| Nº 38
MAYO 2025
REVISTA DE LA FUNDACIÓN
EDUCATIVA SOFÍA BARAT

entretodos

Un cambio en **continuidad**

en[cor]dad@s

Equipo de redacción

Fernando Orcástegui
Elena Alejandre
Francisco Casado

FUNDACIÓN EDUCATIVA
Sofía Barat

Fundación Educativa Sofía Barat
C/Santa Magdalena Sofía nº8
28036 - Madrid
info@fesofiabarat.es
910 791 791

SUMARIO

03 >> EDITORIAL

04 >> LA FOTO

05 >> ACTUALIDAD EN FESB

05 Un cambio en continuidad
10 Experiencia de Taizé 2025
13 Visita del Equipo de Titularidad a la Fundación Edelvives
15 Encuentro del Equipo de Orientación
17 Encuentro de Grupos Barat “Llamas” y “Chispas”
19 Encuentro de Coordinadores de Pastoral
20 Francisco y León: Legado y compromiso
21 Adela Cortina recibe el premio “Pupitre de Oro”

22 >> NOTICIAS DE COLEGIOS

23 Sagrado Corazón Rekalde (Bilbao)
25 Sagrat Cor Besòs (Barcelona)
27 Sagrado Corazón (Pamplona)
30 Santa Magdalena Sofía (Zaragoza)
32 Santa Magdalena Sofía (Valencia)
35 Sagrado Corazón (Granada)
38 Sagrado Corazón Chamartín (Madrid)
41 Santa Maria de los Reyes (Sevilla)
42 Sagrado Corazón (Fuerteventura)

Lema del curso
2024 - 2025

Editorial

SOLO HABRÁ ESPERANZA SI CAMINAMOS JUNTOS

Cuando hace tan solo unas semanas del fallecimiento del papa Francisco, su llamada a la esperanza resuena todavía más fuerte. Francisco fue especialmente hábil acuñando expresiones que se han convertido en verdaderas categorías pastorales. Una de las que más nos ha inspirado en estos últimos años y que más veces hemos repetido ha sido: *"Juntos es la palabra que lo salva todo. Busquemos juntos las soluciones, iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos hacia el futuro con esperanza"*.

En esta frase se unen "juntos" y "esperanza", muy en coherencia con la invitación del año jubilar a ser "peregrinos de esperanza". Y es que caminar juntos es una fuente de esperanza y, a la vez, no habrá esperanza si no caminamos juntos.

Algo así expresaba hace unos días la escritora Irene Vallejo en una magnífica columna en el periódico en el que colabora habitualmente. En ella decía que se está imponiendo en nuestra sociedad la llamada "falacia de la suma cero", según la cual, "si alguien consigue algo, otro debe sufrir una pérdida de exactamente el mismo valor". Es decir, para que yo gane es necesario que otro pierda. Esta creencia lleva a sociedades basadas en el antagonismo, la competición y la búsqueda del propio beneficio; sociedades caracterizadas por la desigualdad y que tienen el riesgo de precipitarse en situaciones en las que, al final, todos pierden.

Quien así piensa parece desconocer uno de los elementos que nos hacen humanos: la colaboración. Hace ya tiempo los investigadores la suma de los huesos de Atapuerca, ante las evidencias de la existencia del cuidado de los individuos más vulnerables o enfermos del grupo, concluyeron que la colaboración y los cuidados eran elementos determinantes del salto evolutivo hacia la hominización, igual que el uso de herramientas o la aparición de enterramientos.

Por eso, como educadores cristianos no podemos sino apostar por la cooperación y enseñar a nuestro alumnado que ir juntos nos humaniza y no solo no nos resta posibilidades, sino que las multiplica. Y así lo ponemos de manifiesto cada día impulsando proyectos y actividades que solo son posibles cuando colaboramos de manera comprometida y organizada. Ahí están los belenes vivientes, los brillantes musicales, los premios de nuestros proyectos de APyS, los reconocimientos por ser centros sostenibles, el empeño en convertirnos en espacios accesibles para todos, los puentes que se tienden con otras comunidades culturales y religiosas de nuestro entorno, la solidaridad vivida tras la DANA, los proyectos de centro o interetapas, la apertura al barrio, las experiencias de pastoral juvenil, nuestro compromiso con el aprendizaje cooperativo...

Irene Vallejo terminaba su artículo afirmando que "en la convivencia nos jugamos la supervivencia". Pues eso, solo juntos podemos tener verdadera esperanza de que lleguemos a ser cada vez más humanos en un mundo cada vez más de todos. Un buen programa educativo.

La foto

Sonidos que dejan huella

El retumbar de los tambores, bombos y timbales no solo marcó el ritmo de una jornada especial, sino que también unió corazones.

En el encuentro con la Cofradía de Jesús de la Humillación, el corazón se hizo ritmo, y el ritmo, encuentro: fe transmitida con cada golpe, con cada silencio compartido, con cada mirada de asombro.

Porque educar es también abrir las puertas a la tradición, al respeto y al sentido profundo de comunidad. Y en ese eco que aún resuena, comenzamos a caminar juntos.

Equipo Directivo
Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Zaragoza)

Actualidad en FESB

ANUNCIAMOS UNA BUENA NOTICIA

El colegio Sagrado Corazón de Jesús de Zaragoza se une a la Fundación Educativa Sofía Barat

La familia crece

Para una familia, tener un nuevo miembro siempre es la mejor de las noticias. Por eso, el pasado 22 de abril fue un día de alegría para toda la familia del Sagrado Corazón. Tras varios años de trabajo para cumplir con todos los requisitos legales necesarios, por fin pudo hacerse pública la fusión de la Fundación Sofía Barat, titular hasta ahora del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Zaragoza, y la Fundación Educativa Sofía Barat.

Esta fusión significa que, el 1 de septiembre de 2025, la titularidad del colegio pasará a la FESB y a partir de esa fecha nuestra fundación contará con una red de 15 centros educativos, dos de ellos en la ciudad de Zaragoza.

Un colegio con mucha historia

Las religiosas del Sagrado Corazón llegaron a Zaragoza en el año 1875 y fundaron el primer colegio en pleno centro de la ciudad, en lo que después fue el Paseo del General Mola y actualmente es el Paseo de Sagasta. En 1976 se traslada a unas nuevas instalaciones en el Actur, un barrio de expansión en la margen izquierda del río Ebro. Por tanto, esta noticia coincide con un año de celebración pues se cumplen los 150 años de la fundación de un colegio con mucho arraigo y tradición en la ciudad.

En un contexto de continuo cambio y desarrollo y guiados por el espíritu abierto e innovador de Sofía Barat, la congregación y el colegio fueron tratando de responder continuamente a las necesidades de la juventud, las familias y la sociedad.

Por eso, en 1980 las religiosas del Sagrado Corazón constituyeron la Fundación Sofía Barat para que se hiciera cargo de la titularidad del colegio y asegurar así la sostenibilidad futura de su proyecto educativo y evangelizador.

En estos casi 50 años, la Fundación Sofía Barat ha aglutinado a una comunidad educativa unida por un proyecto caracterizado, según se lee en su manifiesto educativo, por educar personas comprometidas, curiosas, innovadoras, apasionadas, valientes y comprensivas.

Cuando se crea la Red de Colegios del Sagrado Corazón de la provincia Norte, a finales de los años 90, el colegio participa en ella junto al resto de centros de la provincia. La creación de la provincia única y el inicio del proceso hacia la constitución de la FESB, lleva a que los caminos de ambas entidades se separen formalmente, aunque siempre se han mantenido espacios de encuentro y colaboración, que se han vuelto a potenciar en los últimos años, hasta que el 23 de noviembre de 2022, la junta de Patronato de FSB aprueba por unanimidad solicitar a la congregación el inicio del proceso de integración en la FESB.

Un proceso largo y discreto

Así pues, hace más de dos años que se inició el proceso de fusión. Chuli Sainz rscj, presidenta del patronato de la FSB hasta su fallecimiento en septiembre de 2022, preparó el terreno para que unos meses más tarde la junta del patronato tomará la decisión de iniciar este camino.

El proceso ha sido largo, no porque existiera ningún tipo de discrepancia entre las tres instituciones que debían intervenir en el mismo, sino por los trámites administrativos que requiere un proceso de estas características, teniendo en cuenta que la FSB es un fundación civil y la FESB, una fundación canónica, lo que complicaba un poco las gestiones.

Con la autorización del consejo provincial, que fue rápida y entusiasta, y la aprobación de la fusión por ambos patronatos, era preceptivo contar con la no oposición tanto de la Conferencia Episcopal Española como del Protectorado de Fundaciones del Gobierno de Aragón. Ambos trámites se han demorado mucho, lo que ha ralentizado el

proceso. Al mismo tiempo, había que redactar las escrituras de la fusión y reunir toda la documentación necesaria para su firma. La conferencia Episcopal demoró casi un año su respuesta y finalmente, a finales de marzo de este año, se publicó la orden de la Consejería de Interior del Gobierno de Aragón que permitía ejecutar la fusión.

El proceso ha estado guiado por una comisión formada por miembros de ambos patronatos, la directora del colegio y el director del equipo de titularidad y se ha llevado con la máxima discreción. Este empeño en la discreción se ha debido al deseo lógico de no generar expectativas hasta no tener todas las autorizaciones necesarias; además de por respecto a todas las personas afectadas, ya que existía la voluntad de que todos pudieran conocer la noticia al mismo tiempo.

El día "más largo"

Así se referían en broma en la comisión al día del anuncio de esta noticia. Como no podía ser de otra manera, el centro de este anuncio estuvo en el propio colegio al que acudieron la provincial de las religiosas del Sagrado Corazón y algunos de los patronos de ambas fundaciones, junto con el director general de la FESB. La llegada de unos visitantes no habituales, así como la convocatoria de las diferentes reuniones que se iban a celebrar a lo largo del día, generó una gran expectación y todo tipo de comentarios y reacciones. Pero, las preguntas no iban a tardar en resolverse.

La jornada comenzó con un encuentro informal con el equipo directivo del centro y una visita a las instalaciones. A continuación se procedió a informar del cambio de titularidad al comité de empresa, como es preceptivo debido a su carácter de representación de todas las personas trabajadoras del centro.

El momento central del día fue la reunión con el claustro y el personal de administración y servicios. En primer lugar, tomó la palabra Nuria O'Callaghan, provincial de la congregación, que empezó haciendo referencia a las últimas palabras del papa Francisco el día de Pascua con las que nos animaba a "hacernos cargo los unos de los otros"; después, rememoró brevemente la historia del colegio y anunció la decisión de la integración del colegio en la Fundación Educativa Sofía Barat, para acabar poniendo el

camino que iniciamos en manos de Santa Magdalena Sofía en el centenario de su canonización.

A continuación, Juan Carlos Lozano, presidente del patronato de la Fundación Sofía Barat, hizo un recorrido por los pasos que ha habido que dar para llevar a término un proceso que se inició con la solicitud formal del patronato de la fundación a la congregación para que autorizara la fusión y culminó con la no oposición tanto de la Conferencia Episcopal Española como del Protectorado de Fundaciones del Gobierno de Aragón. Juan Carlos presentó esta decisión como la consecuencia lógica de que ambas fundaciones compartimos unas raíces comunes, pertenecemos a la misma familia religiosa y siempre hemos mantenido espacios de encuentro y colaboración.

Por parte del patronato de la FESB intervino su presidente, Jesús Avezuela, el cual se congratuló de la buena noticia y expresó que supondrá un enriquecimiento mutuo en el que tanto el colegio como la fundación que lo recibe van a salir beneficiados. También presentó a los miembros del patronato y explicó cuál es su función en el gobierno de la fundación.

Finalmente, Fernando Orcástegui, director del equipo de titularidad de la FESB, insistió en el mensaje de que a partir de ahora va a producirse "un cambio en continuidad", como no podría ser de otra manera al tratarse de dos fundaciones constituidas por las religiosas del Sagrado Corazón con un mismo objetivo: "asegurar la continuidad de un proyecto educativo y evangelizador que hunde sus raíces en la intuiciones de Santa Magdalena Sofía Barat y en la tradición educativa del Sagrado Corazón". El director también presentó brevemente la estructura actual de la Fundación y los colegios que forman parte de su red de centros.

Tras las intervenciones desde el escenario, se dio la palabra a los presentes, algunos de los cuales expresaron su alegría por la noticia, recordando la etapa de la red en la que el colegio Sagrado Corazón compartió su andadura con el resto de colegios de la Provincia Norte.

Tras la reunión con el personal del centro, se enlazaron otros dos encuentros: con el consejo escolar y con la junta de la Asociación de Madres y Padres del colegio. En los dos casos se procedió a informar del cambio de titularidad y, sobre todo, dado que algunos de los participantes en estas reuniones ya habían recibido la información anteriormente, se contestaron algunas dudas e inquietudes.

La jornada informativa concluyó con la reunión a la que se había convocado a todas las familias del colegio. En un salón de actos repleto de gente y expectante ante la convocatoria que habían recibido antes de las vacaciones de Semana Santa, se repitió el mismo esquema que en la reunión del claustro, con las intervenciones de Nuria, Juan Carlos, Jesús y Fernando.

En los momentos finales recordamos unas palabras del papa Francisco que nos han inspirado mucho en los últimos tiempos: "Juntos es la palabra que lo salva todo. Busquemos juntos las soluciones, iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos hacia el futuro con esperanza".

En general, percibimos que esta buena noticia ha sido recibida con ilusión y con esa esperanza que nos impulsa a caminar sin miedo y a construir juntos el futuro de un modo de ser escuela que sigue teniendo pleno sentido.

La celebración de una tamborrada con motivo de la Pascua puso el cierre a este intenso día y nos recordó que la vida sigue creciendo imparable y que, como se lee en la liturgia de la fiesta de la fundadora, a partir de hoy seremos sarmientos aún más unidos a la vid y con más capacidad de dar los frutos que se esperan de quienes son herederos del sueño de Sofía.

Dos días después de esta jornada, el 24 de abril, Juan Carlos Lozano como presidente de la FSB procedió a la firma ante notario de la fusión en Zaragoza, mientras que el día 13 de mayo, Jesús Avezuela, presidente de la FESB, hizo lo propio en Madrid.

Y ahora, ¿qué?

A partir de ahora se abrirá un nuevo proceso, en este caso, de transición del colegio para integrarse efectivamente en la FESB: un cambio "en continuidad".

Lo esencial se mantiene, como no puede ser de otra manera, teniendo en cuenta que se trata de un centro de la familia del Sagrado Corazón de Jesús con el que compartimos carisma y tradición educativa. El colegio seguirá con el concierto educativo de la Consejería de Educación, continuará bajo la dirección del mismo equipo directivo y mantendrá el personal en las mismas condiciones que hasta ahora. También continuarán los proyectos pedagógicos y pastorales, así como las extraescolares y demás actividades del centro.

Lógicamente también existirán cambios ya que será necesaria una adaptación del colegio a los estatutos y la organización de la FESB. El régimen económico deberá alinearse desde el principio con el propio de la FESB. El resto de los cambios se harán a través de un proceso sereno y sin prisas y siempre contando con la participación de la comunidad educativa del colegio.

Esta nueva situación no es solo un paso fundamental para el colegio de Zaragoza, lo es también para el conjunto de la Fundación Educativa Sofía Barat. Este crecimiento valida el camino recorrido en estos seis años y es un signo de vitalidad que, a la vez, nos compromete a acoger la novedad con espíritu abierto conscientes de la riqueza que un nuevo centro nos va a aportar.

No es momento de caminar solos. Solo juntos nuestro proyecto educativo tendrá verdadera fuerza transformadora. Hoy miramos hacia atrás con agradecimiento, conscientes de que cada paso que damos se sostiene sobre una cadena de mujeres y hombres que nos han traído hasta aquí; desde Sofía Barat y sus compañeras hasta cada una de las religiosas, educadores y educadoras que han formado parte de la comunidad educativa del Sagrado Corazón de Jesús de Zaragoza. También miramos al futuro con un poco más de esperanza y confiamos en el compromiso de todos para que esta fusión formal lo sea también de personas, proyectos y sueños compartidos.

Conscientes de la trascendencia de este momento, encomendamos a Santa Magdalena Sofía este camino con el deseo de "ser como ella, fieles al Espíritu, atentas a las necesidades de nuestro tiempo; … que sepamos intuir y dar respuesta a los problemas que van surgiendo y dotemos a nuestros colegios de una visión universal y generosa" (Carácter Propio de los colegios de la FESB).

EXPERIENCIA DE TAIZÉ 2025

Crecimiento, reflexión y unión

Del 26 de febrero al 2 de marzo un grupo de más de 80 alumnos de bachillerato, animadores y profesores de los colegios del Sagrado Corazón de Barcelona (Diputación y Sarriá), de Madrid (Rosales y Chamartín) Valencia (Godella) y Sevilla (Valle) compartimos la experiencia de Taizé. Unos días de encuentro donde compartimos inquietudes y búsquedas sobre el sentido de la vida y de nuestra fe. Los alumnos que participaron desde Valencia nos comparten:

Queridos amigos, compañeros de catequesis y, por supuesto, nuestros queridos profesores y animadores:

Queremos compartir algo muy especial. Hace unos meses, nos embarcamos juntos en un viaje que, más que un simple recorrido, se convirtió en una experiencia de crecimiento, reflexión y, sobre todo, de unión. Todos sabemos que un viaje no es únicamente el destino, sino las huellas que dejamos en el camino. Y ese camino lo recorrimos juntos, como grupo, y cada paso nos fue acercando más, no solo en nuestra FE, sino también en nuestra amistad.

Desde que llegamos a Taizé, experimentamos algo único: una conexión profunda, no solo con nuestro entorno, sino entre nosotros. Algo que antes, tal vez, no percibíamos, pero que hoy sabemos que está más presente que nunca.

El compartir momentos, reflexiones, risas, y silencios, sobre todo silencios, nos ha permitido conocernos de una forma mucho más genuina. Hemos aprendido a apoyarnos mutuamente, a ser ese grupo unido, dispuesto a crecer en amistad y en espiritualidad. Y eso es algo invaluable.
Y todo esto no habría sido posible sin la guía y el apoyo constante de nuestros profesores y animadores. Su dedicación, paciencia y cercanía fueron fundamentales para que este viaje fuera una verdadera experiencia de comunidad. Gracias por haberos comprometido con nosotros, por habernos acompañado en cada paso, por estar ahí para escucharnos, orientarnos y, sobre todo, por mostrarnos el verdadero significado de lo que es acompañar en la fe y en la vida.

No solo fuimos un grupo de catequesis durante ese viaje, fuimos una familia. Y todo gracias a su esfuerzo, cariño y compromiso. Gracias, por vuestro tiempo, vuestra comprensión y por estar ahí para fortalecer los lazos entre nosotros. Sin vosotros, este viaje no habría sido lo mismo.

Al regresar, nos llevamos no solo recuerdos, sino una amistad más fuerte, un grupo más unido y una fe más viva. Gracias a todos por ser parte de esta experiencia.

¡Gracias!

Siento que es una experiencia que me ha marcado en todos los aspectos posibles. Para mí, ha marcado un principio en mi vida y aunque parezca extraño creo que incluso he cambiado, no me reconozco con la chica que fue allí el primer día, no por nada malo si no por todo lo que viví allí.

Julia

Desde mi punto de vista, está experiencia yo creo que ha sido una de las mejores que he podido vivir con el colegio tanto en ámbitos religiosos como en ámbitos personales y sociales. Me ha servido para reflexionar y cargar pilas además de que he conocido a mucha gente que me ha llenado mucho.

Pablo

Taizé es un lugar donde se respira un aire diferente. Desde el primer minuto pudimos apreciar que no es un lugar como cualquiera que habíamos pisado. En este lugar se vive la oración de una forma que no se vive en ningún otro sitio. Por ello si tuviera que describir Taizé en una sola palabra, como bien nos pidió el hermano Henry, sería "inefable"; que se refiere justo a aquello que no puede explicarse mediante palabras.

Pelayo

Me ha parecido una experiencia maravillosa para conectar conmigo misma, pero sobre todo con mis compañeros de toda la vida, haciéndonos más cercanos.

Nekane

VISITA DEL EQUIPO DE TITULARIDAD A LA EDITORIAL EDELVIVES

Respirando en sintonía

El equipo de titularidad continúa con su compromiso de establecer y consolidar redes y alianzas con otras fundaciones, entidades y empresas comprometidas con una educación transformadora. El día 12 de marzo, acompañados de Ana Estrada, del equipo permanente del ámbito Pedagógico, participó en un encuentro en la sede de la Editorial Edelvives en su sede de Zaragoza.

Edelvives, tanto la editorial como la fundación, es una de esas entidades con las que nos une algo más que los acuerdos e intereses comerciales. Respiramos esta sintonía desde el primer momento en que llegamos y a lo largo de todo el encuentro.

Comenzamos con una visita a la “Máquina del tiempo”, la antigua capilla de la comunidad marista convertida en un verdadero templo consagrado al libro, en el que los visitantes nos sumergimos en la historia de una empresa educativa con más de 100 años de existencia.

La visita a los talleres y los almacenes nos ayudó a entender la concepción integral con la que la editorial realiza su trabajo y la gran proyección que les permite el hecho de editar sus propios libros, además de prestar ese servicio a otras empresas. Resulta muy interesante comprobar como la tecnología, la innovación y la creatividad en la organización de la logística se ponen al servicio de un proyecto centrado en las personas.

Tras el recorrido por oficinas, naves y talleres, nos reunimos con Josep Maria Nonay, asesor de instituciones educativas, y con María Campos, gerente de operaciones. En ese momento pudimos compartir inquietudes y proyectos en los que podemos colaborar. En el diálogo se abrieron muchas posibilidades que podemos explorar juntos, como la cultura del cuidado, la edición de materiales curriculares “a demanda” o el análisis del contexto socio-familiar de los centros educativos.

Terminamos la mañana compartiendo un cuidado picoteo. Agradecemos al Grupo Edelvives y a las personas que nos acompañaron su excelente y cariñosa acogida y, sobre todo, su apertura y disposición a responder a nuestras necesidades como fundación educativa.

ENCUENTRO DEL EQUIPO DE ORIENTADORES DE LOS COLEGIOS FESB

Reforzando redes y potenciando la Inclusión

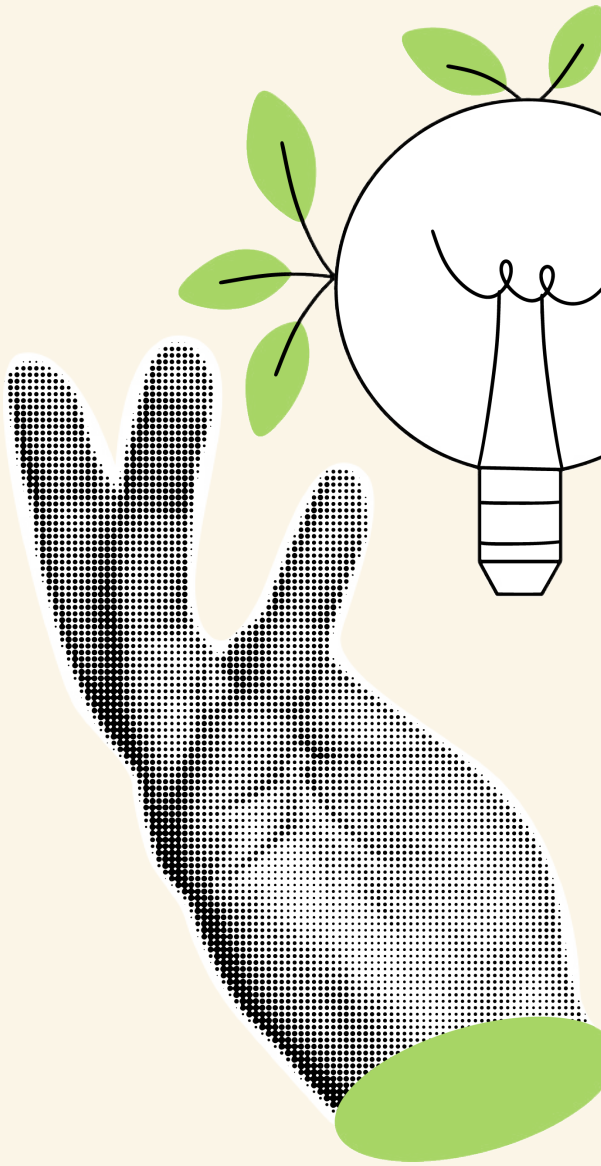
Bajo el nombre de “luces que guían y juntos iluminan el camino” los pasados 26 y 27 de marzo, se reunió el equipo de orientadores de los colegios de la fundación.

Este encuentro estuvo cargado de ilusión y expectativas y así lo expresaron desde el primer momento ya que era la primera vez que se reunían desde que somos fundación.

Desde el inicio, estas expectativas se convirtieron en ilusión y entusiasmo por compartir experiencias y conocer la realidad de los otros colegios, todos diferentes pero compartiendo el objetivo de acompañar a cada alumno en su proceso de crecimiento y maduración desde un modelo inclusivo y también de palpar la necesidad de continuar creando redes dentro de los colegios de la FESB.

Durante la primera jornada se realizaron dinámicas de cohesión que permitieron reforzar los lazos y afianzar el sentido de pertenencia, además, se presentó una visión general de lo que se realiza desde el ámbito pedagógico utilizando como guía, las líneas del plan estratégico institucional.

LUCES QUE GUÍAN Y JUNTOS ILUMINAN EL CAMINO



Un momento clave de este día fué el trabajo sobre el Plan Marco de Orientación y Acción Tutorial "ConTigo" que permitió conocerlo en profundidad: su fundamentación, el equipo de trabajo y todos los agentes que intervinieron así como la hoja de ruta para su elaboración, dentro de esta actividad también se planificó su presentación y despliegue en todos los colegios en el curso 2025/26.

Este día también se trabajó con una dinámica llamada "las tres P de la inclusión educativa" que permitió poner en común cómo se está abordando en los colegios la Presencia (Incluir no es dejar entrar, es dar la bienvenida), Participación (Implica cooperar, colaborar activamente con otros) y Progreso (Crear nuevos modelos de hacer, de sentir y de vivir la escuela) de todos nuestros alumnos, garantizando de esta forma un colegio abierto para todos y ofreciendo la oportunidad para que se desarrollen armoniosamente (Xti).

El segundo día estuvo dedicado a la formación titulada: "Inclusión y Diseño Universal del Aprendizaje" con Rocío Garrido colaboradora de Aula Desigual, que nos ofreció herramientas y enfoques innovadores para garantizar que en nuestros colegios y en nuestras aulas se eliminen todas las barreras que puedan impedir esta presencia, participación y progreso de todo el alumnado, siendo conscientes de la necesidad de que exista una coherencia entre lo que decimos (cultura) y lo que de verdad hacemos (política y práctica educativa).

Con este encuentro queremos reafirmar el compromiso que tenemos como colegios de garantizar una educación de calidad y personalizada, en la que nuestros alumnos están en el centro de todas nuestras actuaciones porque queremos ser espacio de apertura a todas las personas, sin discriminación (CP).

ENCUENTROS DE GRUPOS BARAT "LLAMAS"

El pasado fin de semana, el grupo de llamas estudiantes de 1º y 2º de la ESO, junto con un equipo de monitores voluntarios y profesores de Madrid, Granada y Sevilla, tuvimos la oportunidad de vivir una experiencia única en la localidad de Algámitas (Sevilla). La convivencia organizada para los grupos BARAT se destacó no solo por el entorno natural y la tranquilidad del lugar, sino también por las actividades enriquecedoras que propiciaron un ambiente de aprendizaje, compañerismo y diversión.

Durante estos dos días, los estudiantes participaron en talleres educativos, juegos al aire libre y dinámicas grupales que promovieron valores como el trabajo en equipo, la empatía y la responsabilidad. Fue increíble ver cómo tanto los monitores como los profesores, todos ellos con gran entusiasmo, lograron crear un ambiente inclusivo y positivo en el que los jovenes pudieron compartir experiencias, conocerse mejor y reforzar lazos de amistad.

Sin duda, la convivencia en Algámitas no solo permitió a los estudiantes a convivir fuera del aula, sino también fortalecer su sentido de pertenencia y su capacidad de colaboración en un ambiente seguro y divertido. Fue un fin de semana maravilloso, lleno de recuerdos que quedarán grabados en la memoria de todos los que formamos parte de esta experiencia.

Agradecemos a todos los monitores, profesores y, por supuesto, a los estudiantes, por su participación activa y por contribuir a que esta convivencia fuera todo un éxito.

"CHISPAS SUR"

El fin de semana del 5 al 6 de abril los Grupos Barat de los colegios del Sagrado Corazón de Granada, Santa María del Valle y Santa María de los Reyes de Sevilla disfrutamos del esperado encuentro de zona de Chispas que este curso se celebró en Granada.

El colegio del Sagrado Corazón de Granada abrió sus puertas a alumnos, animadores y profesores para unas jornadas de convivencia y encuentro con el espíritu de los grupos Barat.

Todos pudimos experimentar el tesoro de pertenecer a la gran familia del Sagrado Corazón cultivando nuevas relaciones de amistad y compañerismo entre alumnos y animadores de distintos centros.

A través de dinámicas, celebraciones y juegos, con un estupendo paseo por la ciudad y una Gymkana nocturna pudimos, una vez más, aprender a encender la chispa de la amistad para iluminar al mundo en el fuego del amor como inició Magdalena Sofía y continuamos haciendo nosotros creciendo así en esta gran familia de los grupos Barat.

¡Gracias a todos los que lo hicieron posible con tanto cariño, dedicación y compromiso!

Víctor Mariño. Profesor del colegio Santa María de los Reyes, Sevilla.

ENCUENTRO DE PASTORAL

La libertad, valor para trabajar el próximo curso

Los días 2 y 3 de abril nos hemos encontrado en la sede de la Fundación los coordinadores de pastoral y la nueva Comisión del Valor.

Juntos, acompañados por el hermano de La Salle, Jorge Sierra, reflexionamos sobre el valor que trabajaremos el próximo curso en nuestros colegios: la libertad.

La libertad es un don esencial de la persona. Es la capacidad de elegir el bien y vivir en armonía con la verdad y el amor; es una vocación a la plenitud y a la responsabilidad. La libertad que nos hace más humanos y nos orienta hacia nuestro pleno desarrollo humano.

Queremos trabajar el valor de la libertad siguiendo el hilo de este curso en el que estamos trabajando la verdad. “La verdad os hará libres” nos recuerda el evangelio y resuena en nosotros una frase que este curso está siendo significativa: déjate ver a todo color…

Como equipo identificamos los elementos que creemos que han formar parte del lema, construimos una constelación de palabras clave que han de ir unidas a la libertad y nos preguntamos cuáles son los mayores desafíos para trabajar la libertad en las diferentes etapas educativas.

Dedicamos el segundo día del encuentro a compartir las diferentes experiencias pastorales, a reflexionar y hacer camino común a partir de las inquietudes, desafíos y retos que descubrimos en la pastoral de nuestros centros.

Terminamos el encuentro agradecidos del camino que, como equipo, vamos realizando. Nos sentimos equipo, familia del Sagrado Corazón que busca como ser Buena Noticia hoy. Gracias a cada uno de los participantes. ¡Una suerte grande formar parte de este equipo!

FRANCISCO Y LEÓN "LEGADO Y COMPROMISO"

Acogemos el legado del papa Francisco y nos comprometemos a seguir construyendo puentes con León XIV

La Fundación Educativa Sofía Barat lamenta el fallecimiento del papa Francisco y agradece que su vida y sus palabras hayan sido una fuente constante de inspiración en nuestra tarea de construir una escuela cristiana "en salida", una escuela que sea referente de humanidad y entre en diálogo y colaboración con todos aquellos que están comprometidos con la educación.

Su invitación a promover una cultura del encuentro ha guiado muchas de nuestras acciones de los últimos años y nos ha ayudado a revitalizar nuestro proyecto educativo y evangelizador sin miedo y también a mirar hacia el futuro con esperanza. Desde ahí acogimos su propuesta del Pacto Educativo Global como un marco de colaboración con otras instituciones educativas que apuestan por una educación transformadora, inclusiva y comprometida con el cuidado de los más vulnerables y de la casa común.

Algunas de las líneas fuerza de su pontificado son también un legado que, sin duda, hemos de tener en cuenta al pensar nuestro modelo de escuela cristiana:

- La sinodalidad nos invita a generar en nuestras instituciones estructuras menos jerárquicas y más participativas, con liderazgos compartidos y una actitud de escucha permanente en el seno de las comunidades educativas.
- El discernimiento nos pide que llevemos a cabo procesos cuidados y acompañados en los que prime una mirada de largo alcance y no las prisas o una eficacia de corto recorrido.
- La cultura del encuentro nos exige dialogar con el mundo, con las instituciones, con la ciencia y la cultura, con otras sensibilidades y creencias, siempre con el afán de tender puentes.
- Su preferencia por los más vulnerables nos obliga a poner el foco en quienes peor lo pasan, a promover una solidaridad fraternal y activa y, sobre todo, a crear comunidades abiertas y acogedoras para todos, todos, todos.

Tras conocer la noticia de la elección de León XIV, nos unimos a la alegría de toda la comunidad cristiana y nos comprometemos, haciéndonos eco de sus primeras palabras como papa, a "ser una Iglesia misionera, una Iglesia que construye puentes, siempre abiertos a recibir a todos".

Ahora, con el deseo de que el Evangelio de Jesús siga siendo la luz de la Iglesia, nos unimos a toda la comunidad cristiana para agradecer la vida de Francisco y pedir que caminar juntos con León nos ayude a hacer de nuestras comunidades educativas espacios de compasión y misericordia donde se fomente el espíritu de servicio y el compromiso por un mundo más justo.

ADELA CORTINA RECIBE EL PREMIO "PUPITRE DE ORO"

Adela Cortina, antigua alumna del Colegio Sagrado Corazón de Godella recibe el premio "Pupitre de Oro"

Adela Cortina, catedrática emérita de Ética y Filosofía Política de la Universidad de Valencia y antigua alumna del colegio Sagrado Corazón de Godella, ha sido reconocida con el premio "Pupitre de Oro" que otorga la Confederación de Asociaciones de Antiguos Alumnos de la Enseñanza Católica.

El pasado 5 de abril se celebró la entrega del premio en el colegio de Godella, en presencia de antiguas alumnas, religiosas, amigos y miembros de la comunidad educativa del colegio. Hizo entrega del galardón D. José Antonio Cecilia, presidente de la confederación.

> NOTICIAS

COLEGIOS FESB

SAGRADO CORAZÓN REKALDE [BILBAO]

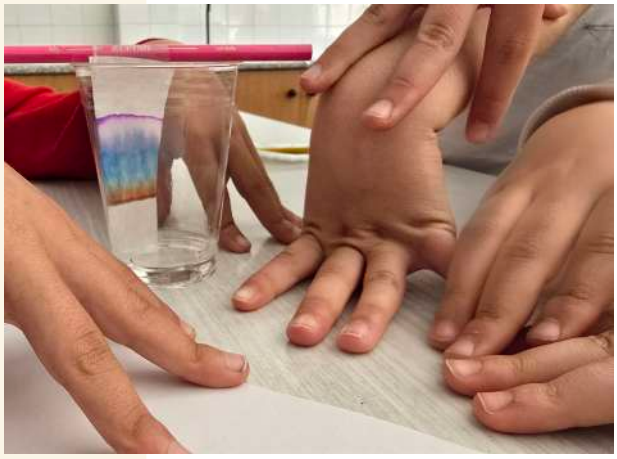
Innovación educativa: Proyectos que conectan y transforman en 5º y 6º de primaria

En un mundo en constante cambio, la educación debe adaptarse para preparar a los alumnos a enfrentar los retos del mañana. Con esta idea hemos implementado proyectos de innovación interciclo entre 5º y 6º de primaria, con el objetivo de fomentar el aprendizaje colaborativo, la creatividad y el desarrollo de competencias clave.

Entre los proyectos más destacados que hemos desarrollado se encuentran el proyecto STEAM “Luces y colores”, el proyecto Podcast “Historias para no dormir” y el proyecto de salud “Hábitos saludables”. Estas iniciativas no solo integran los objetivos de aprendizaje de ambos cursos, sino que también promueven un sentido de comunidad y trabajo en equipo entre el alumnado de diferentes edades.

A través de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el trabajo cooperativo, hemos diseñado actividades que invitan a los estudiantes a investigar, reflexionar y crear. Por ejemplo, en el proyecto Podcast, se desarrolla el aprendizaje de distintos tipos de texto y los alumnos trabajaron juntos para, a raíz

de dichos textos, elaborar un programa de radio. Esto les permitió poner en práctica habilidades como la comunicación, la resolución de problemas y la innovación. Otro ejemplo es el proyecto STEAM, en donde se trabajan los conceptos básicos sobre la luz y los colores, y se enseña, mediante experimentos prácticos, como ambas ideas están unidas entre sí.



Los resultados han sido muy positivos tanto para el alumnado como para el profesorado y las familias. Seguiremos trabajando para desarrollar iniciativas similares que mantengan el interés y la motivación.

Azucena, Olatz y Asier.
Educadores 5º y 6º de Primaria

SAGRADO CORAZÓN BESÒS [BARCELONA]

El éxito del taller de familias en Infantil: una primavera compartida

Esta primavera ha florecido algo más que flores en nuestro colegio: también ha florecido la participación, la ilusión y la comunidad. El taller de familias organizado por el ciclo de Infantil ha sido un verdadero éxito, reuniendo a madres, padres y familiares en una actividad llena de color, creatividad y cariño. Guiados por las propuestas de las profesoras, las familias se sumaron con entusiasmo a esta experiencia pensada para acercar el entorno escolar a los hogares.

Durante el taller, los niños y niñas, acompañados de sus familiares, realizaron distintas actividades relacionadas con la primavera: puntos de libros, juegos educativos, manualidades con flores y material reciclado. Lo más bonito fue ver cómo, más allá del resultado, lo verdaderamente importante fue el tiempo compartido. Las aulas se llenaron de risas, de complicidad y de una energía especial que solo se consigue cuando todos remamos en la misma dirección.

Cabe destacar el valor que tiene esta participación, especialmente en una comunidad como la nuestra, ubicada en un

barrio trabajador, donde muchas veces los recursos materiales son limitados, pero la entrega y el compromiso humano son enormes. En este sentido, es fundamental destacar el esfuerzo del equipo docente de Infantil, que ha conseguido tender puentes y generar un espacio en el que las familias se han sentido bienvenidas.

Desde el equipo de Infantil, solo podemos dar las gracias. Gracias por venir, por implicarse, por estar. Estos talleres no solo enriquecen a los niños y niñas, sino que también fortalecen los lazos entre escuela y familia, creando un entorno más seguro, más cercano y más feliz para todos.

¡Esperamos seguir compartiendo muchos momentos así!

Ciclo infantil

SAGRADO CORAZÓN [PAMPLONA]

La Pascua, el eje de nuestra FE

En el cole de Pamplona vivimos la preparación de la Semana Santa y Pascua con intensidad. Nuestra fe se cimenta en la certeza de que la muerte no tiene la última palabra y la Resurrección es nuestro horizonte. Como cristianos, esta convicción profunda tiene que impregnar nuestro día a día, nuestra forma de relacionarnos y de enfrentarnos a la vida. Y también a las pequeñas muertes con las que convivimos. Por eso, en este artículo vamos a recoger celebraciones y actividades que nos permiten vivir a fondo este momento litúrgico fundamental siguiendo los pasos de Jesús:

Vivimos la Cuaresma con corazón

Durante el tiempo de Cuaresma, en nuestro colegio nos preparamos con ilusión y profundidad para vivir de una forma especial los días que nos acercan a la Pascua.

Tanto en Infantil como en Primaria, compartimos momentos cargados de significado, alegría, reflexión y celebración que nos ayudan a comprender el mensaje de Jesús y a vivirlo en comunidad.

En Infantil, los más pequeños se acercan a esta historia a través de los cuentos de la burrita Tapita.

Con ellos, descubren el relato de la entrada de Jesús en Jerusalén y la última cena con sus amigos. A través de estas historias llenas de ternura, los niños comienzan a comprender el valor del amor, la amistad y la entrega.

Uno de los momentos más significativos para ellos es la Celebración del Pan, que realizamos en la capilla del colegio. Allí, en un ambiente de recogimiento y alegría, compartimos simbólicamente el pan como gesto de amor y unión con todos los pueblos del mundo. Es una experiencia que deja huella en sus corazones y que les ayuda a entender el mensaje de Jesús desde la sencillez.

En Primaria, las clases de Religión se convierten también en espacios de reflexión, creatividad y compromiso. Durante los últimos años, la actividad previa a la Pascua gira en torno a la canción "Que la esperanza sea de todos los colores" o "Con otros", de Manu Escudero, con quien culminamos el trimestre en un emotivo encuentro musical.

A partir de la letra de estas canciones, este curso cada clase creará unas palmas con las manos de los alumnos y alumnas, en las que escribirán mensajes de perdón, paz y esperanza. Estos mensajes no solo adornarán nuestras aulas, sino que también tendrán un papel importante en la Fiesta de la Resurrección, ya que formarán parte del Paso de la Antorcha, símbolo de la luz que Jesús trae al mundo.

Gracias a estas actividades, nuestros alumnos viven la Cuaresma no solo como un tiempo de preparación, sino como una oportunidad para sembrar semillas de esperanza, perdón y amor, que florecerán en la Pascua.

Películas para preparar la Semana Santa y la Pascua

Durante la semana previa a Semana Santa hacemos una inmersión en actividades que nos guían en el misterio de la Pascua. Una buena película nos puede ayudar a vivir en sintonía con la experiencia pascual. En los cursos de ESO, con películas como "El león, la bruja y el armario" (2005), "Soul" (2020), "El insulto" (2017) y "La guerra de los botones" (2011) tenemos oportunidad de adentrarnos en la dinámica de Pascua, en paralelo con la vida de Jesús: nos permiten celebrar el regalo de la vida de Jesús para la humanidad, y en un plano personal, celebrar también nuestra vida como don, trabajar en la confianza, sin miedo al error, acogiendo los procesos, renovar nuestra esperanza profunda en el ser humano, más allá de los conflictos y la violencia.

En Bachillerato son una buena opción "Invictus" (2009) y "Gravity" (2013). Invictus es una película de Clint Eastwod basada en un libro de Jonh Carlin titulado "El factor humano". El autor nos sitúa en un momento muy concreto y significativo de la República sudafricana: el año 1995 cuando Nelson Mandela es elegido presidente. Los ecos del "apartheid" resuenan con mucha fuerza en un país que ha sufrido la lacerante lacra de la discriminación racial. El que ha sufrido prisión y ha vivido la pasión tiene la autoridad moral, encarnada en su propia experiencia vital, para perdonar y llevar por el

camino de la Reconciliación a otros. Y verá que el Campeonato Mundial de rugby puede ser una oportunidad para ello. En “Gravity” de Alfonso Cuarón, el argumento no parte de una experiencia histórica real, sino que nos sitúa en un plano alegórico. La protagonista es una astronauta que ha perdido su centro de gravedad por haber vivido una experiencia de pérdida que la ha roto por el eje. Una situación límite en una misión espacial le permitirá volver a nacer. Tanto una película como otra nos hablan del paso de la muerte a la vida a través de la reconciliación, tanto a nivel personal como a nivel social. Somos invencibles cuando el centro de gravedad lo ponemos en el horizonte de esperanza que nos regala Jesús con su muerte y resurrección.

Paso de la Antorcha: Una luz que guía el camino

Y ya en el último trimestre, cada curso se enciende una llama muy especial. No es solo una antorcha simbólica, sino una cadena de luz, esperanza y sabiduría que recorre todos los pasillos, desde las pequeñas aulas de 1º de Infantil hasta las más maduras de 2º de Bachillerato. Esta tradición tan significativa se llama “Paso de la Antorcha”, y se ha convertido en uno de los momentos más esperados por toda la comunidad educativa.

El “Paso de la Antorcha” no es una ceremonia cualquiera. Es un gesto cargado de emoción, en el que cada clase lee un mensaje a quienes ocuparán sus pupitres el próximo año. Es una transmisión de vivencias, aprendizajes, alegría y fe. Cada grupo escribe un mensaje de luz, inspirado en la Luz de la Resurrección, que simboliza vida nueva, esperanza y el compromiso de seguir caminando juntos como comunidad.

Los más pequeños, con sus palabras sencillas y llenas de ternura, comparten lo que más les ha gustado aprender o hacer. Los de Primaria añaden anécdotas, y en Secundaria y Bachillerato, los mensajes se vuelven más profundos, más conscientes del valor del tiempo compartido, de la amistad, del esfuerzo y del crecimiento personal y espiritual.

El acto consiste en una entrega simbólica de la antorcha de una clase a otra, en un ambiente de unión y alegría. La luz no solo pasa físicamente: se queda encendida en el corazón de quienes la reciben, con la responsabilidad de mantenerla viva y transmitirla al año siguiente.

Así, curso tras curso, el “Paso de la Antorcha” nos recuerda que formamos parte de algo más grande: una comunidad que camina unida, guiada por la luz del Evangelio, por la fe, por la esperanza y por el amor.

Jéssica Ostívar, Coordinadora de Pastoral y Natalia Royo, Directora General

SANTA MAGDALENA SOFÍA [ZARAGOZA]

Mujeres referentes: el arte de contar la igualdad

A propósito de la celebración del Día de la Mujer el pasado 8 de marzo, en el colegio Santa Magdalena Sofía contamos con mujeres referentes en las aulas los días 10 y 11 de marzo: mujeres trabajadoras que vinieron a contarnos sus experiencias laborales y personales y a inspirar a los alumnos y alumnas de cara al futuro.

La premisa fue clara. Invitamos a mujeres de nuestra comunidad educativa (madres, trabajadoras, personas vinculadas al centro a través de actividades extraescolares, exalumnas...) a contar su experiencia personal y sus referentes vitales.

La defensa de la igualdad de género es un tema que nos concierne y preocupa y qué mejor modo de trabajarlo que ver los logros conseguidos por estas mujeres dentro del aula. A modo de expertas en un determinado tema, vinieron a contarnos sus experiencias formadoras que las han convertido en la mujer que son hoy.

El cóctel que surgió de esta suma de experiencias fue magnífico: a la formación en ingeniería podríamos

añadirle, pongamos, el arte de cetrería. El pájaro vuela de un brazo a otro para que una exalumna nos contara, por ejemplo, cómo la discapacidad auditiva le permitió ser campeona de un europeo de fútbol sala; si el ave siguiera volando de brazo en brazo llegaríamos, por ejemplo, a la destreza de tocar el piano o de cuidar a alumnos y alumnas durante varias generaciones, o incluso a cómo manejar un estetoscopio o emprender para montar tu propio negocio. Diferentes experiencias de grandes mujeres.

El ave se posa ahora en nuestros brazos para saber que la responsabilidad de la igualdad sigue siendo trabajo de todos y todas. Entre tanto, estos días de celebración del Día de la Mujer con tan distintas experiencias nos han enseñado que, con esfuerzo y dedicación, no hay obstáculos para conseguir lo que nos propongamos. Y se trata de eso: que, seamos quien seamos y vengamos de donde vengamos, no tengamos obstáculos extra más allá de nuestra propia responsabilidad y dedicación para conseguir aquello que nos alimenta el alma.

¡Gracias a todas!

Sergio Royo,
Equipo de Imagen y Comunicación

SANTA MAGDALENA SOFÍA [VALENCIA]

Aulas diversas: un reto y una oportunidad para el aprendizaje

Hoy en día, la diversidad en las aulas es una realidad innegable. Cada vez más, los colegios acogen a estudiantes con diferentes culturas, habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje.

En el colegio Santa Magdalena Sofía de La Punta, Valencia, esta diversidad es vista como una riqueza que nos permite crecer como comunidad educativa y fortalecer los valores de inclusión, equidad y respeto.

La diversidad en el aula: un reflejo de la sociedad

La diversidad en el aula se manifiesta de múltiples formas: diferencias culturales y lingüísticas, estudiantes con necesidades educativas especiales, variaciones en los estilos de aprendizaje y diversidad socioeconómica, entre otras. Esta heterogeneidad presenta desafíos constantes para nuestros docentes, quienes deben adaptar sus estrategias para garantizar que los alumnos reciban una educación de calidad y se sientan incluidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es fundamental que las aulas sean espacios seguros donde cada estudiante pueda expresarse libremente, compartir su identidad y aprender de sus iguales. Esto no solo mejora el rendimiento

académico, sino que también contribuye a la formación de personas más empáticas y tolerantes. Es decir, la diversidad en las aulas fomenta los valores que desde nuestro centro educativo considerados que son básicos para poder formar parte de la sociedad y conseguir un desarrollo pleno.

La inclusión educativa y la educación especial

Uno de los principales retos en la educación inclusiva es garantizar que los alumnos con necesidades educativas especiales reciban la atención adecuada dentro de aulas ordinarias. La inclusión no solo implica la adaptación de contenidos y metodologías, sino también la concienciación y formación de toda la comunidad educativa. Este aspecto es algo que tenemos en cuenta en nuestro centro, y debido a la creciente demanda de este tipo de atención educativa, se ha implementado la formación especializada del claustro sobre esta casuística.

Los alumnos con diversidad funcional como por ejemplo los alumnos con Trastornos del Espectro Autista (TEA), Dificultades de Aprendizaje (Dislexia, Discalculia…), Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) requieren un enfoque pedagógico que responda a sus necesidades individuales. Para ello, es fundamental contar con equipos de apoyo, como orientadores, especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica que trabajen de manera coordinada con los docentes.

La implementación de espacios de aprendizaje flexibles y accesibles contribuye a la integración de estos alumnos. En nuestro centro contamos con el aula PT, donde se trabaja con diferentes actividades y materiales para promover la estimulación sensorial y cognitiva de nuestros alumnos. El uso de materiales adaptados y la accesibilidad en infraestructuras favorecen un entorno de aprendizaje más equitativo, por eso, desde el centro, optamos por adaptar el entorno a nuestros alumnos, y no adaptando los alumnos al entorno.

¿Qué estrategias podemos utilizar para fomentar la inclusión educativa?

Para gestionar eficazmente la diversidad en el aula, es esencial implementar estrategias pedagógicas que permitan atender las necesidades de todos los alumnos. En nuestro centro utilizamos metodologías activas y personalizadas como el aprendizaje cooperativo, el aula invertida o la gamificación para motivar a los estudiantes y facilitar la adquisición de conocimientos. Estas metodologías favorecen la autonomía del alumnado y promueven la interacción entre los iguales, lo que enriquece el aprendizaje.

Respecto a la atención a la diversidad, es imprescindible la adaptación de los contenidos y metodologías para que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo puedan desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial. Algunas de las estrategias que se utilizan son las dinámicas de grupo, que les permiten aprender unos de otros, promoviendo la empatía, reforzando habilidades sociales y una comunicación efectiva.

En nuestro colegio, es primordial la educación emocional y en valores. La convivencia en un entorno diverso requiere fortalecer la inteligencia emocional y la resolución pacífica de conflictos. Incluir programas de gestión emocional es fundamental para el trabajo de nuestros especialistas, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen habilidades de empatía, autocontrol y asertividad.

Por último, el claustro realiza una evaluación flexible del alumnado, teniendo en cuenta factores como el cómo, cuándo y dónde se evalúan. Por ejemplo, al alumnado con Dislexia se le puede realizar los exámenes de forma oral y al alumnado con TDAH se le puede conceder más tiempo durante las pruebas escritas. Este tipo de estrategias se lleva a cabo para que a la hora de evaluar al alumnado se tenga en cuenta su diversidad y se reconozca diferentes formas de demostrar el aprendizaje y sus conocimientos, entendiendo que cada alumno es único y se le debe de dar una atención personalizada.

El papel del docente como guía y mediador

El rol del profesor en un aula diversa es fundamental. Más allá de ser un transmisor de conocimientos, debe actuar como un facilitador del aprendizaje, un guía que oriente a los alumnos en su desarrollo académico y personal. Para ello, en nuestro centro es crucial la formación continua en metodologías inclusivas, así como el trabajo en equipo con otros profesionales, como orientadores educativos y especialistas en atención a la diversidad.

Además, la comunicación con las familias juega un papel clave en el éxito de la educación inclusiva. Mantener un diálogo abierto y constante con los padres y tutores permite detectar necesidades a tiempo y crear un entorno de apoyo que favorezca el desarrollo del alumnado. La implicación de las familias en el proceso educativo fortalece la confianza de los estudiantes y mejora su experiencia en el aula. Por ello, en nuestro colegio, nuestra piedra angular son las familias, con las cuales generamos un clima de trabajo mutuo para acompañar a nuestros alumnos en su desarrollo personal y académico.

Conclusión

Las aulas diversas representan un reto, pero también una gran oportunidad para enriquecer el proceso educativo. Fomentar la inclusión y el respeto a las diferencias nos permite formar ciudadanos preparados para una sociedad globalizada y plural. En el Colegio Santa Magdalena Sofía seguimos apostando por una educación equitativa, donde cada estudiante encuentre su espacio y desarrolle su máximo potencial.

El compromiso de toda la comunidad educativa es fundamental para construir un entorno de aprendizaje en el que todos los alumnos se sientan valorados y respetados.

La educación inclusiva no solo beneficia a quienes presentan necesidades específicas, sino que enriquece a todo el alumnado, preparándolos para un mundo donde la diversidad es una fortaleza y no una barrera. Con una enseñanza basada en la equidad, la empatía y la cooperación, podemos lograr un futuro más justo y solidario para todos.

Departamento de Orientación

SAGRADO CORAZÓN [GRANADA]

Proyectos compartidos con nuestro colegio de Austria “Sacré Coeur Wien”

Un año más abrimos el pasado 12 de marzo las puertas de nuestro colegio a 26 alumnos y alumnas con sus dos profesoras acompañantes del Colegio Sagrado Corazón en Viena. Son muchas las actividades que ellos llevan a cabo para impulsar el aprendizaje de lenguas extranjeras y entre ellas organizan anualmente una inmersión lingüística en nuestra ciudad de Granada. Se alojan durante 14 días en familias españolas, asisten a clases de español, realizan visitas culturales y una mañana la reservan todos los años para visitarnos. Este encuentro ya se ha convertido en toda una tradición y, según palabras de los mismos estudiantes, estos momentos compartidos son una de sus actividades favoritas durante su estancia en España.

Tras una cariñosa bienvenida por parte de nuestra Directora General y la proyección de un video sobre la vida de nuestro Colegio, las profesoras del área de alemán organizamos y guiamos una serie de dinámicas para que los alumnos y alumnas se conozcan e intercambien información utilizando el español y el alemán como idiomas vehiculares. Es un momento de acercar culturas, conocerse, divertirse, reírse, compartir... Este año acabaron algunas de nuestras alumnas aprendiendo pasos de “Vals” y algunas chicas austriacas intentando bailar “sevillanas” con mucho arte.

A continuación compartieron el recreo con nuestro alumnado, momento que aprovecharon para intercambiar

bocadillos de jamón y chorizo por dulces típicos de Austria: los tradicionales bombones de chocolate "Mozartkugeln" rellenos de crema de turrón y mazapán, las clásicas galletas barquillo de avellana "Manner" y muchas chuches de todo tipo.

A la vuelta del recreo, le preparamos todos los años un pequeño espectáculo, donde nuestro alumnado da lo mejor de sí mismo: Desde cante y baile flamenco hasta música actual moderna y una actuación del grupo musical de nuestro colegio de reciente creación llamado "Grupo Baratsound". Nuestros invitados disfrutan mucho de estas actuaciones, al igual que todos los que asistimos al acto. Damos las gracias a todos los compañeros y compañeras que hacen posible este tipo de eventos con su paciencia y comprensión durante los ensayos y actuaciones. Un agradecimiento especial a nuestros compañeros Pablo y Malena, por su apoyo incondicional en la preparación de este pequeño gran espectáculo.

Después de una visita guiada por el colegio a través de pequeños grupos y alguna que otra foto en grupo, la jornada llega a su fin. Muchos alumnos y alumnas intercambian sus contactos personales y nos consta que algunos han mantenido el contacto más allá de la experiencia en el colegio.

Previo a este encuentro presencial anual tenemos otro proyecto en el que facilitamos que haya un acercamiento entre el alumnado de ambos colegios. Al principio de cada curso las profesoras de alemán nos ponemos en contacto con los profesores austriacos que imparten la asignatura de español como segunda lengua extranjera y organizamos parejas de estudiantes para que durante todo el curso escolar se vayan escribiendo cartas de forma dirigida y organizada. Antes de ponerse a escribirlas se marca un tema común relacionado con la programación en curso y a partir de ahí cada alumno/a tiene la libertad de redactar la carta a su compañera/o, parte en español y parte en alemán.

El alumnado disfruta mucho de este proyecto. Tienen la oportunidad de conocer otra cultura, avanzar en la adquisición de la lengua extranjera, y lo más importante, relacionarse con gente real con nombre y apellidos, a través de la lectura de sus cartas escritas de puño y letra. Al alumnado se le ve muy entusiasmado cuando llegan las cartas y las abren. A veces reciben incluso pequeños regalos.

En muchas ocasiones son estos mismos alumnos los que vienen posteriormente a visitarnos, por lo que la emoción de conocerse en persona se multiplica.

Nos sentimos afortunadas por poder compartir tantas vivencias con nuestros hermanos de Viena. Es una gran suerte tener una familia tan extensa, repartida por tantos sitios en el mundo. Sin lugar a duda, es una experiencia muy recomendable.

Carmelina De Patto y Concepción Salguero,
Profesoras de Alemán

SAGRADO CORAZÓN [CHAMARTÍN]

Aprendiendo a través de la indagación

El aprendizaje es un viaje. No un camino recto, sino una ruta que serpentea, se transforma y se enriquece con cada paso. En nuestro colegio, este viaje ha tomado un rumbo muy especial desde que decidimos embarcarnos en el proceso para convertirnos en Colegio del Mundo IB. Actualmente nos encontramos en nuestro segundo año como colegio solicitante del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) y ya podemos decir que estamos percibiendo una transformación educativa que ha impregnado todos los rincones de nuestras aulas y pasillos.

Desde el inicio, tuvimos muy claro que el cambio debía comenzar desde dentro. No queríamos adoptar un modelo metodológico sin más, sino comprender a fondo la filosofía que lo sostiene, interiorizarla y hacerla nuestra. Por eso, el primer paso fue la formación de todo el profesorado de Infantil y Primaria en los principios del IB.

A lo largo de estos dos años, el equipo docente ha participado en diferentes espacios de reflexión y aprendizaje colaborativo. Hemos trabajado en sesiones de formación específicas, reuniones de trabajo en diferentes equipos, hemos cuestionado nuestras prácticas, revisado nuestras planificaciones y reformulado nuestro rol como guías del aprendizaje. Este proceso está generando una cultura pedagógica común basada en la indagación, el respeto por el ritmo del alumno y la búsqueda de la comprensión profunda.

Uno de los grandes desafíos fue comenzar a dar forma a nuestro currículo transdisciplinario, que parte de seis

grandes temas que atraviesan todo el conocimiento y lo conectan con la vida real: *Quiénes somos, Dónde nos encontramos en el tiempo y en el espacio, Cómo nos expresamos, Cómo funciona el mundo, Cómo nos organizamos y Cómo compartimos el planeta.*

Decidimos comenzar por una revisión profunda de los contenidos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, áreas que se prestan especialmente a la conexión con estos temas amplios y significativos. Esta reorganización no significó eliminar contenidos, sino repensarlos desde otro enfoque: ¿qué conceptos queremos que comprendan nuestros alumnos?, ¿cómo podemos ayudarles a construir esa comprensión desde la experiencia, la investigación, el juego, el diálogo, la observación, el trabajo en equipo?

A partir de estas preguntas, comenzamos a diseñar nuestras primeras unidades de indagación, siempre teniendo como base los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y las habilidades transdisciplinarias que forman a personas reflexivas, informadas, íntegras, solidarias y con mentalidad abierta.

El cambio ha sido palpable. No solo en las programaciones o los proyectos, sino en la dinámica diaria del aula. Hoy nuestras clases pretenden construirse sobre preguntas, hipótesis, conexiones y retos. Los alumnos cada vez esperan menos repuestas, sino que formulan sus propias preguntas, buscan, exploran, contrastan, debaten y llegan a conclusiones que, muchas veces, abren nuevas puertas para seguir indagando.

Este enfoque fomenta una curiosidad natural y un espíritu crítico que contribuye a la formación integral del alumnado. Los niños y niñas se sienten protagonistas de su propio aprendizaje, no solo porque deciden cómo abordar ciertos temas, sino porque entienden el sentido de lo que aprenden. Saben que no están estudiando "los sentidos" o "la prehistoria" porque toca en el libro, sino porque forman parte de una indagación, comprender cómo funciona el cuerpo humano para cuidarlo mejor, o investigar cómo vivían los primeros seres humanos para entender mejor el presente.

La figura del docente también ha cambiado. Nuestro papel consiste en ser guías, acompañantes, provocadores de pensamiento, diseñadores de experiencias de aprendizaje más que transmisores de contenidos. No está resultando fácil abandonar cierta forma de enseñar, pero basándonos en la reacción del alumnado y su motivación, el proceso está siendo enriquecedor.

Todo este cambio no tendría sentido sin la implicación de las familias. Desde el primer momento nos propusimos comunicar con transparencia el cambio metodológico, explicar sus fundamentos y hacer partícipes a las familias del proceso. Lo hicimos a través de reuniones de principio de curso, a mediados de curso, reuniones destinadas exclusivamente a trabajar sobre los fundamentos del IB, procuramos mostrarles evidencias de los aprendizajes que estamos desarrollando, les invitamos a participar en actividades…

La acogida ha sido muy positiva. Las familias valoran el entusiasmo con el que sus hijos e hijas viven el aprendizaje, la riqueza de las preguntas que traen a casa, la profundidad de las conversaciones que se generan a raíz de los temas trabajados… incluso hay familias que han planificado conjuntamente un viaje para profundizar y enriquecer lo aprendido en el aula. Sabemos que este es un camino que se construye mejor cuando se recorre de la mano de las familias, y agradecemos su confianza, apoyo y su implicación activa en este cambio educativo.

Uno de los aspectos más desafiantes, tanto para

docentes como para familias, está siendo entender en profundidad el enfoque conceptual del aprendizaje que promueve el IB. La escuela tradicional y otras leyes educativas valoraban más la memorización de datos o la realización de actividades repetitivas, sin detenerse a pensar si realmente se estaba comprendiendo algo más allá.

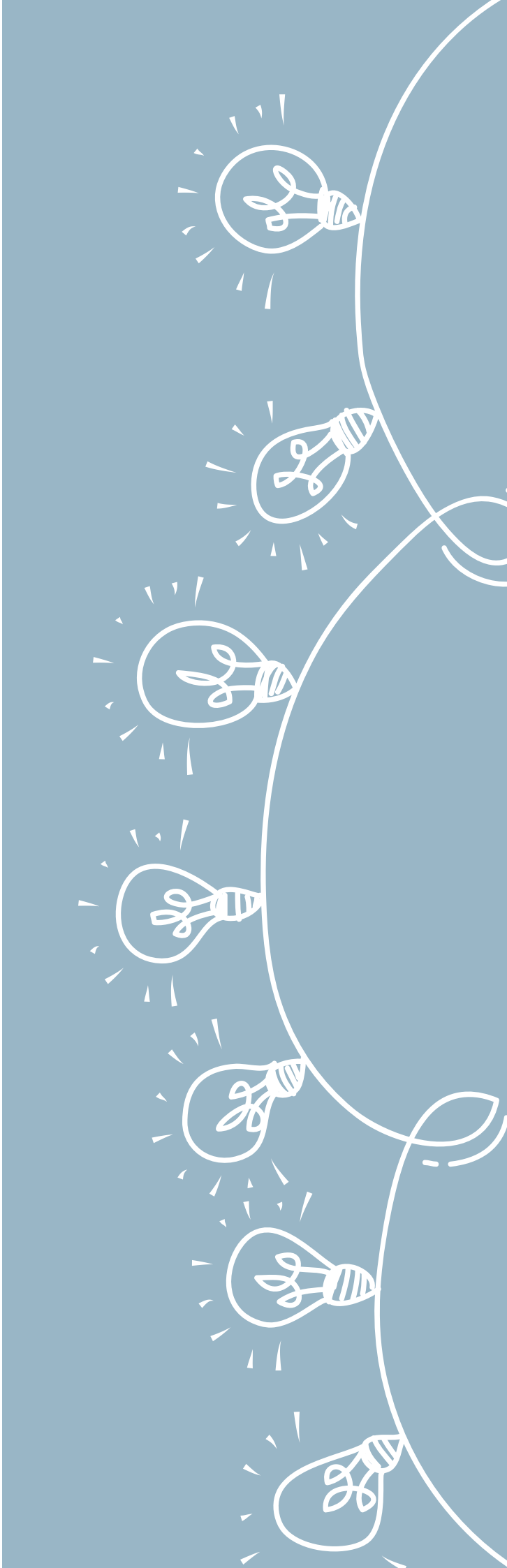
El aprendizaje conceptual nos invita a ir más allá del "saber qué" para llegar al "saber por q ué" y al "saber cómo". Nos desafía a enseñar un contenido más eficaz, con una utilidad y con más profundidad. A conectar ideas, a plantear preguntas esenciales que no tienen una sola respuesta, a trabajar conceptos que atraviesan las disciplinas y que permiten transferir el conocimiento a nuevos contextos.

Estamos en pleno proceso de aprendizaje en este sentido, pero lo estamos viviendo como una oportunidad de crecimiento profesional que enriquece nuestra práctica docente y nos permite ofrecer a nuestro alumnado una educación más significativa, global y transformadora.

Sabemos que estamos comenzando. Que el camino hacia ser un verdadero colegio del Mundo IB es largo y exigente. Pero también sabemos que ya hemos recorrido un buen trecho: hemos generado un cambio real en la forma de entender la enseñanza y el aprendizaje, hemos consolidado un equipo docente comprometido y cohesionado y hemos sembrado en nuestros alumnos y alumnas la semilla de la curiosidad, el pensamiento crítico y el amor por aprender.

Seguiremos construyendo, indagando, reflexionando y mejorando porque creemos firmemente que aprender a través de la indagación no es una moda, ni una técnica, ni un proyecto puntual, sino una manera de entender la educación como un proceso vivo, humano y transformador.

Equipo Directivo



SANTA MARÍA DE LOS REYES [SEVILLA]

Musical 33

Hola, soy Miguel Ángel Sevillano, soy alumno del Colegio Santa María de los Reyes de Torreblanca e interpreto a Judas en el Musical 33, un musical que trata de la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo, y que se realiza en el cole desde antes de la pandemia. Para mí, participar en este musical ha sido una experiencia muy bonita e inolvidable, ya que hemos creado una familia.

Representar a Judas ha marcado mi vida, ya que ha sido algo super emocionante y muy bonito, porque he podido disfrutar mucho de este papel sintiendo a la misma vez emociones como la felicidad o la tristeza.

También me siento feliz por la visita del verdadero actor que interpretó a Judas en Madrid, gracias a él entendí mi papel y otras situaciones y aspectos de la vida, de otra forma completamente distinta.

Solo tengo palabras de agradecimiento con este musical hacia todos los que lo han hecho posible, a mis profesores, a los alumnos, a mis compañeros... por todos los momentos vividos juntos.

Espero que actividades como éstas se continúen haciendo siempre en el colegio debido a la importancia que tienen.

Un abrazo muy fuerte.

"QUE LA GENTE SE QUIERA".

Miguel Angel Sevillano Madrid,
Alumno 3º ESO A

SAGRADO CORAZÓN [FUERTEVENTURA]

Taller “Educamos en la diversidad, aprendemos en la multiculturalidad”

El martes 14 de marzo, en nuestro Colegio de Fuerteventura hemos llevado a cabo un taller financiado por el Cabildo de Fuerteventura denominado “Educamos en la diversidad, aprendemos en la multiculturalidad”. Dicha actividad tiene como objetivo poner en valor las diferentes culturas con la participación activa del alumnado y sus familias, así como poner en valor la capacidad de cada uno con respecto a los contenidos curriculares tradicionales, favoreciendo la integración de todas las culturas a través del taller de cocina abordado por nacionalidades. Además, se ha dotado de medios el espacio habilitado en el colegio como lugar de referencia para el taller.

Durante dos semanas, se trabajó en el aula las características de cada país, resaltando la riqueza que la diversidad y la multiculturalidad traen a nuestras vidas como oportunidad para crecer como seres humanos, como individuos, pero, sobre todo, como la comunidad que es la gran familia del Sagrado Corazón.

“Educamos en la diversidad, aprendemos en la multiculturalidad”. Estas palabras son una filosofía de vida que guía nuestra labor educativa: un espacio donde cada uno de nosotros, con diferentes orígenes, creencias y experiencias, tiene un valor fundamental. Cada persona es una pieza única que aporta algo especial a este mosaico de aprendizajes y experiencias que estamos construyendo juntos. De esta manera, el alumnado trabajó de manera grupal, en parejas o incluso individual las recetas a elaborar. En casa, junto con sus familias llevaron a cabo la elaboración para la posterior presentación en el aula, invitando a las familias a pasar un

buen rato con sus hijos/as en el aula convertida por un día en un comedor muy especial.

En la actividad hemos aprendido que vivimos en un mundo cada vez más globalizado, donde la interconexión y el intercambio cultural nos ofrecen una increíble oportunidad de aprender los unos de los otros.

Desde los valores que nos enseñan nuestras familias hasta las tradiciones que heredamos, cada cultura tiene algo que compartir y que enseñar. Las nacionalidades que se muestran nos enriquecen de formas que ni imaginamos. Cada lengua, cada comida, cada historia tiene un lugar en nuestra aula, porque al aprender de otras culturas, aprendemos también más sobre nosotros mismos.

Se nos invitó a reflexionar sobre la importancia de valorar lo que es diferente y aprender de ello. No solo se comparten las experiencias y los bonitos recuerdos de cocinar con las familias, sino se enriquece con la búsqueda de esas recetas entrañables de nuestros abuelos, saboreando la diversidad con el corazón abierto, disfrutando del viaje juntos siendo siempre curiosos, respetuosos y agradecidos por lo que cada cultura tiene para ofrecernos. En nuestra escuela cada alumno es importante y juntos podemos crear un entorno en el que la diversidad no solo sea aceptada, sino celebrada como una fortaleza.

Algunos ejemplos de las recetas que se saborearon fueron: arepas de la cocina latina, platos italianos, papas arrugadas, mojo picón, hojaldre con guayaba, ropa vieja, torrijas, costillas con papas, roscos y productos típicos de las diferentes regiones como, por ejemplo, munchitos, clíper de fresa, entre otras cosas. Cada uno de estos platos ha sido el reflejo de una historia, una tradición y un viaje. También se combinó la magia de la gastronomía internacional con la creatividad y la solidaridad, organizando una actividad especial donde los mayores pintan banderas a la etapa de infantil en sus manos.

La actividad consistió en un taller en el que los alumnos de 2º de la ESO guiaron a los niños en la creación de banderas de diferentes países. Los mayores, con sus manos llenas de historia y sabiduría, ofrecieron a los pequeños no solo su destreza en la pintura, sino también lecciones de amistad, trabajo en equipo y el valor de conocer otras culturas.

Cada bandera representaba una historia, una tradición, un lugar único que los niños comenzaron a descubrir mientras sus manos se cubrían de colores vibrantes. Al compartir sus conocimientos, los mayores no solo enseñaron la técnica del arte, sino que también transmitieron la importancia de la tolerancia y el respeto hacia la diversidad.

El taller se convirtió en un espacio donde los valores de la amistad y el compartir florecieron.

Así, en cada bandera pintada, los niños y los mayores se llevaron consigo no solo una obra de arte, sino una valiosa lección: la importancia de compartir, respetar y, sobre todo, valorar lo que hace único a cada ser humano.

Equipo Directivo

FUNDACIÓN EDUCATIVA

Sofía Barat

www.fesofiabarat.es

@fesofiabarat