. Israel Rocha, su esposa Patri (antigua alumna), Elena Pérez y su marido Nono, Francisco Barrera, Rafael Rodríguez y Helen Perera emprendieron un viaje a Madrid con un propósito claro: reencontrarse con nuestras queridas Religiosas del Sagrado Corazón en la residencia de Chamartín.

Este año académico marca un hito especial en la historia del colegio, ya que es el primero que afrontamos sin la presencia física de las Religiosas. Aunque su legado y espíritu siguen vivos en cada rincón, existe en nosotros un sentimiento de *homesickness* —una nostalgia profunda por su cercanía, sabiduría y compañía. Este encuentro no solo fue un viaje físico, sino una búsqueda de conexión y reafirmación de nuestra misión compartida bajo la guía de nuestra fundadora, Santa Magdalena Sofía Barat.

La visita no pudo ser más entrañable. Fuimos recibidos con los brazos abiertos por Mirem, Pilar, Aida Rosa, Carmen Fabiani y, por supuesto, nuestra querida ex directora, Mercedes. Cada rostro, cada mirada y cada palabra irradiaban el cariño y el compromiso que siempre han caracterizado a esta gran familia del Sagrado Corazón.

También estuvo presente en espíritu el encuentro que unas semanas antes había tenido lugar, cuando nuestra directora general, María José y su madre, ya jubilada también visitaron a las Religiosas. Estos gestos

VISITA A LAS RELIGIOSAS DEL SAGRADO CORAZÓN EN CHAMARTÍN



de acercamiento, en un tiempo de cambios y transición, fortalecen los lazos que nos unen y nos recuerdan que seguimos siendo una misma familia, guiados por la misma luz.

La jornada fue un vaivén de emociones. Entre abrazos, lágrimas y risas compartidas, recordamos historias, celebramos los recuerdos y nos dejamos guiar por las palabras de las religiosas, llenas de humildad y verdad. Una frase quedó resonando en nuestros corazones: "Ahora solamente nos queda vivir".

Estas palabras, dichas con la serenidad y la profundidad de quienes han dedicado su vida al servicio, nos invitan a reflexionar sobre lo que significa vivir con el carisma del Sagrado Corazón. No es solo una tradición o un legado: es una manera de mirar el mundo, de trabajar por la justicia y la esperanza, y de transmitir valores a las futuras generaciones.

Este encuentro no solo nos llenó de energía renovada, sino que también reforzó nuestro compromiso con la misión que compartimos. Cada uno de nosotros regresó a Fuerteventura con la certeza de que somos herederos de un mensaje transformador, un mensaje que no podemos guardar para nosotros mismos, sino que debemos vivir y transmitir con convicción.

La despedida fue dulce y amarga a la vez. Nos marchamos con el corazón lleno, pero también conscientes de que el tiempo avanza y que cada vez hay menos Religiosas del Sagrado Corazón. Sin embargo, esta realidad nos desafía a mantener vivo su espíritu en nuestras aulas, en nuestras comunidades y en cada acción que emprendemos.

Al final del día, nos quedó claro que, aunque las circunstancias cambien, la esencia de nuestra familia del Sagrado Corazón sigue intacta. Este encuentro fue mucho más que una visita; fue una reafirmación de que estamos unidos por algo más grande, un amor que trasciende generaciones y nos llama a ser sembradores de esperanza y justicia.

Regresamos a casa con el corazón pleno, conscientes de que vivimos no solo para enseñar, sino para inspirar, transformar y continuar el camino que nuestras queridas religiosas han trazado para nosotros. Gracias, queridas hermanas, por mostrarnos una vez más lo que significa vivir con el corazón abierto y lleno de fe.

**Elena M^a Perera Hernández,
Profesora de Secundaria**



Hablamos con ...

EVA GUILLÉN, COORDINADORA DEL PROYECTO BANTABÁ

PROYECTO IMPULSADO POR LAS RELIGIOSAS DEL SAGRADO CORAZÓN DESDE EL AÑO 2000

“Llegué a Las Norias de Daza por primera vez en el verano de 2022, animada por mi amiga Soraya. Mi plan inicial, después de pasar dos semanas como maestra en el campo de verano de la Escuela Bantabá, era irme tres meses a Berlín con mi hermano. Sin embargo, creo que apenas pasaron unos días aquí cuando decidí cambiar mis planes. En lugar de viajar a Alemania, opté por quedarme tres meses más en la escuela. Esos tres meses se convirtieron en casi un año. Regresé a Logroño, mi ciudad natal, y aunque la escuela siempre permaneció en mi corazón, volví a trabajar allí. Un día, Fátima, la directora de la escuela, me ofreció coordinar el centro durante un año, y no lo dudé ni un momento. Desde aquel verano, nunca más me he separado de este proyecto. Y aquí estoy de nuevo, FÉLIZ.”

¿Puedes hacernos una breve introducción del contexto donde se ubica el proyecto?

Las Norias de Daza, núcleo urbano perteneciente al municipio de El Ejido (Almería), es el lugar donde llevamos a cabo este proyecto. Aquí viven muchas personas que en los años 60 vinieron de otras zonas de España. Hoy proceden de Marruecos, Guinea Bissau, Senegal, Gambia, Mali...

El trabajo en los invernaderos marca la vida y la economía de la zona. Problemas relacionados con la vivienda, condiciones laborales precarias, soledad o desarraigo, analfabetismo, desconocimiento del castellano; caracterizan la realidad de muchos de nuestros vecinos.

¿Por qué eligieron el nombre Bantabá?

“Dice mi amigo Muthar que en su tierra, Gambia, hay un lugar que sirve de reposo a las aves migratoria, junto a la frontera de Senegal, ese lugar se llamaba BANTABÁ”

BANTABÁ, también es una plaza, un espacio abierto que, en cada pueblo y en cada ciudad sirve de punto de encuentro para los habitantes. Después del almuerzo, hombres y mujeres, niños y niñas, mayores, musulmanes y cristianos se reúnen para hablar de sus problemas, alegrías, de sus sueños en diferentes lenguas.”



Al igual que el Bantabá de Gambia, nosotros también somos un espacio de encuentro y de relación, punto de referencia para todas las personas inmigrantes que se acerquen, lugar donde puedan expresar sus demandas y necesidades de tipo familiar, escolar, sanidad, vivienda, laboral... y en el que se pueda trabajar de forma integral con ellos.

Deseamos, como proyecto educativo para personas migrantes, que nuestro centro sea para ell@s un lugar de descanso de su día, ocupado principalmente por el trabajo durante muchas horas en invernaderos. Queremos ofrecer un espacio digno de encuentro y de apoyo.

El proyecto lleva más de 20 años en funcionamiento. ¿Cuáles son las líneas de vuestro trabajo?

- Clases de español y alfabetización que se imparten desde el mes de octubre hasta mayo.
- Sesiones de conversación a través de video llamada por WhatsApp, con el fin de reforzar la comunicación oral. Los voluntarios, procedentes de distintos puntos de España, mantienen conversaciones semanales con alguno de nuestros alumnos.
- Clases preparatorias para los exámenes de nacionalidad.
- Cursos de informática básica.
- Ofrecemos un servicio de atención en el que brindamos información y asistencia en la presentación de los documentos necesarios para solicitar la residencia en España, así como para la realización de diversas gestiones administrativas. Asimismo, mantenemos contacto con una abogada de una ONG que proporciona asesoramiento integral en todos los trámites relacionados con la extranjería.
- Acompañamiento a aquellas personas que se encuentran en situación de alto riesgo de exclusión social.
- Curso intensivo de español durante los meses de verano



¿Quiénes formáis el proyecto?

Bantabá funciona gracias a la colaboración desinteresada de personas voluntarias que dan vida a este proyecto. Todos los docentes somos personas que, de manera altruista, ponemos a

disposición nuestros conocimientos y habilidades. En el presente curso académico, seremos un total de nueve personas. Entre nosotros se encuentran tres miembros de la Congregación de las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús (RSCJ) y una religiosa perteneciente la congregación De La Retraite, quienes forman la comunidad que sustenta la escuela.

Además contamos con 25 educadores que apoyan el proyecto de video llamada a través de Whatsapp. Los voluntarios, procedentes de distintos puntos de España y mantienen conversaciones semanales algunos de nuestros alumnos.

Durante el verano, se incorporarán doce voluntarios provenientes de diversas regiones de España. Estos convivirán en nuestra casa y se encargarán de la realización del curso intensivo de español.



Sois un referente, ¿con qué número de alumnado contáis?

Hasta la fecha, hemos matriculado a 350 personas, las cuales se distribuyen según su nivel de estudios y de español. Ofrecemos clases tanto por la mañana como por la tarde-noche, adaptándonos así a los horarios laborales en los invernaderos.

Durante el campo de trabajo de verano, prevemos matricular a aproximadamente 200 alumnos más.

En los dos períodos de inscripción, septiembre y junio, recibimos un elevado número de solicitudes, muchas de las cuales debemos incluir en una lista de espera, ya que no nos es posible atender toda la demanda.

5. ¿Nos puedes contar algún caso de los resultados obtenidos con vuestra colaboración?

En este momento, me viene a la mente el caso de Carlos, un ex alumno senegalés de la escuela que, llegó aquí por primera vez en el verano de 2022, y desde el principio destacó por su notable entusiasmo por aprender y su excepcional habilidad en el manejo de los ordenadores. En la actualidad, es uno de los maestros de la escuela, impartiendo las clases de informática.

6. Para alguien que esté interesado en colaborar con Bantabá, ya sea como voluntario o apoyando de otra manera, ¿qué le dirían y cómo puede involucrarse?

Participando en tareas del proyecto y conociendo la realidad:

- En verano las tandas son de 15 días.
- En invierno, la estancia mínima es de 3 meses.
- Como voluntario durante todo el curso escolar.
- Manteniendo encuentros semanales por WhatsApp con nuestros alumnos.
- Con una colaboración económica puntual o periódica.

Para más información:

www.rscj.es

Contacto:

Carretera de la Mojonera 136

04716, Las Norias de Daza, El Ejido (Almería)

proyectobantaba@rscj.es

Teléfono: 606276719 / 950587808





FUNDACIÓN EDUCATIVA
Sofía Barat



www.fesofiabarar.es



@fesofiabarar